



مشروع

المدارس الرائدة

التدريس وفق المستوى المناسب

2023-2024



التمدرس للجميع الى مبدأ التعلم للجميع





مرحلة التكوين

التدريس وفق المستوى المناسب



مشروع المدارس الرائدة
مشروع المدارس الرائدة



الجانب النظري

الدعم باعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب

اليوم التكويني الأول

تعريف بمنظمة PRATHAM

سياق اعتماد مقارنة طارل

مدخل إلى مقارنة طارل في اللغات والرياضيات

مبادئ مقارنة طارل

رائز ASER

توصيف رائز ASER

أداور وأنواع التقويم في مقارنة طارل

نمذجة تمرير رائز اللغة الفرنسية

نمذجة تمرير رائز اللغة العربية

نمذجة رائز المستوى الأول

نمذجة روائز الرياضيات

تجميع النتائج واستثمارها.

اليوم التكويني الأول

التعريف باللبنات
والمسارات وإيقاعاتها

توصيف لبنات الدعم في اللغة العربية

هيكله أنشطة الدعم في اللغة العربية

سيناريو حصة الدعم في أنشطة اللغة العربية

مسارات وإيقاعات أنشطة اللغة العربية

تدبير أنشطة اللغة العربية.

أنشطة TaRL - للغة العربية

أنشطة طارل المشتركة
بين المسارات

أنشطة طارل الخاصة باللبنات

الألعاب.

خصائص روائز ASER





سيناريو حصة دعم وفق المستوى المناسب

5 د	1	أنشطة اعتيادية	
15 د	2	مهارات الاستماع و التحدث الملاحظة و إغناء المعجم	أنشطة القراءة
30 د	3	مهارات القراءة فك التشفير + الطلاقة و الفهم	
10 د	4	مهارات الكتابة	
10 د	5	ألعاب	

يتم تكيف المدد الزمنية حسب استعمال الزمن المعتمد بالمؤسسة مع الاحتفاظ *
بساعة يومية على العربية الأقل لأنشطة اللغة

هيكلة برنامج الدعم طارل - عربية

نصوص طويلة

أقصوصة (فقرة صغيرة)

فقرة

كلمة

حرف

هيكلة برنامج الدعم طارل - عربية

لبنة 1: تعرف جميع الحروف الهجائية: تسمية الحروف وتعرف أصواتها - قراءة وكتابة مقاطع وكلمات بسيطة

لبنة 2: قراءة كلمات وجمل بسيطة وتركيب جمل بسيطة.

لبنة 3: قراءة وفهم فقرات بسيطة.

لبنة 4: قراءة وفهم أقصوصات (نصوص قصيرة) من 50 إلى 80 كلمة.

لبنة 5: قراءة وفهم نصوص تتدرج في الطول من 60 كلمة إلى 200 كلمة.

هيكلة مسارات الدعم:

هيكلة مسارات الدعم:

أعلى من م. كلمة

المسار
الثالث

م. كلمة

المسار
الثاني

أقل من م. كلمة

المسار
الأول

لبنة الانطلاق

فقرة

كلمة

جوف

المستوى 2

جميع متعلمي المستوى الثاني
سوف يستفيدون
من أنشطة طارل وفق المسار الأول

فقرة

4 أيام

تيمة واحدة

كلمة

6 أيام

تيمة واحدة

حرف

12 يوما

حرفان أو 3 أحرف
متشابهة في اليوم

المستوى 3

يستفيد جميع متعلمي المستوى الثالث من أنشطة الدعم في اللغة العربية وفق أحد المسارين

إيقاع أنشطة المسار الأول

فقرة

4 أيام

تيمة واحدة

كلمة

8 أيام

تيمة واحدة كل

4 أيام

1+ ي

حرف

10 أيام

4/3 أحرف

متشابهة في اليوم.

1+ ي

إيقاع أنشطة المسار الثاني

أقصوصة

4 أيام

تيمة واحدة

فقرة

12 يوم

تيمة واحدة كل

4 أيام

1+ ي

كلمة

5 أيام

تصفية الصعوبات

الخاصة بالحروف

المتشابهة : صعوبة /

2+ ي

المستوى 4 و5 و6

يستفيد متعلمو المستويات الثلاثة العليا من السلك الابتدائي من أنشطة الدعم في اللغة العربية وفق أحد المسارات الثلاث.

إيقاع أنشطة المسار الأول

فقرة

10 أيام

تيمة واحدة كل
3 أيام
فقرتان في اليوم

كلمة

6 أيام

تيمة واحدة كل
3 أيام
1+ ي

حرف

6 أيام

4/3 أحرف
متشابهة في اليوم.
1+ ي

إيقاع أنشطة المسار الثاني

أقصوصة

12 أيام

تيمة واحدة كل
3 أيام

فقرة

8 أيام

تيمة واحدة كل
4 أيام
1+ ي

كلمة

2 أيام

تصفية الصعوبات
الخاصة بالحروف
المتشابهة
2+ ي

المستوى 4 و5 و6

إيقاع أنشطة المسار الثالث

نصوص طويلة

8 أيام

نص كل يومين

تيمة كل 4 أيام

أقصوصة

12 أيام

تيمة واحدة كل

أيام 4

أقصوصة في اليوم

فقرة

4 أيام

تيمة واحدة

4 فقرات في اليوم.

البرمجة

المسار الثاني

المستويات 4 و5 و6	المستوى 2
من كلمة إلى نصوص قصيرة (أقصوصة)	من كلمة إلى نصوص قصيرة (أقصوصة)

الوسائل التعليمية

لوحة الحروف

بطاقات الحروف

لوحة الحروف والمقاطع

لوحات المشاهد من البيئة المحلية

كراسات الانشطة

البرمجة

المسار الثالث

المستويات 4 و5 و6

من فقرة إلى نصوص طويلة

الوسائل التعليمية

لوحة الحروف

بطاقات الحروف

لوحة الحروف والمقاطع

لوحات المشاهد من البيئة المحلية

كراسات الانشطة

مبتدئ

غير قادر على
تعرف على الأقل
3 حروف من أصل
8 حروف مختلفة

كلمة

يستطيع قراءة على الأقل
6 كلمات من بين 8
كلمات، ولكن لا يستطيع
قراءة فقرة باسترسال
ودون ارتكاب على الأكثر 3
أخطاء متباينة

أقصوصة

يستطيع قراءة أقصوصة
بطلاقة ودون ارتكاب على
الأكثر 3 أخطاء متباينة.
ولكن لا يستطيع الإجابة
بجمل تامة وبشكل
صحيح على تساؤلي
الفهم معا.

لبنات الموضوعة حسب الرائز

حرف

يستطيع تعرف على الأقل
6 حروف من بين 8 حروف
مختلفة، ولكن لا يستطيع
قراءة على الأقل 3 كلمات
من أصل 8 كلمات

فقرة

يستطيع قراءة فقرة
باسترسال ودون ارتكاب
على الأكثر 3 أخطاء متباينة.
ولكن لا يستطيع قراءة
أقصوصة بطلاقة ودون
ارتكاب على الأكثر 3 أخطاء
متباينة

الفهم

يستطيع الإجابة
بجمل تامة وبشكل
صحيح على تساؤلي
الفهم معا

اليوم التكويني الثالث

الألعاب

لعبة السلة

العنكبوت

القفز على الحروف

البطاقات المقلوبة

لعبة X-O

اليوم التكويني الثالث

أنشطة القسم الأول

أنشطة ما قبل القراءة

قراءة قصة
قراءة الصورة : المعجم
لوحة الحروف
أنشطة الوعي الصوتي
تقديم الحرف
التخطيط والرسم

الطقوس الاعتيادية

طقس الاستقبال
النشيد الايقاعي
تسميع قصة:
التحدث العفوي والتعبير عن
لمشاعر
صور الأنشطة اليومية
من أنا؟

الألعاب

لعبة البطاقات المقلوبة
لعبة السلة
لعبة تيك تاك توك
لعبة القفز على الحروف
لعبة المربكات
لعبة الصمت

اليوم التكويني الثالث

برنامج تقديم الحروف

برنامج تقديم الحروف

اليوم 6	اليوم 5	اليوم 4	اليوم 3	اليوم 2	اليوم 1
حرف الجيم	حرف التاء	حرف التاء	حرف الباء	حرف الألف	

اليوم 12	اليوم 11	اليوم 10	اليوم 9	اليوم 8	اليوم 7
حرف الزاي	حرف الراء	حرف الذال	حرف الدال	حرف الغاء	حرف الحاء

اليوم 18	اليوم 17	اليوم 16	اليوم 15	اليوم 14	اليوم 13
حرف الظاء	حرف الطاء	حرف الضاد	حرف الصاد	حرف الشين	حرف السين

اليوم 24	اليوم 23	اليوم 22	اليوم 21	اليوم 20	اليوم 19
حرف الباء	حرف الهاء	حرف الميم	حرف الكاف	حرف الفاء	حرف العين

اليوم التكويني الرابع

Présentation de l'approche
TaRL-français



Context



Principes TaRL-français



Objectifs



Présentation des paliers



Présentation des parcours

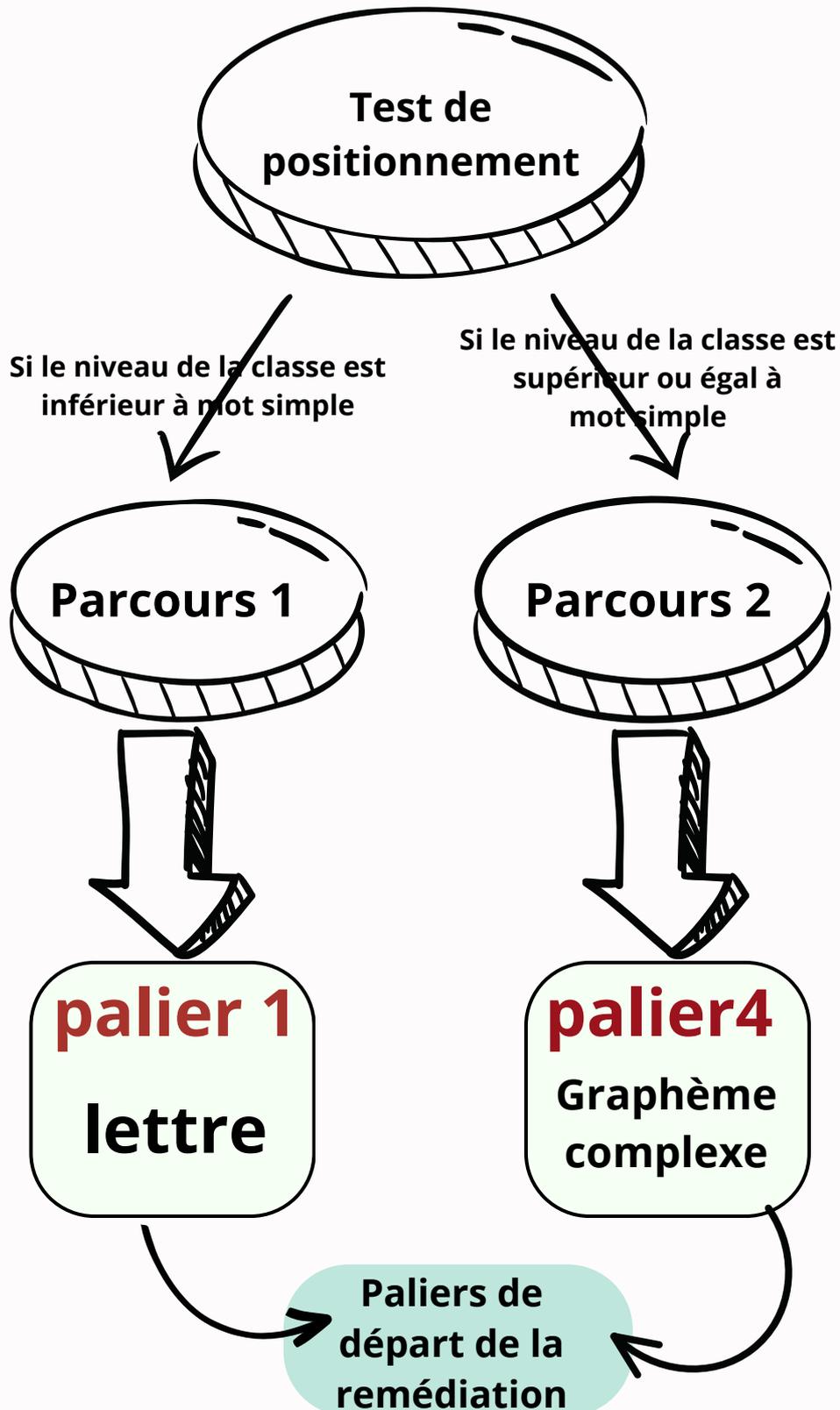


**Structure d'une séance
type TaRL**

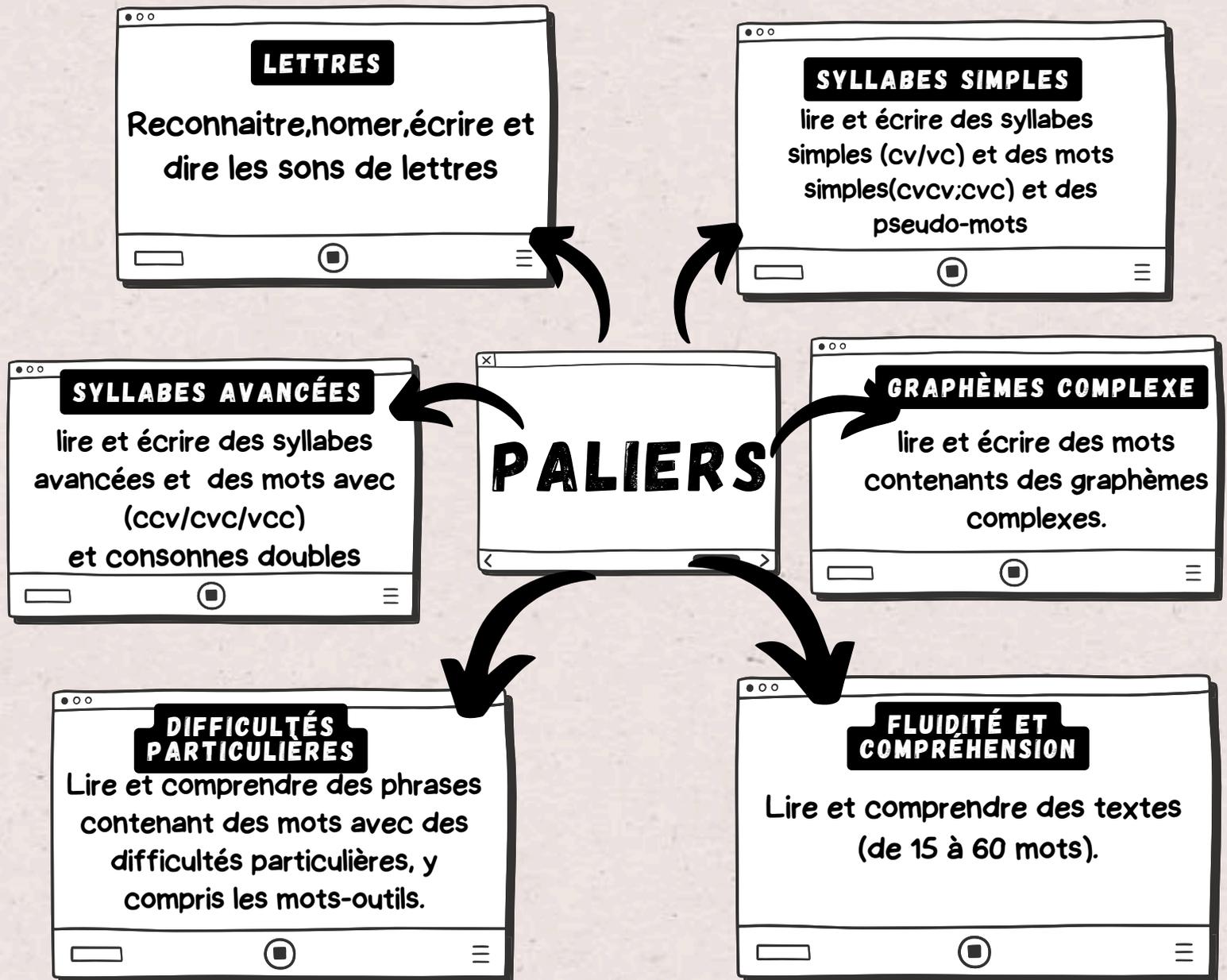


**Matériel d'enseignement
et d'apprentissage**

PARCOURS DE REMÉDIATION



PALIER



RYTHMES DES PARCOURS

Rythme du parcours 1 pour 2ème et
3ème année

Pour les élèves de 2ème et de 3ème AP,
le parcours 1 commence au palier
Lettre et s'achève à la fin du palier
Syllabe simple

palier 1

Lettre

12js

2 lettre par jrs

Séances de
rebrassage à la
fin du palier

palier 2

Syllabe simple

12jrs

2 consonnes +
6 voyelles / jour

Séances de
rebrassage à la
fin du palier

Pour cette session TaRL, les élèves de 2ème et 3ème AP ne seront concernés que par le parcours1.

RYTHMES DES PARCOURS

Rythme du parcours 1 pour 4ème ,
5ème et 6ème AP

Pour les élèves de 4ème, 5ème et
6ème AP, le parcours 1 commence
au palier Lettre et s'achève à
la fin du palier Graphème complexe

palier 1

lettre

5js

6 lettres/jour
Séances de
rebrassage
intégrées en fin de
palier

palier 2

Syllabe simple

6jrs

2 à 5 consonnes +
6 voyelles / jour
Séances de
rebrassage
intégrées en fin de
palier

palier 3

Syllabe avancées

4js

Un type de syllabe
avancée / jour
Séances de
rebrassage à la
fin du palier

palier 4

Syllabe simple

9jrs

Une famille
de graphèmes
complexes / jour
Séances de
rebrassage à la
fin du palier

RYTHMES DES PARCOURS

Rythme du parcours 2 pour 4ème,
5ème et 6ème AP

Pour les élèves de 4ème, 5ème et
6ème AP, le parcours 2 commence
au palier Graphème
complexe et s'achève à la fin
du palier Fluidité et compréhension

palier 4
Graphème complexe

9js

Une famille de
graphèmes complexes/2

jours

Séances de
rebrassage

intégrées en fin de
palier

palier 5
Difficultés particulières

5jrs

Une famille de
difficultés/jour

Séances de
rebrassage
intégrées en fin de
palier

palier 6

Fluidité et compréhension

10js

Un texte/jour

Séances de
rebrassage à la
fin du palier

ORGANISATION DE LA SÉANCE-TYPE

1. Rituel d'ouverture :

l'ouverture de la séance se fait à travers une activité orale quotidienne (chanson action, ronde des questions...).

2. Activité de vocabulaire

une activité quotidienne dédiée à l'enseignement explicite du vocabulaire cible

3. Activités de lecture

des activités de lecture organisées selon le palier approprié. Ces activités comportent une phase de lecture guidée (collective) et une phase de lecture autonome (individuelle).

4. Rituel de clôture

la séance est clôturée par un jeu adapté au niveau scolaire et conforme aux objectifs du palier en cours.

ORGANISATION DE LA SÉANCE-TYPE

15 min	1	Chanson action / ronde des questions	} Rituel d'ouverture
25 min	2	Vocabulaire	
45 min	3	Lecture guidée	} Activités de lecture
30 min	4	Lecture autonome	
15 min	5	Jeux	} Rituel de clôture

Les activités de pratique autonome seront prolongées par des devoirs quotidiens à la maison.

Les élèves devront exploiter les activités de leurs livrets pour renforcer les apprentissages réalisés en classe.

*** En fonction de l'emploi du temps adopté par l'établissement, la séance type TaRL peut être conduite en une seule séance, ou étalée sur deux séances.**

مداخل

روائز الرياضيات

المستوى الثالث

الجمع بالاحتفاظ
إنجاز عمليتي جمع
موضوعة لعددین من
رقمین بالاحتفاظ

المستوى الثاني

قراءة الأعداد من رقمين
قراءة 8 أعداد من رقمين؛
على الأقل $6/8$
بطريقة سليمة

المستوى 5 و 6

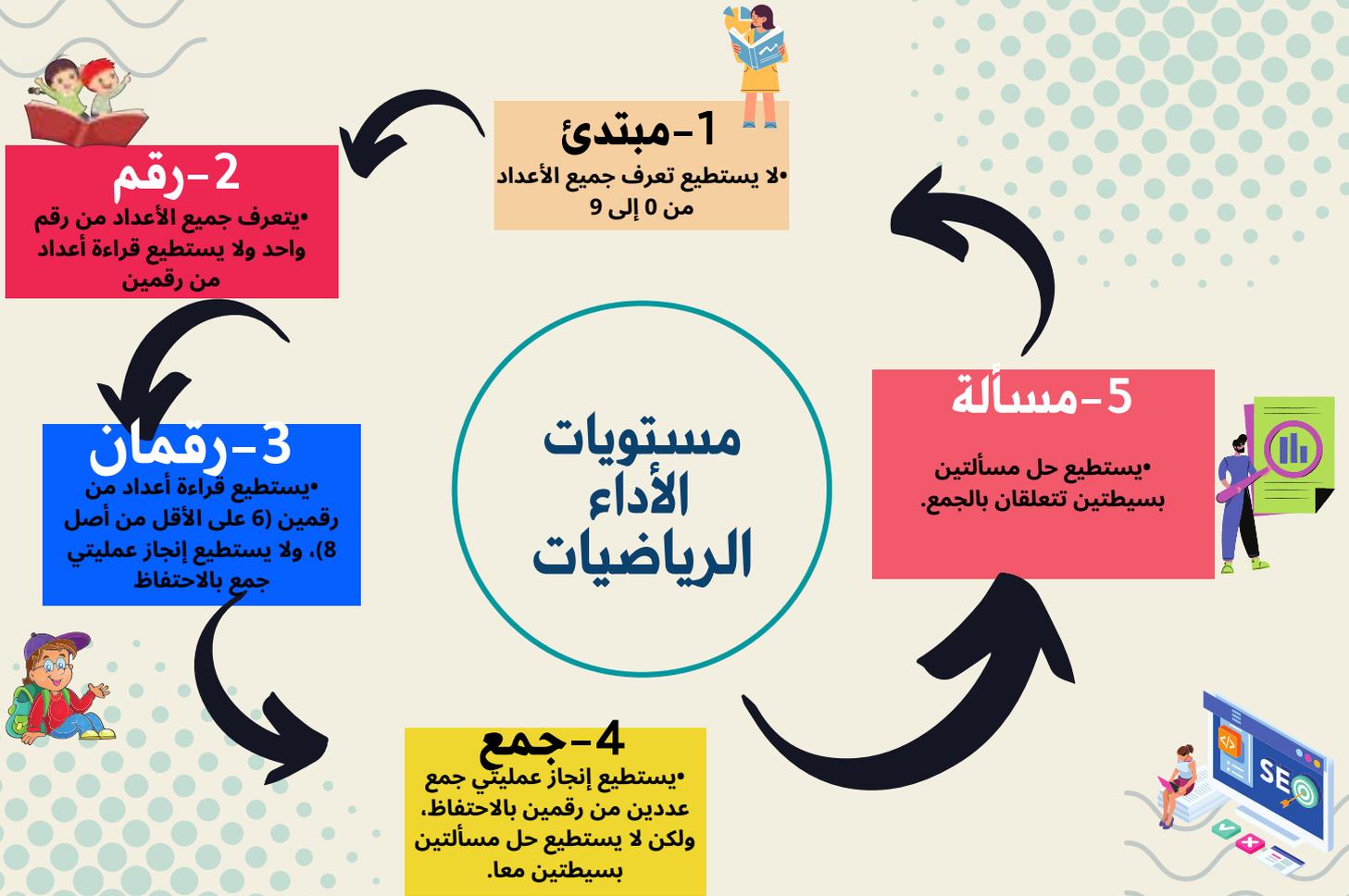
الطرح بالاحتفاظ
إنجاز عمليتي طرح
موضوعة لعددین من
رقمین بالاحتفاظ

المستوى الرابع

الطرح بالاحتفاظ
إنجاز عمليتي طرح
موضوعة لعددین من
رقمین بالاحتفاظ

مستويات الأداء الرياضيات

المستوى الثاني



مستويات الأداء الرياضيات

المستوى الثالث

1-مبتدئ
• لا يستطيع تعرف جميع الأعداد من 0 إلى 9

7-مسألة

• يستطيع حل مسألتين بسيطتين تتعلقان بالجمع.

2-رقم

• يتعرف جميع الأعداد من رقم واحد ولا يستطيع قراءة أعداد من رقمين

3-رقمان

• يستطيع قراءة أعداد من رقمين (6 على الأقل من أصل 8)، ولا يستطيع إنجاز عمليتي جمع بالاحتفاظ

مستويات الأداء الرياضيات

6-ضرب

يستطيع إنجاز عمليتي ضرب عدد من رقم في عدد من رقم (جدول ضرب $2:3:4:5$)

5-طرح

يستطيع إنجاز عمليتي طرح بالمبادلة، ولكن لا يستطيع حل مسائل بسيطة

4-جمع

• يستطيع إنجاز عمليتي جمع عددين من رقمين بالاحتفاظ، ولكن لا يستطيع حل مسألتين بسيطتين معا.

مستويات الأداء الرياضيات

المستوى الرابع



مستويات الأداء الرياضيات

المستوى الخامس والسادس



1- مبتدئ

• لا يستطيع تعرف جميع الأعداد من 0 إلى 9



2- رقم

• يتعرف جميع الأعداد من رقم واحد ولا يستطيع قراءة أعداد من رقمين

3- رقمان

• يستطيع قراءة أعداد من رقمين (6 على الأقل من أصل 8)، ولا يستطيع إنجاز عمليتي جمع بالاحتفاظ



4- جمع

• يستطيع إنجاز عمليتي جمع عددين من رقمين بالاحتفاظ، ولكن لا يستطيع حل مسألتين بسيطتين معا.

7- مسائل

يستطيع حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع، أو الطرح، أو الضرب، أو القسمة

6- القسمة

يستطيع إنجاز عمليتي قسمة عدد من 3 أرقام على عدد من رقم واحد، ولكن لا يستطيع حل مسائل بسيطة



6- ضرب

يستطيع إنجاز عمليتي ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين، ولكن لا يستطيع إنجاز عمليتي قسمة عدد من 3 أرقام على عدد من رقم واحد

5- طرح

يستطيع إنجاز عمليتي طرح بالمبادلة، ولكن لا يستطيع حساب جداء عدد من رقمين في عدد من رقمين



مستويات
الأداء
الرياضيات

أهداف دعم الرياضيات

المستوى 3

قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 999؛
تمثيل الأعداد من 0 إلى 999 بواسطة لعبة النقود؛
حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع والطرح البسيطين.
حساب مجاميع تقل عن 20 ذهنياً؛
حساب فرق عددين في حدود 18
التمكن من جداول ضرب 2 و 3 و 5؛
إنجاز عمليات جمع وطرح بالاحتفاظ
إنجاز عمليات ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم.

المستوى 2

تعرف وقراءة الأعداد من 0 إلى 99؛
تمثيل الأعداد من 0 إلى 50 بالخشبيات والحزم؛
حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع والطرح
البسيطين
وضع وإنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ في
حدود أعداد من رقمين؛
حساب مجاميع تقل عن 20 ذهنياً؛

المستوى 5 و 6

قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999 999؛
تمثيل الأعداد من 0 إلى 9 999 بواسطة لعبة
النقود؛
إنجاز عمليات الجمع والطرح بالاحتفاظ؛
إنجاز عمليات ضرب عدد من رقمين في عدد من
رقمين؛
إنجاز عمليات قسمة عدد من 3 أرقام على عدد من
رقم واحد؛
حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع، والطرح
والضرب والقسمة.
حساب مجاميع تقل عن 20 ذهنياً؛
حساب فرق عددين في حدود 18؛
التمكن من جداول الضرب.

المستوى 4

قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 9 999؛
تمثيل الأعداد من 0 إلى 9 999 بواسطة لعبة
النقود؛
إنجاز عمليات الجمع والطرح بالاحتفاظ؛
أنجاز عمليات ضرب عدد من رقم في عدد من
رقمين بالاحتفاظ؛
إنجاز عمليات قسمة عدد من رقمين على عدد من
رقم واحد؛
حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع، والطرح
والضرب والقسمة.
حساب مجاميع تقل عن 20 ذهنياً؛
حساب فرق عددين في حدود 18؛
التمكن من جداول الضرب؛

لبينات دعم الرياضيات

3

الأعداد من 0
إلى 9999
الجمع والطرح

1

الأعداد من 0
إلى 99
الجمع

5

الأعداد الكبيرة
الجمع والطرح
والضرب
والقسمة

4

الأعداد الكبيرة
الجمع والطرح
والضرب

2

الأعداد من 0
إلى 999
الجمع والطرح

هيكلة برنامج الدعم طارل - رياضيات

لبنة 5: الأعداد الكبيرة - الجمع والطرح والضرب والقسمة

لبنة 4: الأعداد الكبيرة - الجمع والطرح والضرب

لبنة 3: الأعداد من 0 إلى 9999 - الجمع والطرح والضرب

لبنة 2: الأعداد من 0 إلى 999 - الجمع والطرح

لبنة 1: الأعداد من 0 إلى 99 - الجمع

هيكلة مسارات الدعم:

نتائج الرائز الموضعة

المسار الثاني

مستوى الأداء جمع
أو أعلى

لبنة الانطلاق

999 - 0
جمع وطرح

المسار الأول

مستوى الأداء أقل
من جمع

لبنة الانطلاق

99 - 0
جمع

المستوى 2

جميع متعلمي المستوى الثاني
سوف يستفيدون
من أنشطة طارل وفق المسار الأول

|| الأعداد من رقمين + الجمع

24 يوم

قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 50

. الجمع والطرح بدون احتفاظ

قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 99

الجمع باحتفاظ والطرح بدون مبادلة

المستوى 3

يستفيد جميع متعلمي المستوى الثالث من أنشطة الدعم في اللغة العربية وفق أحد المسارين

إيقاع أنشطة المسار الأول

اللبنة 3

من 0 إلى 999

الضرب

6 أيام

اللبنة 2

من 0 إلى 999

الجمع والطرح

10 أيام

1+

اللبنة 1

من 0 إلى 99

الجمع

10 أيام

1+

إيقاع أنشطة المسار الثاني

اللبنة 3

من 0 إلى 999

الضرب

12 يوم

اللبنة 2

من 0 إلى 999

الجمع والطرح

12 يوم

المستوى 4

يستفيد جميع متعلمي المستوى^٥
الثالث من أنشطة الدعم في
اللغة العربية وفق أحد المسارين

إيقاع أنشطة المسار الأول

اللبنة 3

من 0 إلى 999
الضرب
10 أيام

اللبنة 2

من 0 إلى 999
الجمع والطرح
6 أيام
1+

اللبنة 1

من 0 إلى 99
الجمع
6 أيام
1+

إيقاع أنشطة المسار الثاني

اللبنة 4

من 0 إلى 9999
الضرب 2x2
6 أيام

اللبنة 3

من 0 إلى 9999
الضرب 2x1
10 يوم
1+

اللبنة 2

من 0 إلى 999
الجمع والطرح
8 يوم
1+

المستوى 5 و 6

يستفيد جميع متعلمي المستويين الخامس والسادس من السلك الابتدائي من أنشطة الدعم في الرياضيات وفق أحد المسارين. حيث يوجه المتعلمون المصنفون في مستوى اقل من مستوى الجمع نحو المسار الأول بينما يستفيد متعلمو المجموعة المصنفة ضمن مستوى جمع أو أعلى إلى المسار الثاني. وذلك وفق إيقاع مناسب للفئة العمرية وللهدف النهائي لأنشطة الدعم المكثف.

إيقاع أنشطة المسار الأول

اللبنة 4

من 0 إلى 999999
الضرب 2×1
6 أيام

اللبنة 3

من 0 إلى 9999
الضرب
6 أيام

اللبنة 2

من 0 إلى 999
الجمع والطرح
5 أيام

اللبنة 1

من 0 إلى 99
الجمع
5 أيام

إيقاع أنشطة المسار الثاني

اللبنة 4

من 0 إلى 999999
القسمة
8 أيام

اللبنة 4

الأعداد الكبيرة
الضرب
5 أيام

اللبنة 3

من 0 إلى 9999
الضرب
6 أيام

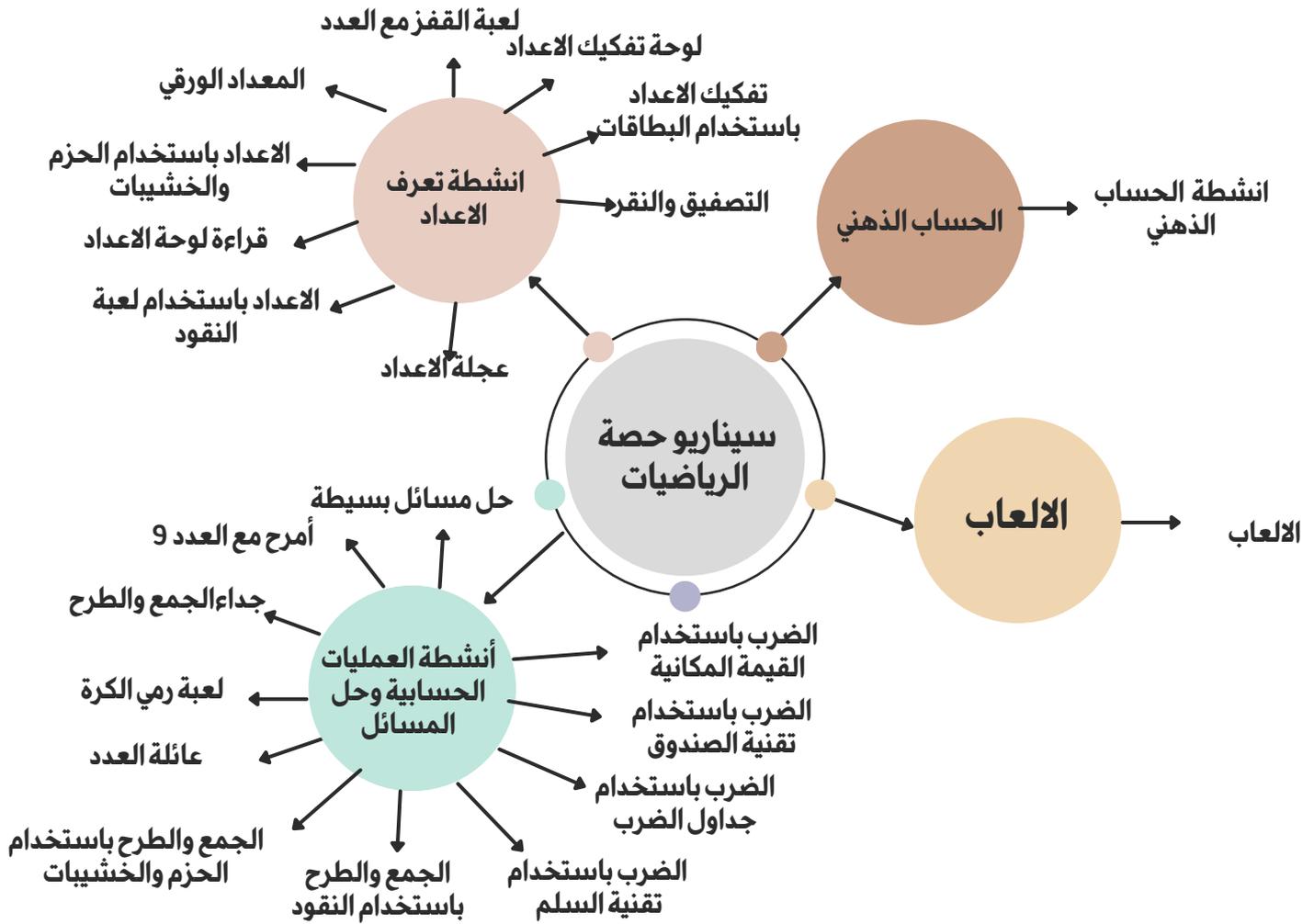
اللبنة 2

من 0 إلى 999
الجمع والطرح
5 أيام

سيرورة حصة الدعم في الرياضيات

الألعاب	أنشطة الحساب وحل المسائل	أنشطة الأعداد	الأنشطة الاعتيادية
أنشطة اختتام الحصة تبرمج خلالها لعبة واحدة كل يوم على أن تتناسب للعبة مع أهداف اللبنة ومضامين العد والحساب التي الاشتغال عليها	أنشطة رئيسية تمررتبواز مع أنشطة العد. تفتح هذه الأنشطة بسياقات قريبة أو مستمدة من وضعيات حقيقية على شكل مسائل بسيطة يتم التداول في حلها والتدرب اليومي على استراتيجيات الأسئلة الأربعة المساعدة على الحل	أنشطة رئيسية تستهدف تمكين المتعلمين من رقم إلى الأعداد الكبيرة حسب المستوى الدراسي المعني	افتتاح حصة التعليم نشاط اعتيادي على الحساب الذهني

سيناريو حصة الرياضيات





بطاقات اللغة العربية



التحدث العفوي



توصيف النشاط: نشاط شفهي يمرر في جلسة جماعية دائرية! يوظف لنشاط مهارات الاستماع والتحدث! يتكرر تقديم النشاط ليومين أو ثلاثة أيام حتى تحقق معالم البيئة الآمنة.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: التحدث العفوي

المدة الزمنية: 10د

الأهداف: تعزيز قدرة المتعلم على الاستماع والتحدث - تعزيز قدرته على التعبير بلا خوف ولا حاجز - تعزيز قدرته على احترام آداب أخذ الكلمة - خلق بيئة آمنة للتعلم -

سير النشاط	المراحل
<p>ينظم الميسر الفضاء الذي يسمح بالعمل الجماعي (جلسة دائرية أو نصف دائرية)؛ يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير - مرحبا ...) يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط؛ يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من النشاط: يساعد النشاط على تعزيز الثقة بالنفس. ليتمكن كل منكم من قواعد أخذ الكلمة " مع الحرص على احترام مشاعر الآخرين أثناء حديثهم."</p>	افتتاح النشاط
<p>يقول الميسر: "سأحدثكم عن حدث عشته / أو عن قصة عشتها وأنا طفل مثلكم، استمعوا جيدا وأنصتوا. عندما أنتهي من الحكي، يمكنكم أن تفعلوا مثلي" يسرد الميسر الحدث أو القصة بصوت مسموع وواضح، بلغة بسيطة وقريبة من اللغة الأم للمتعلمين، بطريقة معبرة تشد انتباه المتعلمين وتشوقهم للاستماع، مستخدما نبرة الصوت، الحركات والإيماءات المناسبة. يجب أن تكون القصة مختارة بعناية بحيث تتناسب والفئة العمرية التي تتوجه لها مع الحرص على أن تكون القصص المقدمة مسلية تشد المتعلم وتشجعه على تقاسم اهتمامه. يسأل الميسر المتعلمين بعد الانتهاء من السرد : -هل أعجبتكم القصة / الأحداث؟ -كيف رويت القصة؟ -هل كان صوتي واضحا؟</p>	النمذجة
<p>يشجع الميسر متعلميه على سرد قصصهم أو أحداث عاشوها في الزمن القريب أو البعيد، مع إمكانية استعمالهم للغة الأم.</p>	ممارسة موجهة
<p>يشجع الميسر المتعلمين على إبداء رأيهم حول قصص زملائهم.</p>	اختتام النشاط



نشاط النشيد

توصيف النشاط: نشاط شفهي، يقدم في فضاءات مختلفة داخل وخارج الفصل الدراسي، يوظف النشاط مهارات الاستماع والتحدث! يعوض النشاط تقديم التحدث العفوي! ويمكن الاستعانة بالإنشاد متى دعت الحاجة لإعادة الحيوية إلى جماعة القسم.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: نشاط النشيد

المدة الزمنية: 5 إلى 10

الأهداف: تعزيز قدرة المتعلم على الاستماع؛ • تعزيز قدرته على الإلقاء؛
• تعزيز رصيده اللغوي • خلق جو من المتعة والمرح.

المراحل	سير النشاط
افتتاح النشاط	يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير - مرحبا ...). - يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط! - يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من النشاط: " ... سيساعدكم هذا النشاط على إغناء معجمكم من خلال ترديد نشيد "
النمذجة	يردد الميسر النشيد بإيقاع موسيقي مناسب / يمكن الاستعانة بتسجيل صوتي للنشيد يطلب الميسر من المتعلمين ترديد النشيد باحترام الإيقاع الموسيقي، ودون صراخ -يحث المتعلمين على ترديد النشيد مع الحرص على النطق السليم .
اختتام النشاط	يطلب الميسر من بعض المتعلمين محاولة استظهار مقاطع من النشيد أو النشيد كاملا! - يشجع الميسر المتعلمين الذين استطاعوا حفظ النشيد.



اللغة العربية

قراءة فقرة بسيطة



توصيف النشاط: نشاط قرائي محوري في مقارنة دعم اللغة العربية، مشترك بين المسارات.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: قراءة الفقرات البسيطة

المدة الزمنية: 10د

الأهداف: الاستئناس بفعل القراءة

تعزيز قدرة المتعلم(ة) على قراءة الفقرات البسيطة بطلاقة (الدقة - السرعة والتنغيم)

تردد النشاط: بشكل يومي

المراحل	سير النشاط
افتتاح النشاط	ينظم الميسر الفضاء الذي يسمح بالعمل في مجموعات . يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير – مرحبا ...)- يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط. يصرح الميسر بالنتائج المنتظرة من النشاط: « سيساعدكم هذا النشاط على الاستعداد لقراءة فقرات بسيطة » يكتب الميسر فقرة بسيطة مشكولة على السبورة بخط واضح أو يعرضها بواسطة جهاز العرض. -
النمذجة نمذجة فعل القراءة	يقرا الميسر الفقرة قراءة سليمة (سلامة النطق، الدقة...), مع الحرص على وضع أصبعه تحت الكلمة التي يقرأها. أثناء ذلك ينصت المتعلمون لما ينطقه الميسر وينتبهون للكلمات ولحركة الأصبع ليتدربوا على التنسيق بين اليد والعين واللسان، ويميزوا بنية كل كلمة ومكانها ونطقها. يدعو المتعلمين لإبداء الرأي في قراءته عبر طرح السؤال : كيف كانت قراءتي؟ (تعويد الأطفال على التعليق على طريقة القراءة السليمة); يعطي المتعلمون ملاحظات حول قراءة الميسر مثل: "كان صوتك مسموعا / واضحا، كنت تقرأ باسترسال، وكنت تضع الأصبع تحت الكلمات التي تقرأها"; يشرح الميسر أهمية وضوح الصوت ووضع الأصبع تحت الكلمات والقراءة باسترسال. يقرأ الفقرة مرة ثانية؛ هذه المرة يتابع المتعلمون على الكتيبات المفتوحة. يطلب من جميع التلاميذ تتبع قراءته على كراسياتهم بوضع الأصبع على كل كلمة يقرأها؛ يمكن نمذجة قراءة الفقرة خلال الحصة الأولى عدة مرات.
النمذجة الممارسة الجماعية	يسأل الميسر: من يريد قراءة النص مثلي؟ يدعو المتعلمين لقراءة النص مع التأكد من اتباع التعليمات المذكورة من قبل كل قارئ؛ يجب أن يتأكد الميسر أثناء ذلك من أن الأطفال الآخرين يشيرون بأصابعهم إلى كل كلمة عندما يقرأ زميلهم على السبورة. بعد أن ينتهي المتعلم من القراءة، يطرح الميسر السؤال: كيف كانت قراءة زميلكم؟ يحتاج المتعلمون إلى الانتباه ويجب أن يدركوا أهمية القراءة الجهرية، وأهمية مناقشة طريقة القراءة؛ يشجع الميسر بعض التلاميذ على القراءة، حتى لو ارتكبوا أخطاء ويعمل على تهنتهم على جهودهم (خصوصا في "لبنة حرف")؛ تمنح الفرصة للمتعلم إذا أخطأ للمحاولة مرة ثانية؛ ويمكن اللجوء إلى لوحة المقاطع لمساعدة المتعلم على تدارك الخطأ. تم الاستعانة بتلميذ آخر للمساعدة. ويتدخل الميسر للتصحيح إذا تعذر الأمر على المتعلمين. ملحوظة: المراحل الموالية تتعلق فقط بلبنة فقرة فما فوق.
الممارسة الموجهة مجموعات صغرى	يواصل المتعلمون قراءة الفقرة في مجموعات صغرى. حيث يقرأ تلميذ في كل مجموعة ويتابع الآخرون على كراسياتهم. عند الانتهاء، يعلق زملاؤه على قراءته. ثم يمر الدور إلى تلميذ آخر. - لتشجيع المجموعات على الانخراط في القراءة، يمكن للميسر أن ينظم مسابقة بينها، بحيث تنتدب كل مجموعة من يمثلها أو يختاره الميسر بشكل عشوائي، وتعتبر المجموعة فائزة، إذا قرأ ممثلها الفقرة بدقة وطلاقة وبصوت واضح ومسموع. - يواكب الميسر القراءات الفردية داخل المجموعات ويدون ملاحظاته حول تطور أداء المتعلمين ويقدم التغذية الراجعة اللازمة.
الممارسة المستقلة	يواصل المتعلمون القراءة على كراسياتهم بشكل فردي. حيث يختار كل متعلم فقرة ويقرأها قراءة هامسة. يحرص الميسر على مواكبة القراءات الفردية وتسجيل ملاحظاته حول أداء المتعلمين



النقل



توصيف النشاط: نشاط كتابي، ينمذج أمام جماعة الفصل ثم يتم العمل به خلال الممارسة المستقلة. (نشاط مشترك بين جميع المسارات)

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: النقل

المدة الزمنية: 10د

الأهداف: أن يحسن المتعلم خطه بشكل تدريجي. - أن ينقل كلمات وجمل بدقة ودون أخطاء. - أن يتدرب على أخذ النقاط ونقل الخطاطات والجداول.

المراحل	سير النشاط
افتتاح الحصة	يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط، ويوزعهم إلى ثنائيات، ويوفر بيئة آمنة للعمل. يصرح بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.
النمذجة والعمل الجماعي	يختار الميسر مقاطع / كلمات / جملة / فقرة من بين تلك المروجة في قراءة الصورة أو في قراءة الفقرات البسيطة وينقلها على السبورة . يقرأ الجملة ويشير بأصبعه تحت كل كلمة؛ ويطلب من المتعلمين تقييم أدائه القرائي؛ : « من يريد أن يقرأ مثلي؟ » " يطلب الميسر بعد ذلك من عدد قليل من الأطفال إعادة قراءة الجملة بنفس طريقة قراءته: - ينمذج الميسر عملية النقل على جانب من السبورة. حيث يقرأ موضوع النقل قراءة جهرية؛ (مقاطع / كلمات / جملة) . - يوضح عمليات كتابة الحرف موضعا نقطة البداية والنهاية، مقاييس كتابة الحرف....؛ ينقل الكلمة في كليتها وليس حرفا بحرف . ينقل الجملة كلمة كلمة؛ ثم كلمتين فكلمتين ليصل إلى نقل الجملة في كليتها دون الحاجة إلى العودة إلى النموذج. - أثناء النقل يهمس تدريجيا بما يكتبه واصفا كيفية كتابة الكلمات أو المقاطع التي تطرح صعوبة (الصوت ينبغي أن يكون مسموعا) حينما ينتهي من النقل يعيد قراءة ما نقله لتصحيح الأخطاء . عند الانتهاء من ذلك يطلب من متعلميه أن يصفوا له الخطوات التي اتبعها أثناء النقل . يشير انتباههم إلى أهمية تقليص عدد مرات النظر إلى محتوى النقل على السبورة
الممارسة المستقلة	ينقل كل متعلم موضوع النقل (مقاطع / كلمات / جملة / فقرة) إلى دفتره ويتبع الخطوات المنمذجة. التصحيح في نهاية نشاط النقل، يعيد كل متعلم قراءة ما نقله ويحاول تصحيح أخطاءه بنفسه؛ يطلب الميسر من كل ثنائي تبادل دفتريهما، يتأكد كل منهما من صحة إنجاز الآخر، تحت إشراف الميسر؛ يطلب الميسر من المتعلمين التحقق من سلامة المنقول؛ ي طرح السؤال التالي: "كيف كانت كتابة صديقك؟" في نهاية التصحيح تتم تسمية فائزين؛ المتعلم الذي ارتكب أقل عدد من الأخطاء. المتعلم الذي وجد أكبر عدد من الأخطاء.
اختتام الحصة	تثار مناقشة مع المتعلمين حول النشاط (انطباعهم تجاهه، أهميته...) والأخطاء التي تم ارتكابها.

ملحوظة: تتم عملية النمذجة فقط في الحصة الأولى لتقديم النشاط، بعد ذلك ينطلق النشاط مباشرة من الممارسة المستقلة.

اللغة العربية الإملاء



توصيف النشاط: نشاط كتابي، يندمج عبر وضعية تفاعلية جماعية! ثم يتم العمل به عبر عمل فردي. (نشاط مشترك بين جميع المسارات)

المادة: اللغة العربية
اسم النشاط: الإملاء
المدة الزمنية: 10د

الأهداف: أن يحسن المتعلم خطه بشكل تدريجي. - أن ينقل كلمات وجمل بدقة ودون أخطاء.
- أن يتدرب على أخذ النقاط ونقل الخطاطات والجداول.

سير النشاط

المراحل

يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط، ويوزعهم إلى ثنائيات، ويوفر بيئة آمنة للعمل. يصرح بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.	افتتاح النشاط
يختار الميسر مقاطع / كلمات / جملة / فقرة بسيطة (حسب مستوى المتعلمين) من كراسة المتعلمين. يطلب من أحد المتعلمين (يختار متعلما متمكنا من القراءة) أن يملي عليه موضوع الإملاء (مقاطع / كلمات / جملة). - يندمج الميسر الانصات الجيد إلى ما يملي عليه موضحا للمتعلمين أهمية الانصات؛ يكتبه بالتدريج على السبورة مع الهمس به واصفا طريقة كتابة الكلمات والمقاطع التي تطرح صعوبة، مع تبرير طريقة كتابتها؛ حينما ينتهي من الإملاء يعيد قراءة ما كتبه لتصحيح الأخطاء، مع الجهر بالعمليات التي تصاحب ذلك. - عند الانتهاء من ذلك يطلب من متعلميه أن يصفوا له الخطوات التي اتبعها أثناء الإملاء. يثير انتباههم إلى أهمية همس ما نكتبه.	النمذجة انشطة موجهة
يختار الميسر مقاطع / كلمات / جملة / فقرة بسيطة (حسب مستوى المتعلمين) - ويمليها على المتعلمين بنبرة واضحة ونطق صحيح التصحيح: .في نهاية نشاط الإملاء، يكتب الميسر موضوع الإملاء على السبورة، ويصحح كل متعلم أخطاءه بنفسه. ثم يطلب من كل ثنائي تبادل دفتريهما؛ .يتأكد كل منهما من صحة إنجاز الآخر، تحت إشراف الميسر؛ .يطلب الميسر من المتعلمين التحقق من سلامة موضوع الإملاء؛ .ي طرح السؤال التالي: "كيف كانت كتابة صديقك؟" .يصحح كل متعلم أخطاءه التي كُشِفها زميله؛ .في نهاية التصحيح تتم تسمية فائزين: .المتعلم الذي ارتكب أقل عدد من الأخطاء. .المتعلم الذي وجد أكبر عدد من الأخطاء.	الممارسة المستقلة
تثار مناقشة مع المتعلمين حول النشاط (انطباعهم تجاهه، أهميته...) والأخطاء التي تم ارتكابها. يتم الوقوف على بعض الظواهر الإملائية .	اختتام النشاط



أنشطة المسارح

نشيد حرف

لبنة حرف



توصيف النشاط: نشاط اعتيادي، يقدم بالاعتماد على لوحة الحروف الأبجدية.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: النشيد

المدة الزمنية: 5 إلى 10 د

الأهداف: تسمية الحروف؛- تعزيز الوعي الصوتي والتآزر السمعي البصري لتعرف الحروف.
تعزيز الرصيد اللغوي.

سير النشاط

المراحل

يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير - مرحبا ...)؛
يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط.
يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من النشاط:
"... سيساعدكم هذا النشاط على إغناء معجمكم من خلال ترديد نشيد "

افتتاح النشاط

للنشيد؛- يردد الميسر النشيد بإيقاع موسيقي مناسب / يمكن الاستعانة بتسجيل صوتي
يطلب الميسر من المتعلمين ترديد النشيد باحترام الإيقاع الموسيقي .

النمذجة

ممارسة جماعية

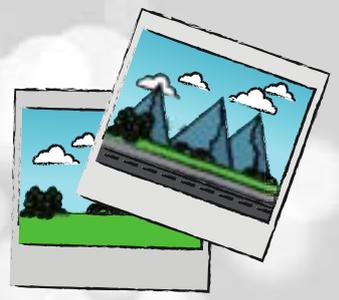
يطلب الميسر من بعض المتعلمين محاولة استظهار مقاطع من النشيد أو النشيد كاملا؛
- يشجع الميسر المتعلمين الذين استطاعوا حفظ النشيد.

اختتام النشاط

ملاحظة : يستمر تقديم نفس النشيد حتى يتم حفظه والتمكن من إيقاعه الموسيقي.

قراءة الصورة 1

لبنة حرف



توصيف النشاط: يعتمد النشاط على الملاحظة والتعليق على مشاهد من البيئة المحلية..تتنوع المشاهد بين أنشطة القرية والمدينة لتساعد المتعلم على ربط النشاط بخبراته الحياتية.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: قراءة الصورة 1

المدة الزمنية: 10د

الأهداف: تنمية القدرة على الملاحظة؛ إكساب المتعلمين مفردات جديدة؛ استخدام المتعلمين كلمات من رصيدهم المعجمي للتعليق على صور من بيئتهم المحلية

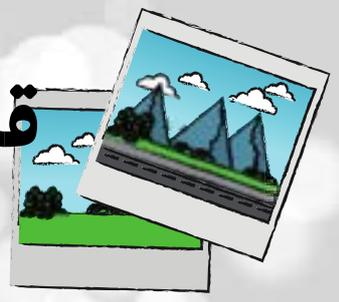
الوسائل : صورة من البيئة المحلية

سير النشاط	المراحل
<p>- يحضر الميسر الصورة موضوع الحصة؛ - يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية..)، للإعلان عن بداية النشاط؛ يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين "اكتساب مفردات جديدة واستعمالها في سياقات تواصلية "</p>	افتتاح النشاط
<p>يقول الميسر: " سأقوم بملاحظة الصورة جيدا لتحديد عناصرها، وهو ما سيمكنني من التعبير عنها بكلمة / جملة، لاحظوا وأنصتوا جيدا. عندما أنتهي، ستفعلون مثلي يعلق الميسر على الصورة بكلمة واحدة ويشير إلى العنصر الذي يمثل أو يرمز إلى الكلمة في الصورة؛ يدعو الميسر المتعلمين لملاحظة الصورة وتأملها جيدا على الكراسات الفردية؛ يعطي الفرصة للمتعلمين لفحصها عن كثب؛ يعطي الفرصة لبعض المتعلمين للتعليق عن الصورة بكلمات / جمل. يشخص الميسر بمعية بعض المتعلمين المشهد أمام باقي المتعلمين</p> <p>ملاحظة: تخصص أكثر من حصة لقراءة الصورة وستجدون في البرمجة التفصيلية لكل مسار عدد الحصص المخصصة لكل مسار تشخيص مشاهد من الصورة لا يتم بالضرورة في الحصة الأولى من تقديم الصورة -</p>	النمذجة ممارسة جماعية
<p>يطلب الميسر من المتعلمين ملاحظة الصورة في إطار مجموعات والتعليق على الصورة بكلمات / جمل. <input type="checkbox"/> يدعو الميسر المتعلمين للعمل في مجموعات على اختيار مشاهد من الصورة ومحاولة تخيل قصص وحوارات، يتم تشخيصها.</p>	ممارسة موجهة
<p>يطلب من كل متعلم محاولة التعليق على الصورة بكلمة واحدة / جملة. <input type="checkbox"/> يطلب بعد ذلك من كل متعلم محاولة التعليق على الصورة بكلمة ثانية/جملة ثانية. <input type="checkbox"/> يتم تشجيع كل متعلم على مشاركته.</p>	ممارسة مستقلة فردية
<p>- يشجع الميسر المتعلمين على استرجاع الكلمات / الجمل التي تم ترويجها.</p>	اختتام النشاط

ملاحظة: يخضع هذا النشاط لبرمجة زمنية مناسبة لكل مسار.

قراءة لوحة الحروف والمقاطع

لبنة حرف



توصيف النشاط: نشاط قرائي، تتم نمذجة قراءة لوحة الحروف والمقاطع ثم يتدرب المتعلمون يوميا على قراءة أسطر جديدة من اللوحة، حتى يتمكن من قراءة الحروف والمقاطع بشكل سليم.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: قراءة لوحة الحروف والمقاطع

المدة الزمنية: 10 د

الأهداف: - تعرف المتعلم على اسم الحرف وصوته؛

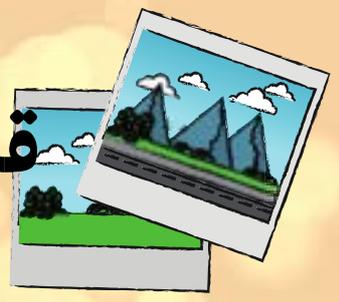
إدراك المتعلمين الحركات القصيرة والطويلة والتنوين، بمساعدة لوحة الحروف والمقاطع؛
تركيب كلمات : اسمه وأسماء أصدقائه وأفراد عائلته تمييز الحروف المتشابهة.

الوسائل: لوحة الحروف والمقاطع للعرض، لوحة الحروف والمقاطع في كراسة المتعلم

المراحل	سير النشاط
افتتاح النشاط	<ul style="list-style-type: none"> - يُحضّر الميسر لوحة الحروف والمقاطع؛ - يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط؛ - يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين: " تعرف الحرف رسمه وصوته ومقاطععه مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين؛ واستثماره في تركيب كلمات / جمل." - تمييز الحروف المتشابهة.
النمذجة ممارسة جماعية	<ul style="list-style-type: none"> □ يحدد الميسر مجموعة الحروف المعنية بالقراءة اليومية؛ □ يثير انتباه المتعلمين لأوجه التشابه والاختلاف بين الحروف المدروسة؛ □ يقرأ الميسر لوحة الحروف والمقاطع بشكل منتظم، بحيث يتعرف المتعلم على اسم كل حرف، وكيف يبدو مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين؛ □ يطلب الميسر من المتعلمين أن ينصتوا إليه باهتمام، وألا يردّدوا خلفه؛ □ يقرأ الميسر لوحة الحروف والمقاطع أفقيا وعموديا، صعودا وهبوطا، وبطريقة متعرجة؛ □ يبين الميسر للمتعلمين كيف يُكوّن كلمات من خلال المقاطع في لوحة الحروف والمقاطع؛ □ يدعو بعض المتعلمين، إلى السبورة لقراءة الحروف والمقاطع وتركيب كلمات.
ممارسة موجهة	<ul style="list-style-type: none"> يدعو الميسر المتعلمين إلى العمل في مجموعات لقراءة لوحة الحروف والمقاطع على الكراسة بنفس الطريقة؛ - يطلب من المتعلمين أن يركبوا انطلاقا من لوحة الحروف والمقاطع مقاطع و كلمات تتضمن الحروف المقترحة في اليوم؛ - يدعو الميسر المتعلمين إلى القراءة أفقيا وعموديا، صعودا وهبوطا، وبطريقة متعرجة؛ - يدعو الميسر المتعلمين لقراءة اللوحة على كراستهم بشكل ثنائي، مع محاولة البحث عن كلمات تم ترويجها في المعجم تتضمن الحروف المقترحة.

قراءة لوحة الحروف والمقاطع

تمة



توصيف النشاط: نشاط قرائي، تتم نمذجة قراءة لوحة الحروف والمقاطع ثم يتدرب المتعلمون يوميا على قراءة أسطر جديدة من اللوحة، حتى يتمكن من قراءة الحروف والمقاطع بشكل سليم.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: قراءة لوحة الحروف والمقاطع

المدة الزمنية: 10د

الأهداف: - تعرف المتعلم على اسم الحرف وصوته؛

إدراك المتعلمين الحركات القصيرة والطويلة والتنوين، بمساعدة لوحة الحروف والمقاطع؛
تركيب كلمات : اسمه وأسماء أصدقائه وأفراد عائلته تمييز الحروف المتشابهة.

الوسائل: لوحة الحروف والمقاطع للعرض، لوحة الحروف والمقاطع في كراسة المتعلم

سير النشاط	المراحل
يقراً كل متعلم لوحة الحروف والمقاطع أفقياً وعمودياً وبطريقة متعرجة؛ - يتم توجيه المتعلمين لقراءة الحروف المقترحة، مع البحث عن كلمات تتضمنها في لوحة الحروف والمقاطع.	ممارسة مستقلة
يطلب الميسر من المتعلمين إعادة الحروف التي تم تقديمها في الحصة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين؛ - يدعو الميسر بعض المتعلمين إلى تركيب كلمات تتضمن الحروف المقترحة، مع تحديدها على لوحة الحروف	اختتام النشاط

ملاحظة: يعتبر هذا النشاط أساسياً في اللبنة الأولى، ويتم استثماره في اللبنة الأخرى كلما دعت الضرورة إلى ذلك



الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة



لبنة كلمة

توصيف النشاط: نشاط قرائي يمرر في جلسة جماعية دائرية، تتم نمذجته مع جماعة الفصل ثم يستثمر فرديا لكتابة كلمات والتدرب على قراءتها.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة

المدة الزمنية: 10 د

الأهداف: إغناء الرصيد المعجمي للمتعلمين!

- التدرب على قراءة كلمات وتصنيفها حسب الحروف التي تتضمنها.

الوسائل: سبورة - أفلام - دفاتر المتعلمين - كراسة المتعلمين.

سير النشاط	المراحل
<p>- يرحب الميسر بالمتعلمين!</p> <p>- يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط!</p> <p>يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين: «ستتدربون على كيفية بناء كلمات وتركيب جمل وفقرات. وقراءتها»</p>	افتتاح النشاط
<p>2- نمذجة - ممارسة جماعية</p> <p>السيناريو الأول : مدخل حرف</p> <p>- يطلب الميسر من كل متعلم أن يشارك بحرف من الحروف المقترحة في اليوم!</p> <p>- يدون الميسر الحروف على بطاقات ويعلقها على السبورة!</p> <p>- يختار المتعلمون حرفا من بين الحروف المقدمة!</p> <p>- يجمع الأستاذ بطاقات الحروف الأخرى ليستعملها في حصص قادمة!</p> <p>- يضع الميسر الحرف الذي اختاره المتعلمون في مخطط شمسي!</p> <p>- يطلب الميسر من المتعلمين قراءة الحرف!</p> <p>- يكون الميسر مقطعا من الحرف المقترح!</p> <p>- يدعو المتعلمين إلى تكوين مقاطع!</p> <p>- يقرأ الميسر المقاطع المكونة!</p> <p>- يدعو من يرغب من المتعلمين إلى قراءة المقاطع المكونة!</p> <p>- يكون الميسر كلمة انطلاقا من مقطع!</p> <p>- يدعو المتعلمين إلى تكوين كلمات أخرى، انطلاقا من المقاطع.</p>	النمذجة ممارسة جماعية
<p>- يدعو الميسر المتعلمين القيام بنفس النشاط في مجموعات انطلاقا من مخطط شمسي لحروف مقترحة!</p> <p>- تعرض كل مجموعة إنجازها ويصحح جماعيا.</p> <p>- يشجع الميسر المتعلمين على تركيب كلمات جديدة.</p>	ممارسة موجهة
<p>- يدعو الميسر المتعلمين القيام بنفس النشاط بشكل فردي انطلاقا من مخطط شمسي لحروف مقترحة!</p> <p>- يعرض كل متعلم إنجازها ويصحح جماعيا.</p> <p>- يشجع الميسر المتعلمين على تركيب كلمات جديدة.</p>	ممارسة مستقلة فردية
<p>يطلب الميسر من المتعلمين التذكير بالحروف المقدمة ومقاطعها والكلمات التي تم تكوينها وترويجها في الحصة.</p> <p>- ينقل المتعلمون حصيلة النشاط (الكلمات الجديدة، على دفاترهم).</p>	اختتام النشاط



أنشطة المسار 3



الخريطة الذهنية: من الكلمة إلى الجملة

توصيف النشاط: نشاط كتابي تتم نمذجته مع جماعة الفصل، ثم يستثمر فرديا لكتابة كلمات وتركيب جمل وفقرات والتدرب على قراءتها.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: الخريطة الذهنية: من الكلمة إلى الجملة

المدة الزمنية: 20 د

الأهداف: إغناء الرصيد المعجمي للمتعلمين

- التدرب على كتابة جمل وفقرات بسيطة وقراءتها باسترسال

الوسائل: سبورة - أقلام- دفاتر المتعلمين -كراسة المتعلمين.

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين. - يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط. يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين: «ستتدربون على كيفية بناء كلمات وتركيب جمل وفقرات. وقراءتها.	افتتاح النشاط
-يطلب الميسر من كل متعلم أن يشارك بكلمة يعرفها (مستقاة من المعجم أو من الفقرة البسيطة). يدون الميسر الكلمات على بطاقات ويعلقها على السبورة. يختار المتعلمون كلمة من بين الكلمات المقدمة. -يضع الميسر الكلمة التي اختارها المتعلمون في مخطط شمسي. يطلب الميسر من المتعلمين قراءة الكلمة. يقترح الميسر كلمة لها علاقة بالكلمة التي تم اختيارها. يطلب الميسر من المتعلمين المتطوعين قراءة الكلمات التي تم انتاجها. يركب الميسر جملة انطلاقا من الكلمة التي اقترحها . يدعو المتعلمين الى قراءة الكلمة والجملة التي تم تركيبها. يدعو المتعلمين الى تركيب جمل انطلاقا من الكلمات التي تم تقديمها . يقرأ الميسر الكلمات والجمل . يدعو من يرغب من المتعلمين الى قراءة الكلمات والجمل التي تم تركيبها .	النمذجة ممارسة جماعية
-يدعو الميسر المتعلمين القيام بنفس النشاط في مجموعات انطلاقا من مخطط شمسي لكلمة تقترحها كل مجموعة! يدعو الميسر متعلمي كل مجموعة الى انتداب متعلم يقوم بعرض انتاجاتهم - يشجع الميسر المتعلمين على تركيب كلمات وجمل جديدة. يمكن تنظيم هذا النشاط على شكل منافسة بين المجموعات لانتاج أكبر عدد ممكن من الجمل السليمة.	ممارسة موجهة
يقوم المتعلمون ببناء خرائط ذهنية انطلاقا من كلمات مقترحة بشكل فردي على الدفاتر، باعتماد مخطط شمسي. - يقرأ المتعلمون إنتاجاتهم.	ممارسة مستقلة فردية
يشجع الميسر المتعلمين على المرور الى السبورة لتقاسم انتاجاتهم تصحح الانتاجات جماعيا -يتوجح المتعلم الفائز بأفضل انتاج	اختتام النشاط



أنشطة المسار 2

سجع الكلمات

لبنة كلمة



توصيف النشاط: نشاط كتابي يوظف التصنيف والإيقاع والنسج على غرار لتمييز كلمات مسجوعة وإنتاج أخرى جديدة

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: سجع الكلمات

المدة الزمنية: 10 د

الأهداف: تعزيز الوعي الصوتي إغناء المعجم؛ إنتاج كلمات جديدة؛
التدرب على قراءة كلمات مسجوعة.

الوسائل: سبورة - أقلام - دفاتر المتعلمين - كراسة المتعلمين.

سير النشاط

المراحل

<p>- يحضر الميسر أدوات العمل؛ - يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛ يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين: «سيساعدكم هذا النشاط على إغناء رصيدكم المعجمي والقراءة باسترسال»</p>	<p>افتتاح النشاط</p>																									
<p>تم نمذجة النشاط لخصتين ، ثم ينتقل النشاط إلى الممارسة المستقلة - يكتب الميسر كلمات لها نفس الإيقاع على السبورة؛ - ينطق الميسر الكلمات، مع إبراز إيقاعها الموحد؛ يجذب انتباه المتعلمين إلى تشابه نهاية الكلمات؛ ينسج كلمة مسجوعة مع الكلمات المقترحة كلمة جديدة؛ ويبين العمليات التي قام بها للحصول على كلمة جديدة . يقرأ الكلمات المسجوعة ويطلب من بعض المتعلمين قراءتها . يدعو الميسر المتعلمين إلى اقتراح كلمات أخرى لها نفس الإيقاع .</p>	<p>النمذجة ممارسة جماعية</p>																									
<p>- يطلب الميسر من المتعلمين العمل في مجموعات . تختار كل مجموعة عمودا لإنجاز كلمات مسجوعة باتباع الخطوات المندمجة . ينظم الميسر النشاط على شكل تحد بين المجموعات . - يتم تبادل إنتاجات المتعلمين . - المجموعة التي ستحصل على أكبر عدد من الكلمات الصحيحة هي المجموعة الفائزة يتم استثمار لوائح الكلمات خلال القراءة للتمهير على الطلاقة</p> <table border="1" data-bbox="55 1646 614 1836"><tr><td>فريق</td><td>صلاح</td><td>وليد</td><td>أخضر</td><td>أنهار</td></tr><tr><td>بريق</td><td>سماح</td><td>مديد</td><td>أحمر</td><td>أحجار</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>....</td><td>.....</td><td>أسوار</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>....</td><td>.....</td><td>أمطار</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>....</td><td>.....</td><td>أسفار</td></tr></table>	فريق	صلاح	وليد	أخضر	أنهار	بريق	سماح	مديد	أحمر	أحجار	أسوار	أمطار	أسفار	<p>ممارسة موجهة عمل في مجموعات</p>
فريق	صلاح	وليد	أخضر	أنهار																						
بريق	سماح	مديد	أحمر	أحجار																						
.....	أسوار																						
.....	أمطار																						
.....	أسفار																						
<p>ينقل المتعلمون (على دفاترهم/ كراساتهم) حصيلة الكلمات المسجوعة ويتدربون على قراءتها.</p>	<p>اختتام النشاط</p>																									



قراءة الفقرات البسيطة - فهم



توصيف النشاط: نشاط قرآني محوري في اللغة العربية، (مشارك بين المسارات).

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: قراءة الفقرات البسيطة - فهم

الحصة الاولى ما قبل القراءة

المدة الزمنية: 20 د

الأهداف: - الاستئناس بفعل القراءة - تعزيز قدرة المتعلم على قراءة الفقرات البسيطة بطلاقة الدقة - السرعة والتنظيم تدريبه على استخدام بعض الاستراتيجيات لفهم الفقرات البسيطة.

الوسائل: كراسة المتعلم - سبورة - لائحة الفقرات البسيطة - شاشة عرض

المراحل	سير النشاط
افتتاح النشاط	- يحضر الميسر أدوات العمل! يثير الميسر انتباه المتعلمين بعبارة اعتيادية... (لإعلان عن بداية النشاط) يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من النشاط " سنتدرب في هذا النشاط على قراءة وفهم فقرات بسيطة من خلال طرح أسئلة والاجابة عنها "
النمذجة	-- يصرح الميسر المتعلمين بالانتقال إلى مرحلة الاشتغال على الفهم سوف نعمل على استخراج ومناقشة المعلومات الواردة في الفقرة . -يعيد قراءة الفقرة على السبورة؛ ثم يقوم بنمذجة الاستراتيجية : يقرأ السؤال؟ (عمن تتحدث الفقرة؟) يحدد الكلمة أو الكلمات المفاتيح في السؤال. يعيد الميسر قراءة الفقرة للبحث عن الكلمات المفتاح للسؤال. يستخرج الجواب عن السؤال: يوظف الكلمة؛ يصوغ الاجابة كاملة: تتحدث الفقرة عن... - يؤكد الميسر على أهمية صياغة الإجابات بجملة تامة.
ممارسة جماعية	يطرح الميسر أسئلة إضافية مرتبطة بنفس الفقرة ليجيبوا عنها باتباع نفس الخطوات؛ والتي يعيدها المتعلمون شفها: الاستماع الجيد الى السؤال؛ تحديد الكلمة أو الكلمات المفاتيح في السؤال؛ العودة الى النص وتحديد الاجابة وتأييدها ؛ صياغة الجواب في جملة تامة؛ - يقوم بعض المتعلمين المتطوعين الى السبورة للاجابة عن الاسئلة.
ممارسة موجهة	يتم تنظيم مسابقة بين المجموعات التي يكون عددها زوجيا؛ يختار أعضاء كل مجموعتين متنافستين فقرة جديدة فيقرأونها قراءة هامسة لمدة محددة دقيقتان، مثلا؛ تعد كل مجموعة عددا محددًا من الأسئلة حول الفقرة؛ يمكن للميسر التدخل لمساعدتهم في صياغتها؛ يرسم الميسر جدولا على السبورة يضع فيه أسماء المجموعات لتدوين النتائج؛ تنطلق المسابقة بين كل مجموعتين، تطرح كل مجموعة أسئلتها وتجب عن أسئلة المجموعة الأخرى. تمنح نقطة على صياغة تامة للسؤال أو الجواب؛ تمنح الفرصة لأحد المتعلمين لاسترجاع الفقرة "إعادة إنتاج الفقرة" باستثمار الإجابات؛ يتم تشجيع الجميع على المشاركة.
ممارسة مستقلة	يوجه الميسر المتعلمين الى فقرة جديدة على الكراسات؛ • يكتب سؤال أو سؤالين ويدعوهم إلى الإجابة كتابيا عنها باتباع الخطوات المطلوبة؛ • يتم التصحيح جماعيا على السبورة. • يصحح المتعلم إنتاجه الفردي؛ • تقدم جائزة رمزية لأحسن إنجاز خط جميل، إجابات صحيحة تامة، غياب الأخطاء....
اختتام النشاط	يشجع الميسر المتعلمين على التفكير فيما تعلموه واسترجاع خطوات الاجابة عن اسئلة الفهم يعبرون عن رأيهم في النشاط

الأنشطة المبنية على العبر

قراءة قصة



توصيف النشاط: نشاط قرائي يتدرج عبر 4 حصص، يتم الاشتغال على قصص قصيرة مبنية على العبر. تتمذج وضعية أولى مع جماعة الفصل بشكل تفاعلي ثم يوظف في تعزيز الممارسة المستقلة للقراءة والتدرب على استراتيجيات الفهم.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: الأنشطة المبنية على العبر قراءة قصة

الحصّة: الحصّة الأولى- ما قبل القراءة

المدة الزمنية: 30د

الأهداف: أن يتدرب المتعلم على استراتيجيات الفهم المبني على بناء التوقعات والتحقق منها ؛ أن يتدرب على فحص توقعاته والاستدلال عليها انطلاقاً من النص.

الوسائل : السبورة - كراسة المتعلم

تستثمر كل قصة في أربع أو 5 حصص .

المراحل	سير النشاط
افتتاح النشاط	يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط، ويوفر بيئة آمنة للعمل؛ يصرح بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين .
النمذجة التوقع انطلاقاً من العنوان:	يكتب الميسر عنوان النص وسط السبورة، ويحيطه بدائرة؛ ينمذج استراتيجيات التوقع : يقرأ العنوان، يحدد عناصره، يربطه بخبراته؛ يبحث في العنوان عن مؤشرات أخرى مساعدة : الزمان، المكان؛ يستحضر ما يعرفه عن الموضوع؛ يصوغ توقعاً حول ما سيتحدث عنه النص ويكتبه على السبورة خارج دائرة العنوان؛ (ربما سيتحدث النص عن/... ! أفترض أن النص سيتحدث عن ...) يتوقع الموضوع الذي سيتحدث عنه النص.
ممارسة جماعية	يدعو المتعلمين إلى محاكاة ما قام به والتعبير عن توقعاتهم حول أحداث/مضمون النص. ثم يدون توقعاتهم على السبورة.
التحقق من الفرضيات	يطلب الميسر من المتعلمين قراءة النص قراءة هامسة واستخراج المؤشرات التي تمكنهم من التحقق من التوقعات؛ يدعو الميسر ممثلاً عن كل مجموعة لتقاسم نتائج فحصهم للتوقعات، يشجع المتعلمين للتعبير بجملة تامة عن نتائج تحققهم من التوقعات.
اختتام الحصّة	تثار مناقشة مع المتعلمين حول ما تعلموه بشأن القراءة النموذجية،

ملحوظة: يتم إجراء الممارسة الموجهة في مجموعات (في النص الثاني والممارسة المستقلة في النص الثالث).



الأنشطة المبنية على العبر

قراءة قصة



توصيف النشاط: نشاط قرائي يتدرج عبر 4 حصص، يتم الاشتغال على قصص قصيرة مبنية على العبر. تتمتع بوضع أولي مع جماعة الفصل بشكل تفاعلي ثم يوظف في تعزيز الممارسة المستقلة للقراءة والتدريب على استراتيجية الفهم.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: الأنشطة المبنية على العبر قراءة قصة

الحصّة: الحصّة الثانية - أثناء القراءة

المدة الزمنية: 30 د

الأهداف: أن يتدرب المتعلم على القراءة المعبرة؛ أن يثري رصيده المعجمي

الوسائل: كراسة المتعلم - سبورة - لائحة الفقرات البسيطة - شاشة عرض

المراحل	سير النشاط
افتتاح النشاط	يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط، ويوفر بيئة آمنة للعمل؛ - التذكير بمضمون الحصّة السابقة؛
النمذجة القراءة المعبرة للنص	يقرأ الميسر النص قراءة نموذجية، ويدعو المتعلمين الى قراءته. ثم يسألهم: كيف كانت قراءتي؟ - يقيم المتعلمون أداء الميسر بالقول مثلاً: كان صوتك واضحاً ومسموعاً، كنت تقرأ باسترسال، كانت قراءتك معبرة
ممارسة جماعية قراءات فردية	يوجه الميسر كل المتعلمين لاعادة قراءة الأقصاصة قراءة هامسة واستخراج بعض الكلمات المفاتيح يحرص الميسر على المرور بين الصفوف والاستماع للقراءات الهامسة وتقديم تغذية راجعة فورية؛ يدعو المتعلمين الى التناوب على قراءة أجزاء من النص بعد كل قراءة يسأل الميسر باقي المتعلمين: «كيف كانت قراءة زميلكم؟» وذلك حتى يتمكن المتعلمون معايير القراءة الجيدة يتخلل قراءة المتعلمين الفردية أنشطة المعجم
ممارسة موجهة	أنشطة المعجم والفهم: تتم النمذجة بالاستعانة بمجموعتين من التلاميذ. يقدم الميسر لكل واحدة منهما أربعة أسئلة: - السؤال الأول: سؤال بسيط حول الفهم؛ السؤال الثاني: طلب مرادف؛ - السؤال الثالث: طلب ضد كلمة؛ - السؤال الرابع: طلب معنى كلمة صعبة - تتناوب المجموعتان على طرح الأسئلة على بعضهما. يرسم الميسر جدولاً على السبورة بعمودين، يخصص كل واحد لمجموعة. تمنح نقطة عن كل سؤال جيد، وعن كل إجابة صحيحة مصاغة صياغة تامة. حال عجزت مجموعة عن الإجابة تمنح الفرصة لمجموعة ثالثة، إن أجابت منحت نقطة، وإن عجزت باقي المجموعات تعطى الفرصة للمجموعة التي طرحت السؤال. إذا أجابت بشكل صحيح نالت نقطة عن ذلك - تتم مناقشة نوع الأسئلة الأربعة مع المجموعات.
اختتام الحصّة	تثار مناقشة مع المتعلمين حول ما تعلموه بشأن القراءة النموذجية،

ملحوظة: يتم إجراء الممارسة الموجهة في مجموعات (في النص الثاني والممارسة المستقلة في النص الثالث).



الأنشطة المبنية على العبر

قراءة قصة



توصيف النشاط: نفس توصيف الحصة السابقة

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: الأنشطة المبنية على العبر قراءة قصة

الحصة: الحصة الثالثة

المدة الزمنية: 30 د

الأهداف: أن يتدرب المتعلم على القراءة المعبرة؛ أن ينمي المتعلم مهارة فهم المقروء؛ أن يتدرب على استراتيجية الخريطة الذهنية .

الوسائل : كراسة المتعلم -سبورة -أوراق /دفاتر

سير النشاط	المراحل
الربط بالحصة السابقة عن طريق التذكير بمضمونها؛ يواصل المتعلمون التدريب على القراءة المعبرة على كراساتهم من خلال القراءات الهامسة؛ يطلب الميسر من المتعلمين إغلاق كراساتهم والانتباه.	افتتاح النشاط
- يكتب الميسر عنوان النص وسط السبورة، ويحيطه بدائرة؛ -ينمذج استراتيجية بناء الخطاطة الذهنية: يحيط قلب الخطاطة الشمسية بكلمات يتذكرها من النص حسب التسلسل الزمني لظهورها. - يعود إلى النص للتحقق من ترتيب الكلمات.-	النمذجة بناء الخطاطة الذهنية
يدعو الميسر المتعلمين إلى محاكاة ما قام به في مجموعات . بحيث تقوم كل مجموعة بوضع الخطاطة الذهنية انطلاقاً من العنوان. يصرح الميسر بشروط التنافس، ويتأكد من أن جميع التلميذ انخرطوا في عمل المجموعات؛ - يتم تقديم الأعمال بشكل جماعي على السبورة، وتعتبر فائزة المجموعة التي شارك كل أعضائها في الإنتاج، واتسم عملها بالأصالة .وكانت كلماتها مرتبة وفق الشرط المطلوب . - تتم العودة إلى النص للتحقق من ترتيب الكلمات.	الممارسة الموجهة
إثار مناقشة مع المتعلمين حول ما تعلموه للوقوف على أهمية بناء الخطاطة الذهنية إ.	اختتام الحصة

ملحوظة: خلال حصة النقل يتم كتابة الخطاطة الذهنية على الدفاتر.

الأنشطة المبنية على العبر

قراءة قصة



توصيف النشاط: نفس توصيف الحصة السابقة

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: الأنشطة المبنية على العبر قراءة قصة

الحصة: الحصة الرابعة

المدة الزمنية: 30 د

الأهداف: أن يتدرب على مهارة القراءة المعبرة؛

أن يتدرب على إعادة سرد قصة باستخدام خطاطة الذهنية .

الوسائل : -السبورة -كراسة المتعلم

المراحل	سير النشاط
افتتاح النشاط	الربط بالحصة السابقة عن طريق التذكير بمضمونها؛ يوصل المتعلمون التدرب على القراءة المعبرة على كراساتهم من خلال القراءات الهامسة؛ يطلب الميسر من المتعلمين إغلاق كراساتهم وقراءة الخطاطة الذهنية للنص المسجلة على دفاترهم.
النمذجة إعادة سرد القصة باستعمال الخطاطة الذهنية	- يستعمل الميسر الخطاطة الذهنية التي انتجها في البداية ،ويوظفها في سرد القصة؛ يستعمل كل كلمة من الخطاطة لانتاج جملة او جملتين مفيدتين يستحضر عناصر القصة (الزمان والمكان والشخصيات والأحداث)
الممارسة الموجهة قراءة القصة	يدعو المتعلمين الى محاكاته وإعادة سرد القصة انطلاقاً من الخطاطة الذهنية (يتم العمل في مجموعات) يصرح الميسر بشروط التنافس ويتأكد من أن جميع التلاميذ انخرطوا في عمل المجموعات يقدم عضو من كل مجموعة عملها، وتعتبر فائزة المجموعة التي شارك كل أعضائها في الإنتاج، واتسم عملها بالأصالة، وتغطية كل أحداث النص واستعملت كلمات الخطاطة في الإنتاج وكانت الجمل المستعملة مفيدة،
اختتام الحصة	إثار مناقشة مع المتعلمين حول ما تعلموه للوقوف على أهمية بناء الخطاطة الذهنية لاعادة سرد قصة وتلخيصها. يستنتجون أنه يمكن الانطلاق من الخطاطة الذهنية لموضوع معين إنتاج نص جديد. تثار مناقشة مع المتعلمين حول العبرة أو التي استخلصوها من القصة؛



وماذا بعد ؟



توصيف النشاط: نشاط شفهي ثم كتابي، يمرر في جلسة دائرية ، يوظف النشاط مهارات الاستماع والتحدث. ينتقل النشاط إلى الصيغة الكتابية بعد استئناس المتعلمين بقواعد النشاط ومتطلباته

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: وماذا بعد ؟

المدة الزمنية: 30 د

الأهداف: أن يتدرب المتعلم على التفكير الإبداعي؛ أن يغبر عن أفكاره بصورة واضحة أن يحكي قصة ويكتبها - أن يربط مجموعة من الجمل لتكوين قصة

الوسائل : مقترحات بدايات قصص للاستئناس

سير النشاط	المراحل
يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير - مرحبا ...)؛ ويثير انتباههم بعبارات اعتيادية... للإعلان عن بداية النشاط؛ يدعو بعضهم لينتظموامعه في شكل نصف دائرة؛ يصرح بالنتائج المنتظرة من النشاط؛ وبالعمليات التي سيقومون بها...	افتتاح النشاط
يقدم الميسر شفهاجملة هي عبارة عن بداية قصة. يقوم التلميذ بجانبه بإعطاء جملة مكملة لجملة الميسر، وهكذا دواليك، يضيف كل واحد جملة بناء على الجملة السابقة، حتى يتمكنوا من تأليف قصة؛ أثناء النمذجة، يحرص الميسر على تعاون الجميع. وقد يتدخل لتصحيح الانحرافات التي قد يعرفها السرد : الخروج عن الفكرة الأساسية ... تداخلات في الزمن، الحبكة السردية ... في الأخير يعيد الميسر سرد القصة كاملة بعد اكتمالها، وقد يفوز هذه المهمة لأحد المتعلمين	النمذجة والعمل الجماعي
تعمل كل مجموعة على تأليف قصتها الخاصة عبر إكمال الوضعية التي يقترحها الميسر	الممارسة الموجهة عمل في مجموعات



تصحيح الخطأ



توصيف النشاط: نشاط كتابي، يمرر في جلسة جماعية ، يوظف النشاط الملاحظة والتحليل لرصد الأخطاء والتدرب على تجويد مسودات الكتابة.

المادة: اللغة العربية

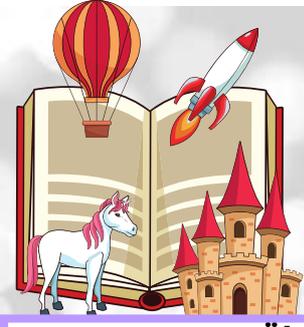
اسم النشاط: تصحيح الخطأ

المدة الزمنية: 30 د

الأهداف: مساعدة المتعلمين على تحديد الأخطاء وفهم طبيعتها - تعزيز قدرتهم على فهم القواعد النحوية - خلق بيئة آمنة للتعلم وتكسير حاجز الخوف من الخطأ

الوسائل: سبورة - كراسات المتعلمين - إنجازات المتعلمين الكتابية

سير النشاط	المراحل
يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير - مرحبا ...)؛ ويثير انتباههم بعبارات اعتيادية...، للإعلان عن بداية النشاط؛ يصرح بالنتائج المنتظرة من النشاط؛ "سيساعدكم هذا النشاط على الكتابة دون أخطاء."	افتتاح النشاط
ينطق الميسر جملة صحيحة، ثم يكتبها خاطئة على السبورة. قد يرتبط الخطأ باستعمال الضمائر أو علامات الترقيم أو بالمعنى يعمل الميسر على تصحيحه واصفا العمليات الذهنية التي يقوم بها أثناء ذلك بما في ذلك تعليل الإجابة، يمكن للميسر تقديم أمثلة إضافية إذا برزت الحاجة إلى ذلك.	النمذجة
يكتب الميسر جملا أخرى خاطئة على السبورة بالتدرج بعد النطق بها بشكل صحيح. وفي كل مرة يسأل المتعلمين: من يقوم إلى السبورة لتصحيح الأخطاء مثلتي؟ يشجع المتعلمين على الانخراط في النشاط ويحثهم على تبرير الأجوبة ملحوظة: تتم نمذجة هذا النشاط بتصحيح أخطاء مفتعلة ثم الانتقال إلى تصحيح الأخطاء المرتكبة فعليا من طرف المتعلمين .	الممارسة الجماعية
يكتب الميسر على السبورة مجموعة من الجمل تحمل أخطاء. ويطلب من المتعلمين تصحيحها في مجموعات؛ تعتبر فائزة المجموعة التي صححت أكثر عددا من الأخطاء. يمكن تدبير العملية باستعمال الألواح.	الممارسة الموجهة عمل في مجموعات
يشجع الميسر المتعلمين على ماحقوه من نتائج؛ يستحضرون جملة الأخطاء التي قاموا بتصحيحها؛ يعبرون عن رأيهم في النشاط	اختتام الحصة



قراءة النصوص الأدبية الطويلة



توصيف النشاط: خصص هذا المسار لقراءة نصوص طويلة بنفس منهجية الأنشطة المبنية على العبر:

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: قراءة النصوص الأدبية الطويلة

الحصة: الخامسة

المدة الزمنية: 30 د

الأهداف: أن ينمي المتعلم مهارة فهم المقروء؛ أن يتمرن المتعلم على إعمال التفكير النقدي أن يتدرب على صياغة أسئلة والإجابة عنها في جمل تامة!

الوسائل : سبورة - كراسات المتعلمين - الدفاتر/الأوراق

سير النشاط	المراحل
الربط بالحصة السابقة عن طريق التذكير بمضمونها يطلب الميسر من المتعلمين إعادة تقديم مضمون النص بناء على الخطاظة الذهنية المسجلة على دفاترهم	افتتاح النشاط
تتم النمذجة بطرح الأسئلة التالية والإجابة عنها من طرف الميسر. وهي أسئلة تستهدف الفهم الضمني والتفكير في النص بشكل تحليلي ونقدي: -في نظركم، ما الذي يريد الكاتب إيصاله لنا عبر هذا النص؟ (هل يذكركم هذا النص بحدث أو تجربة شخصية؟ / اذكره/ها. -هل هناك شئ آخر تعرفه عن محتوى هذه النص يبغي أن تمكن النمذجة المتعلمين من فهم الأسئلة وكيفية التفكير في الإجابة. ينمذج الميسر الإجابة على الأسئلة الواردة ف PIRLS . (اختيار من متعدد، ...)	النمذجة كيف تفكر بشكل نقدي وتحليلي في النص؟
يدعو الميسر المتعلمين إلى الإجابة عن الأسئلة في مجموعات. تمنح المجموعات الوقت الكاف لذلك، قبل الانتقال إلى مرحلة تقديم النتائج، تتم الإجابة عن الأسئلة فرديا قبل توحيد الإجابات داخل كل مجموعة! يتحقق الميسر من انخراط كل المتعلمين في عمل المجموعات! يتم تتبع نفس الطريقة في منح نقطة لكل مجموعة قدمت إجابة جيدة. تدريب المتعلمين على الإجابة على الأسئلة الواردة ف PIRLS .	الممارسة الموجهة
تثار مناقشة مع المتعلمين حول ما يلي: العبرة أو المعلومات أو الأفكار التي استخلصوها من النص! لتقنيات التي اتبعوها في التلخيص والإجابة عن الأسئلة! رأيهم في الأنشطة المقدمة ...	اختتام الحصة



قراءة النصوص الأدبية الطويلة



توصيف النشاط: خصص هذا المسار لقراءة نصوص طويلة بنفس منهجية الأنشطة المبنية على العبر:

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: قراءة النصوص الأدبية الطويلة

الوحدة: السادسة

المدة الزمنية: 30 د

الأهداف: أن ينمي المتعلم مهارة فهم المقروء؛ أن يتمرن المتعلم على إعمال التفكير النقدي أن يتدرب على صياغة أسئلة والإجابة عنها في جمل تامة؛ - أن ينمي مهارة تحليل النصوص - أن ينمي مهارة الإنتاج الكتابي.

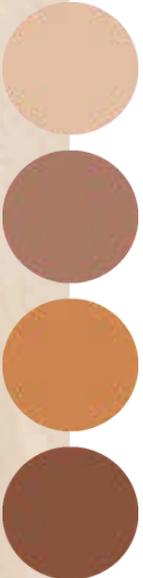
الوسائل: سبورة - كراسات المتعلمين - الدفاتر/الأوراق

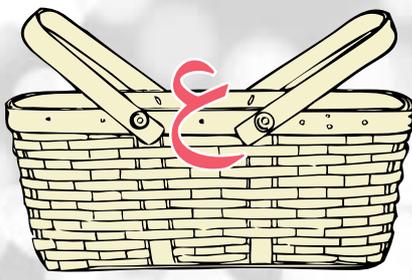
المراحل	سير النشاط
افتتاح النشاط	الربط بالوحدة السابقة عن طريق التذكير بمضمونها يطلب الميسر من المتعلمين إعادة تقديم مضمون النص بناء على الخطاظة الذهنية المسجلة على دفاترهم
النمذجة الإنتاج الكتابي	تم نمذجة إحدى استراتيجيات الإنتاج التالية : -تلخيص النص؛ -التعليق حول النص، -مسرحة النص؛ -كتابة موضوع حول قضية من قضايا النص؛... -يوضح الميسر الخطوات التي اتبعتها في نمذجة الاستراتيجية المقدمة
الممارسة الموجهة الإنتاج الكتابي	يتدرب المتعلمون في مجموعات على تطبيق الاستراتيجية المنمذجة؛ يتحقق الميسر من انخراط كل المتعلمين في عمل المجموعات يتم تتبع نفس الطريقة في منح نقطة لكل مجموعة استطاعت تطبيق خطوات الاستراتيجية بشكل سليم .
الممارسة المستقلة قراءة القصة	يقوم المتعلمون بشكل فردي بتطبيق الاستراتيجية المنمذجة؛ -يتحقق الميسر من قيام كل متعلم بتطبيق خطوات الاستراتيجية المنمذجة؛ يتم تتبع نفس الطريقة في منح نقطة لكل متعلم استطاع تطبيق خطوات الاستراتيجية بشكل سليم
اختتام الوحدة	تثار مناقشة مع المتعلمين حول ما يلي: العبرة أو المعلومات أو الأفكار التي استخلصوها من النص، التقنيات التي اتبعوها في التلخيص والإجابة عن الأسئلة؛ رأيهم في الأنشطة المقدمة ...

Notes



الألعاب





الألعاب لعبة السلة

ش م ك

توصيف النشاط: أنشطة ترفيحية! يمكن استثمارها في مجموعات صغيرة، تساهم في تثبيت التعليمات وتيسير استرجاعها عبر تحديات فردية وجماعية.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: لعبة السلة

المدة الزمنية: 10 د

الأهداف: تعزيز اكتساب المهارات الأساسية التي يتم الاشتغال عليها في كل لبنة. - - خلق بيئة ممتعة ومحفزة للتعلم.

الوسائل: بطاقات الحروف / الكلمات / الصور. - أرضية ملائمة ، شريط لاصق ...

سير النشاط	المراحل
<p>- يحضر الميسر سلة الحروف والمقاطع / كلمات (المقدمة خلال الحصص السابقة) - يعد فضاء القسم؛ - يثير الميسر انتباه المتعلمين (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛ - يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من النشاط: " سيساعدكم هذا النشاط على تعرف ونتاج حروف ومقاطع/كلمات/ جمل "</p>	<p>افتتاح النشاط</p>
<p>- يضع الميسر بطاقات الحروف والمقاطع/كلمات التي تمت دراستها في سلة صغيرة - يقدم الميسر بطاقة الحروف والمقاطع / كلمات مع الإشارة إليها في لوحة المقاطع والحروف؛ - يطلب الميسر من المتعلمين الجلوس على شكل حلقة؛ - عند سماع موسيقى / إشارة صوتية، يقوم المتعلمون بتمرير السلة بينهم؛ - عند توقف الموسيقى / الإشارة الصوتية، يقوم المتعلم الذي توقفت عنده السلة بسحب بطاقة؛ - يقرأ المتعلم البطاقة ويطلب من المتعلمين قراءتها وتحديد الحرف أو المقطع/ كلمة على لوحة المقاطع والحروف. - تستمر اللعبة حتى تتم قراءة جميع البطاقات.</p>	<p>النمذجة</p>
<p>- يطلب الميسر من كل مجموعة إعادة اللعبة باستعمال سلة بها بطاقات الحروف والمقاطع / كلمات التي تم إعدادها مسبقاً لهذا الغرض.</p>	<p>ممارسة موجهة عمل في مجموعات</p>
<p>يطلب الميسر من المتعلمين التذكير بالحروف والمقاطع/كلمات التي تم ترويجها في هذه الحصة. يطلب الميسر من بعض المتعلمين تركيب كلمات تتضمن الحروف والمقاطع/ جمل تتضمن الكلمات.</p>	<p>اختتام الحصة</p>

ملاحظة : يمكن استثمار هذا النشاط في جميع المسارات،



الألعاب



لعبة البطاقات المقلوبة

توصيف النشاط: أنشطة ترفيهية! يمكن استثمارها في مجموعات صغيرة، تساهم في تثبيت التعلم وتيسير استرجاعها عبر تحديات فردية وجماعية.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: لعبة البطاقات المقلوبة

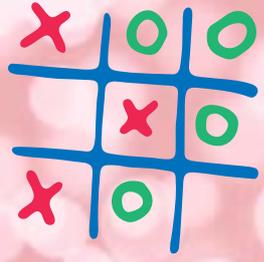
المدة الزمنية: 10 إلى 15 د

الأهداف: تعزيز ذاكرة المتعلمين - نطق المتعلمين / ات أسماء الحروف وأصواتها / مقاطع / كلمات
تذكر المتعلمين / ات أصوات الحروف ورسومها / مقاطع / كلمات

الوسائل: بطاقة الحروف والمقاطع والكلمات

سير النشاط	المراحل
-- يحضر الميسر أدوات العمل! - يثير الميسر انتباه المتعلمين (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط! - يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من النشاط: " سيساعدكم هذا النشاط على تملك الحروف المقاطع والكلمات"	افتتاح النشاط
-- يقلب الميسر تسع بطاقات حروف / مقاطع / كلمات على ظهرها! - يجلس متعلمان أو أربعة حول البطاقات! - يشير الميسر إلى أحد الحروف على لوحة المقاطع والحروف (بدون النطق به) / مقطع / كلمة ثم يطالب أحد المتعلمين بتقليب البطاقات قصد إيجاد الحرف / المقطع / الكلمة المشار إليه/ها! - يقلب المتعلم(ة) بطاقة، ويظهرها للميسر وزملاءه، ثم يسمي الحرف / المقطع / الكلمة المكتوب(ة) على البطاقة. - يسأل الميسر المتعلمين /ات: "هل هذا صحيح؟" - إذا كانت البطاقة المرفوعة غير صحيحة، يقول الميسر: "ما الحرف / المقطع / الكلمة الذي / ي نريد العثور عليه/ها؟ ما الحرف / المقطع / الكلمة الموجود(ة) على هذه البطاقة؟" - إعادة البطاقة غير الصحيحة إلى مكانها. لدى المتعلم ثلاث فرص على الأقل لاختيار البطاقة الصحيحة! - إذا لم يجد المتعلم(ة) البطاقة المطلوبة، يقوم متعلم آخر لمساعدته وتجريب حظه! - بمجرد العثور على البطاقة الصحيحة والتعرف على الحرف / المقطع / الكلمة، يتم إرجاعها إلى مكانها! - يظهر الميسر بعد ذلك حرفا / مقطعا / كلمة آخر / أخرى على لوحة المقاطع والحروف ويختار متعلما آخر للعثور على البطاقة الصحيحة.	نمذجة ممارسة جماعية
يكرر الميسر هذا النشاط، ويغير وضع البطاقات ويطلب من المجموعات الأخرى أن تتقدم لتمارس اللعبة! يمكن اللعب في إطار كل مجموعة .	ممارسة موجهة عمل في مجموعات
يذكر الميسر بالحروف والمقاطع والكلمات التي تم ترويجها في الحصة .	اختتام الحصة

ملاحظة : يمكن استثمار هذا النشاط في جميع المسارات،



الألعاب

لعبة تيك تاك توك



وصيف النشاط: أنشطة ترفيهية؛ يمكن استثمارها في مجموعات صغيرة، يساهم في تثبيت التعليمات وتيسير استرجاعها عبر تحديات فردية وجماعية.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: لعبة تيك تاك توك

المدة الزمنية: 10د

الأهداف: يتعرف المتعلم الحروف والمقاطع / الكلمات العربية؛

أن يميز بين الحروف/الأصوات المتقاربة والكلمات التي تشكل صعوبات

الوسائل: طبشور؛ شريط لاصق؛ بطاقات حروف، مقاطع/ كلمات - أوراق من حجم كبير - لوحة - سبورة

سير النشاط

المراحل

<p>-- يحضر الميسر بطاقات الحروف والمقاطع/ كلمات وأدوات العمل!! - يثير الميسر انتباه المتعلمين (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط! - يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين: " القدرة على التمييز بين الحروف المتقاربة رسماً أو نطقاً/ كلمات".</p>	<p>افتتاح النشاط</p>																											
<p>- على غرار اللعبة المشهورة x/o : - يعد الميسر 9 خانات، ويختار بطاقتين لحرفين متقاربين: د/ذ مثلا، ويشرح التعليم: سألعب أنا وزميلكم، لعبة تيك/ تاك أو X/O ، بحرفي الدال والذال؛ على كل لاعب أن ينطق بالحرف ويضعه في خانة من الخانات التسع، الرابع هو الذي يستطيع ملء 3 خانات أفقية أو عمودية أو قطرية بنفس الحرف؛ - يكرر الميسر اللعبة مع متعلمين، إلى حين انتهاء الحروف المقترحة للحصة؛ - يوجه الميسر المتعلمين إلى أن اللعبة، يمكن أن تستهدف مقاطعا بدل الحروف، كما انها يمكن أن تستهدف تركيب كلمات تتكون من ثلاث مقاطع؛ يوضح ذلك من خلال أمثلة:</p> <div data-bbox="159 1388 422 1590"><table border="1"><tr><td>م</td><td></td><td>م</td></tr><tr><td>ح</td><td>ت</td><td></td></tr><tr><td>ا</td><td></td><td>ب</td></tr></table><p>لعبة تشكيل كلمات</p></div> <div data-bbox="510 1388 734 1590"><table border="1"><tr><td>ا</td><td>ب</td><td>ج</td></tr><tr><td>د</td><td></td><td>هـ</td></tr><tr><td>و</td><td></td><td>ز</td></tr></table><p>لعبة المقاطع</p></div> <div data-bbox="829 1388 1053 1590"><table border="1"><tr><td>د</td><td>م</td><td>م</td></tr><tr><td></td><td>د</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>د</td></tr></table><p>لعبة الحروف</p></div>	م		م	ح	ت		ا		ب	ا	ب	ج	د		هـ	و		ز	د	م	م		د				د	<p>نمذجة ممارسة جماعية</p>
م		م																										
ح	ت																											
ا		ب																										
ا	ب	ج																										
د		هـ																										
و		ز																										
د	م	م																										
	د																											
		د																										
<p>يدعو الميسر المتعلم إلى رسم شبكات من 9 خانات بين كل متعلمين وتقدم لكل منهما ثلاث بطاقات تضم حروفاً أو مقاطع متشابهة أو متكاملة/ كلمات؛ يتناوب للاعبان على وضع البطاقات داخل الخانات وتحريكها لتشكيل صف مستقيم عمودي أو أفقي أو قطري يعتبر فائزاً اللاعب الذي قام بترصيف البطاقات أولاً يقرأ المتعلمان الحروف أو المقاطع/ كلمات قبل الشروع في اللعب؛ تلعب اللعبة وفق ثلاثة مستويات: المستوى الأدنى: "لعبة الحروف" (وضع ثلاثة حروف متشابهة) المستوى المتوسط: "لعبة المقاطع" (وضع ثلاثة مقاطع متشابهة) المستوى المتقدم: "لعبة مقاطع الكلمة" (تشكيل كلمة من ثلاثة مقاطع)</p>	<p>ممارسة موجهة عمل في مجموعات</p>																											
<p>- يوجه الميسر المتعلمين إلى تذكر الحروف / المقاطع / الكلمات المروجة في اللعبة؛ - دعوة المتعلمين إلى تركيب كلمات تتضمن الحروف والمقاطع/ تركيب جمل تتضمن الكلمات ينقل المتعلمون الحروف والكلمات على دفاترهم.</p>	<p>اختتام الحصة</p>																											

ملاحظة: يمكن استثمار هذا النشاط في جميع المسارات،



لعبة القفز على الحروف لعبة العنكبوت



توصيف النشاط: أنشطة ترفيحية! يمكن استثمارها في مجموعات صغيرة، تساهم في تثبيت التعليمات وتيسير استرجاعها عبر تحديات فردية وجماعية.

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: لعبة القفز على الحروف لعبة العنكبوت

المدة الزمنية: 10د

الأهداف: أن يتعرف المتعلم الأصوات/الحروف/ المقاطع/الكلمات بالقفز والتموضع عليها؛ أن يربط المتعلم الحروف بالمدود لتشكيل المقاطع / الكلمات بالقفز والتموضع عليها؛ أن يتجاوز المتعلم صعوبات التعرف على الحروف والمقاطع/ الكلمات في تنافس ومرح

الوسائل: طبشور- شريط لاصق- بطاقات حروف/مقاطع/ كلمات - شبكة

سير النشاط	المراحل
<p>-- يحضر الميسر بطاقات الحروف والمقاطع/ كلمات وأدوات العمل!! - يثير الميسر انتباه المتعلمين (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط! - يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين : " " التمكن من أصوات حروف / كلمات اللغة العربية"</p>	افتتاح النشاط
<p>- يلعب الميسر لعبة القفز/ والتموضع أمام التلاميذ بعد شد انتباههم! يقدم الميسر التعليم ويظهر أنه استوعبها وينجز المطلوب متلفظا بما يقوم به كالآتي: " اقترب من الشبكة، ثم يقترب الميسر من الشبكة! " القي نظرة على ما يوجد داخل خاناتها، ثم يجول الميسر ببصره على الحروف والمقاطع! اقفز على حرف " اللام : ل " مثلا ، ثم يقفز الميسر على الحرف المطلوب! "اقرأ الحرف الذي قفزت عليه، ثم اقرأ الميسر الحرف! يغير الميسر التعليم بعد إضافة المدود إلى الشبكة! اقفز على خانتين للحصول على مقطع "ب+ا ؛ م+و ؛ ن+ي ..." ثم يقفز الميسر ويتلفظ بالمقاطع التي شكلها! يستمر الميسر في إعطاء نماذج مشخصة للعبة إلى أن يتأكد من استيعاب المتعلمين لقواعد اللعبة! - يتيح الميسر للمتعلمين فرصة القيام باللعبة، مع تتبع كيفية أداءهم وتقديم التعليمات والتصويبات اللازمة.</p>	<p>نمذجة</p> <p>ممارسة جماعية</p>
<p>- يتيح الميسر لجميع التلاميذ فرصة القيام باللعبة، مع تتبع كيفية أداء بعضهم وتقديم التعليمات والتصويبات اللازمة مثل: - القاء نظرة على الحروف/ المقاطع الموجودة بالشبكة! - الحرص على أن يتلفظ المتعلم بالحرف أو المقطع الذي يتم القفز أو الوقوف عليه! - تمكين التلاميذ من تنيبه اللاعب عند اختياره للخانة الخاطئة! - تجنب الإيحاء باختيار الخانة المناسبة قبل اتخاذ قرار القفز أو الوقوف على الخانة من طرف اللاعب! - يكلف الميسر أحد المتمكنين بتتبع الإنجاز تحت إشرافه-! - يفوض الميسر للتلاميذ عملية اللعب فيما بينهم وينسحب تدريجيا ويراقب من بعيد</p>	<p>ممارسة موجهة</p> <p>عمل في مجموعات</p>
<p>يدعو الميسر إلى تذكر الحروف والمقاطع التي تم القفز عليها.</p>	اختتام الحصة

ملاحظة : يمكن استثمار هذا النشاط في جميع المسارات: (استبدال الحروف والمقاطع

بكلمات -تشكيل جمل)

تم لعبة العنكبوت بنفس الخطوات مع اعتمادها على استعمال اليد والقدم

،اليمنى أو اليسرى بحسب التعليمات



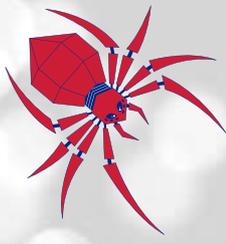
أنشطة القديس

1





انشطة القسم الاول طقوس اعتيادية



المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: طقوس اعتيادية

المدة الزمنية: 10 د

الأهداف: أن يتعرف المتعلم اسمه بصريا/أن يغني رصيده المعجمي ويحسن نطقه ويتحدث بجمل بسيطة تامة أن يستأنس بالبيئة المدرسية

الوسائل : السبورة

تردده: بشكل يومي

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين ، وينظمهم في مجموعات من 4 إلى 5 مجموعات؛ يصرح لهم بالهدف من النشاط ,	افتتاح النشاط
-اليوم الأول: لعبة تعرف الاسم يوزع الميسر على المتعلمين بطاقات ويخبرهم بأنها تتضمن أسماءهم. يحتفظ بطاقة تتضمن اسمه! يتأمل اسمه، ويطلب منهم تأمل أسمائهم لمدة دقيقة للتعرف عليها فيما بعد؛ يسحب منهم البطاقات، يخلطها ثم يعرضها أمامهم أرضاً؛ يأخذ الميسر بطاقة اسمه ويقرأها؛ " سعيد " : يأخذ كل متعلم البطاقة الحاملة لاسمه، ويقرأها. يساعد الميسر من لم يتمكن من ذلك؛ يشجع الجميع على الإنجاز؛ ويمكنه إعادة اللعبة مع مجموعة أخرى من المتعلمين	النمذجة ممارسة جماعية
-يوزع على أفراد باقي المجموعات بطاقات أسمائهم ليتأملوها؛ يطلب من ميسر كل مجموعة خلط البطاقات وإعادة وضعها على الطاولة؛ يأخذ كل واحد بطاقته، ويقرأها؛ يواكب الميسر العملية عن قرب لتقديم التغذية الراجعة اللازمة؛	ممارسة موجهة
يشجع الميسر المتعلمين على ما بذلوه من جهود. يسألهم: هل أعجبكم النشاط؟ ماذا تعلمتم اليوم؟ "	اختتام الحصة

في الحصص الموالية يضع الميسر بطاقات في إطار البيت يرسمه على سبورة مغناطيسية؛ بعد الترحيب بالمتعلمين يطلب منهم واحدا تلو الآخر في سحب بطاقة اسمه ونقلها إلى إطار آخر يتخذ شكل المدرسة، ويقول التلميذ: « اسمي فلان، أنا في المدرسة.»

لا يحتفظ الميسر بنفس مواضع البطاقات بعد إرجاعها إلى إطار البيت؛
يمكن للميسر إدراج طقوس أخرى (أيام الأسبوع/ تاريخ اليوم/ أنشطة الصباح والمساء/ حالة الطقس...) بعد تملك المتعلمين لأسمائهم؛



انشطة القسم الاول نشاط من أنا؟

المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: نشاط من أنا؟

المدة الزمنية: 15 إلى 20 دقيقة لكل حصة

الأهداف: أن يتطور المتعلم مهارات الاستماع والتحدث بالحديث عن نفسه بثقة والاستماع إلى الميسر وزملائه / أن يستأنس بالبيئة المدرسية!

الوسائل: لاشيء

تردده: قصة واحدة في الأسبوع ويمكن للميسر برمجته في الأسابيع الموالية بنفس الوثيرة إن أمكن

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين في جلسة نصف دائرية، ويثير معهم مناقشة حول شعورهم اليوم؛ يصرح لهم بالهدف من النشاط؛	افتتاح النشاط
يقدم الميسر نفسه بالقول: '(اسمي) وسيأل التلميذ بجانبه (ما اسمك؟) يشجع المتعلمين على ذكر أسمائهم . يعرف كل تلميذ بنفسه، ويمكن في نفس الحصة أو حصة أخرى دعوة كل واحد للتعريف باسم صديقه أو زميله الذي يجلس بجانبه (في الجلسة الدائرية) وذلك بعد نمذجة النشاط، من شأن هذا أن سيعم في تعزيز التقارب بين المتعلمين	النمذجة ممارسة جماعية
حال قرر الميسر برمجة النشاط في أسبوع آخر ، يمكنه دعوة المتعلمين للتعبير عما يفضلونه من حيوانات ورياضات وفواكه وألوان باتباع نفس الخطوات . يرجى تفادي مطالبتهم بالحديث عن عائلاتهم. فقد يتسبب ذلك في إحباط للطفل اليتيم أو أطفال يعيشون وضعيات أخرى	توجيهات عامة

الاستماع لحكاية



المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: الاستماع لحكاية

المدة الزمنية: 15 إلى 20 دقيقة لكل حصة

الأهداف: أن يطور المتعلم مهاراته في الاستماع والتحدث والفهم/ أن ينمي رصيده المعجمي/ أن يكتسب الثقة بالنفس/ أن يفهم بعض العواطف والمشاعر ويعبر عنها/ أن يستأنس بالبيئة المدرسية!

الوسائل: صورة/ جهاز العرض / قصة

تردده: قصة واحدة على الأقل في الأسبوع (حصتان على الأقل حسب خصوصيات المتعلمين)

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين في جلسة نصف دائرية، ويثير معهم مناقشة حول شعورهم اليوم؛ يصرح لهم بالهدف من النشاط؛	افتتاح النشاط
قبل الشروع في قراءة القصة، يذكر لهم عنوانها ويكتبه على السبورة؛ ب- يسمع الميسر القصة عدة مرات والتلاميذ ينصتون بانتباه. يمكنه استعمال اللغة الأم للأطفال إذا تأكد من عدم حصول الفهم؛ بعد التسميع يدعوهم إلى تقييم أدائه (الصوت مسموع وواضح)، وفحص توقعاتهم. وقد يتأجل فحص التوقعات إلى نهاية الحصة؛ يثير الميسر مناقشة مع الأطفال عما فهموه من القصة؛ يناقش معهم العواطف التي يروجها النص .	النمذجة ممارسة جماعية
يعبر المتعلمون عن تجاربهم الشخصية في عالقة بالمشاعر أو العواطف المروجة فالنص	ممارسة موجهة
يسأل الميسر المتعلمين: " ما الكلمات التي تعلمتموها اليوم؟ ما العاطفة التي تعرفنا عليها اليوم؟ هل أعجبتكم القصة؟ ما الذي أعجبكم فيها؟ "	اختتام الحصة

يركز الميسر على مناقشة العواطف المروجة في النص مع المتعلمين (الخوف / الغضب / السور / الحزن / المفاجأة / التفرز...). ويتيح لهم فرصة التعبير عن تجاربهم المرتبطة بالمشاعر أو بالعواطف المدروسة. ا . النشاط أشبه بالتحدث لعفوي.
ينبغي نمذجة كل الأنشطة المقدمة للأطفال؛



انشطة القسم الاول صور الانشطة



المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: صور الانشطة

المدة الزمنية: 15 إلى 20 دقيقة لكل حصة

الأهداف: أن يطور المتعلم مهاراته في الاستماع والتحدث والفهم/ أن ينمي رصيده المعجمي/ أن يكتسب الثقة بالنفس/ أن يفهم بعض العواطف والمشاعر ويعبر عنها/ أن يستأنس بالبيئة المدرسية!

الوسائل: مشاهد/ جهاز العرض/

تردده: لوحة مشاهد كل اسبوع

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين في جلسة نصف دائرية، ويوفر لهم بيئة امنة يصرح لهم بالهدف من النشاط؛	افتتاح النشاط
يعرض الميسر مجموعة من المشاهد. يلاحظها ويعبر عن محتواي أحدها! يمكنه الترجمة إلى اللغة الأم للمتعلمين إذا تأكد من عدم حصول الفهم! يمنح المتعلمين الوقت لملاحظتها، حيث تكون المشاهد قريبة منهم (2 إلى 3 دقائق). يدعوهم للتعبير عن كل مشهد بالكلمات والجمل. يساعدهم يترجمتها الى اللغة العربية!	النمذجة ممارسة جماعية
يعبر المتعلمون عن انشطتهم اليومية ذات العلاقة بالمشاهد	ممارسة موجهة
يسأل الميسر المتعلمين: " ما الكلمات التي تعلمتموها اليوم؟ هل أعجبكم النشاط؟ ما الذي أعجبكم فيه؟ "	اختتام الحصة

يركز الميسر على مناقشة العواطف المروجة في النص مع المتعلمين (الخوف/ الغضب/ السور/ الحزن/ المفاجأة/ التفزز...). ويتيح لهم فرصة التعبير عن تجاربهم المرتبطة بالمشاعر أو بالعواطف المدروسة. ا . النشاط أشبه بالتحدثا لعفوي.
ينبغي نمذجة كل الأنشطة المقدمة للأطفال!



انشطة القسم الاول

نشيد إيقاعي مثال: نشيد الحروف

المادة: اللغة العربية

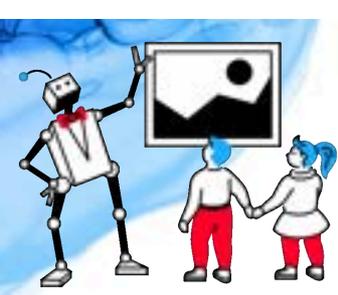
اسم النشاط: نشيد إيقاعي مثال: نشيد الحروف
المدة الزمنية: 15 إلى 20 دقيقة لكل حصة

الأهداف: أن يتعرف المتعلم الحروف الهجائية وأصواتها، أن يستأنس بالمدرسة.

الوسائل: مكبر الصوت / لوحة الحروف / جهاز العرض

تردده: حصة يومية إلى حين حفظ النشيد من طرف الجميع

سير النشاط	المراحل
1 - يرحب الميسر بالمتعلمين، ويوفر لهم بيئة آمنة يصرح لهم بالهدف من النشاط وخطوات إنجازه.	افتتاح النشاط
يدعو الميسر المتعلمين إلى الإنصات الجيد، ثم يسمعهم النشيد كاملا (أب ت... ألف أرنب...). 2. يعيد الميسر تسميع الجزء الأول من النشيد عدة مرات (اب ت... ي) - إلى حدود الدقيقة 1:42 الرابط https://www.youtube.com/watch?v=5z_UCxIEgz4 مع الإشارة إلى الحروف على لوحة الحروف . يسمح للمتعلمين بترديد النشيد بالموازاة مع الإستماع! 3. يمدج الميسر ترديد النشيد (الجزء الأول) حسب إيقاعه، مشيرا بأصبعه إلى الحروف المناسبة على اللوحة.	النمذجة ممارسة جماعية
يردد الميسر والمتعلمون نشيد الحرف جماعة. (بهدف التحفيظ)	ممارسة موجهة
يسأل الميسر المتعلمين: " ما الذي تعلمتموه من النشاط؟ هل أعجبكم النشاط؟ ما الذي أعجبكم فيه؟ "	اختتام الحصة



انشطة القسم الاول

انشطة ما قبل القراءة

قراءة الصورة



المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: قراءة الصورة

المدة الزمنية: 15 إلى 20 دقيقة لكل حصة

الأهداف: أن يطور المتعلم مهارة الملاحظة/أن يفني رصيده المعجمي/أن يفني معارفه حول مواضيع مختلفة /أن يتمكن على لعب الأدوار.

الوسائل : صورة/ جهاز العرض

تردده: صورة كل أسبوع

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين في جلسة نصف دائرية، ويوفر لهم بيئة امنة يصرح لهم بالهدف من النشاط!	افتتاح النشاط
يعرض الميسر الصورة1. يلاحظها ويعبر عن محتواها بكلمة مشيرا بأصبعه إلى ما تدل عليه في الصورة يمنح المتعلمين الوقت لملاحظة الصورة.- وتكون الأخيرة قريبة منهم (2 إلى 3دقائق - يدعوهم للتعبير عن مكوناتها بكلمة.	النمذجة ممارسة جماعية
يدعو المتعلمين إلى الانتظام في مجموعات صغيرة أو ثنائيات واستخراج أكبر عدد من الكلمات من الصورة. قد تتم الممارسة الموجهة في نفس اليوم أو في اليوم الموالي .	ممارسة موجهة
يسأل الميسر المتعلمين: " ما الكلمات التي تعلمتموها اليوم؟ هل أعجبكم النشاط؟ ما الذي أعجبكم فيه؟ "	اختتام الحصة



انشطة القسم الاول

انشطة ما قبل القراءة

لوحة الحرف



المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: لوحة الحرف

المدة الزمنية: 15 إلى 20 دقيقة لكل حصة

الأهداف: أن يتعرف المتعلم الحروف الهجائية وأصواتها،

الوسائل: لوحة الحروف

تردده: حصة يومية بعد تقديم الحروف الأولى

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين في جلسة نصف دائرية، ويوفر لهم بيئة آمنة يصرح لهم بالهدف من النشاط!	افتتاح النشاط
يطلب الميسر من المتعلمين الاستماع إليه باهتمام وعدم التريد بعده . يسمي الحرف وينطق صوته. يقرأ الميسر السطر الأول من لوحة الحروف بشكل أفقي- يدعوهم للتعبير عن مكوناتها بكلمة -	النمذجة ممارسة جماعية
يدعو المتعلمين إلى الانتظام في مجموعات صغيرة أو ثنائيات واستخراج أكبر عدد من الكلمات من الصورة. قد تتم الممارسة الموجهة في نفس اليوم أو في اليوم الموالي .	ممارسة موجهة
يقرأ المتعلمون الجزء المقرر من لوحة بالحروف بشكل مستقل.	الممارسة المستقلة
يسأل الميسر المتعلمين: " ما الكلمات التي تعلمتموها اليوم؟ هل أعجبكم النشاط؟ ما الذي أعجبكم فيه؟ "	اختتام الحصة



انشطة القسم الاول

انشطة ما قبل القراءة

تقديم الحرف



المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: تقديم الحرف

المدة الزمنية: 15 إلى 20 دقيقة لكل حصة

الأهداف: أن يتعرف المتعلم حروف اللغة العربية وأصواتها. أن ينطقها نطقا صحيحا

أن ينطقها نطقا صحيحا أن يغني رصيده المعجمي

الوسائل: السبورة- بطاقات الحروف- الصورة

تردده: حصة يومية ابتداء من اليوم الثاني

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين في جلسة نصف دائرية، ويوفر لهم بيئة امنة يصرح لهم بالهدف من النشاط!	افتتاح النشاط
يسمع الميسر للمتعلمين كلمة من الصورة تبتدئ بالحرف المستهدف! «يسأل المتعلمين: « بأي صوت تبتدئ الكلمة؟ بعد الإجابة، ينطق الميسر والمتعلمون الصوت بشكل جماعي مثال: (سسسسسسسسسس)	النمذجة الممارسة الجماعية
يعيد نشاط العزل (تحديد الحرف الأول في الكلمة) بتوظيف كلمات أخرى أو أسماء المتعلمين متضمنة للصوت المستهدف وأخرى لا تتضمنه. يرفع المتعلمون أيديهم حينما يسمعون صوت الحرف (أو يتعاقد معهم الميسر على حركة أخرى)	ممارسة موجهة
يكتب الميسر الكلمة المتضمنة للحرف ملونا على السبورة! (كلمة من الصورة أو اسم متعلم) يقرأها ويضع الأصبع تحت الحرف يقرأها بعض التلاميذ يقدم الميسر بطاقة الحرف المستهدف، يسميه وينطق به	النمذجة الممارسة الجماعية
يقدم الميسر بطاقة الحرف ويسمي جميع المتعلمين الحرف وينطقون به	ممارسة موجهة
يسمي الميسر الحرف أو يسمع صوته، ويرفع المتعلم البطاقة التي تتضمن الحرف بعد تقديم أكثر من حرف يتم استثمار جميع الحروف المقدمة في الممارسة المستقلة	ممارسة مستقلة
يسأل الميسر المتعلمين: " ما الذي تعلمتموه من النشاط؟ هل أعجبكم النشاط؟ ما الذي أعجبكم فيه؟ "	اختتام النشاط



انشطة القسم الاول

انشطة ما قبل القراءة

التخطيط والتلوين



المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: التخطيط والتلوين

المدة الزمنية: 15 إلى 20 دقيقة لكل حصة

الأهداف: أن يتهيأ التلميذ للكتابة عبر التخطيط والتلوين؛ أن يطور تناسقاته الحسية الحركية؛

الوسائل: السبورة- الكراسة- القلم الجاف والاقلام الملونة

تردده: حصة يومية بعد تقديم الحروف الأولى

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين في جلسة نصف دائرية، ويوفر لهم بيئة آمنة يصرح لهم بالهدف من النشاط وخطوات إنجازه؛	افتتاح النشاط
يرسم الميسر النقط على السبورة الحرف المدروس فارغا وفق النموذج المثبت في كراسة المتعلم. يربط بين النقط موضحا الطريقة التي ينبغي اتباعها في التخطيط يلون الحرف مثيرا انتباه المتعلمين إلى عدم الخروج عن إطار الحرف؛	النمذجة ممارسة جماعية
ينجز المتعلمون نفس النشاط على كراساتهم؛ يمر الميسر بين الصفوف لتقديم التغذية الراجعة الالآنية واللازمة لكل متعلم؛	ممارسة موجهة
يطبق كل متعلم ما اكتسبه على الرسم المصاحب للحرف في كراسته	ممارسة مستقلة
يسأل الميسر المتعلمين: هل أعجبكم النشاط؟ ما الذي أعجبكم فيه؟ "	اختتام الحصة

أنشطة القسم الاول

قراءة القصة



المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: قراءة القصة

المدة الزمنية: 15 إلى 20 دقيقة لكل حصة

الأهداف: أن يطور المتعلم مهارات الاستماع والتحدث والفهم ، أن ينمي رصيده المعجمي / أن يكسب الثقة بالنفس / أن يستأنس بالبيئة المدرسية.

الوسائل : صور/ جهاز العرض...

تردده: قصة واحدة في الأسبوع

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين ويثير معهم مناقشة حول شعورهم اليوم . يصرح لهم بالهدف منالنشاط.	افتتاح النشاط
يعرض الميسر الصورة المصاحبة للقصة، وينمذج استراتيجية التوقع، بالتعبير عن توقعهم حول مضمونها؛ يدعو المتعلمين للتعبير عن توقعاتهم، هذا النشاط سيعجب المتعلمين. وعلى الميسر أن يتذكر توقعاتهم سيساعده في ذلك المتعلمون أنفسهم، يقرأ الميسر القصة جملة جملة وبطريقة معبرة ، و يشير الى الصورة قبل نطق الجملة أو الجمل المعبرة عنها يقرأ القصة عدة مرات دون أن يطرح أي سؤال أثناء ذلك دعوتهم الى التعليق على طريقة قراءته في الأخير (الصوت واضح ومسموع)؛ يثير معهم مناقشة حول مضمون القصة -يسألهم: «من يريد قراءة القصة مثلي؟» يشجعهم على قراءة القصة بصوت مسموع وواضح قد يعبر المتعلمون بلغتهم الأم إن فضلوا ذلك، ويشجعهم الميسر تدريجيا على الانتقال الى اللغة العربية	النمذجة ممارسة جماعية
يقرأ كل متعلم القصة لزميله. ويتبادلان الأدوار. يواكب بالميسر القراءات عن قرب ويقدم التغذية الراجعة اللازمة.	ممارسة موجهة
يقرأ كل متعلم القصة بشكل مستقل. غير بعيد عن أعين الميسر.	ممارسة مستقلة
يسأل الميسر المتعلمين عما تعلموه (معجم...) وعن مدى إعجابهم بالقصة ، وعن العناصر التي راقطهم فيها .	اختتام الحصة

أنشطة القسم الاول

لعبة الصمت



المادة: اللغة العربية

اسم النشاط: لعبة الصمت

المدة الزمنية: 15 إلى 20 دقيقة لكل حصة

الأهداف: أن يطور المتعلم قدرته على الاستماع الجيد/ أن يعي مختلف الأصوات الموجودة محيطة به؛ أن يستأنس بالمدرسة.

الوسائل: الأصوات التي تسمع في محيط التلميذ / صافرة

تردده: حصة أو حصتين متباعدتين في الأسبوع

سير النشاط	المراحل
- يرحب الميسر بالمتعلمين في جلسة نصف دائرية، ويوفر لهم بيئة آمنة يصرح لهم بالهدف من اللعبة وخطوات إنجازه !	افتتاح النشاط
يغمض الميسر عينيه ويستمع إلى الأصوات خارج الحجرة. يفتحها ثم يقول: «سمعت صوت كذا...»- أطلب منهم أن يغمضوا أعينهم ويستمعوا إلى الأصوات خارج الفصل لمدة دقيقة! ثم أطلب منهم فتحها والتحدث عن الأصوات التي سمعوها. يمكنهم استعمال اللغة الأم.	النمذجة ممارسة جماعية
تتم في ثنائيات . يدعوهم الميسر إلى إغماض أعينهم، ثم يحدث صوتا بالتصفيق أو بالنقر أو بالصفارة. فيسألهم: «أي صوت سمعتم؟» يتداول كل متعلمين في الأمر قبل تقديم الإجابة يتم تشجيع الإجابات الصحيحة.	ممارسة موجهة
تتم بشكل فردي. يدعوهم الميسر لإغماض أعينهم ، ثم يحدث صوتا بالتصفيق أو بالنقر أو بالصفارة. فيسألهم : « أي صوت سمعتم؟ »	ممارسة مستقلة
يسأل الميسر المتعلمين: هل أعجبكم النشاط؟ ما الذي أعجبكم فيه؟ "	اختتام الحصة



**بطاقات
اللغة
الفرنسية**



CHANSON-ACTION



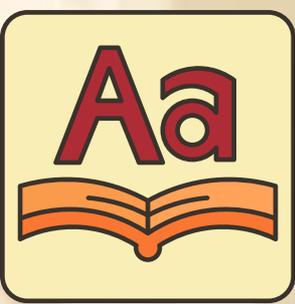
Matière Français

Objet: Chanson de l'alphabet

Objectifs pour créer une dynamique

de groupe bienveillante et favoriser l'expression orale des élèves.

Etapes	Déroulement
PRÉPARATION	Afficher le slide avec la charte des lettres Demander aux élèves de poser sur leurs tables la charte des lettres Utiliser le fichier audio inclus dans le kit et des hauts parleurs
MODELAGE	L'enseignant montre comment il faut faire ,Il demande aux élèves d'écouter à ce stade . Il chante la chanson en pointant du doigt chacune des lettres de la charte .
PRATIQUE GUIDÉE	un élève se met au tableau et chante la chanson en pointant les lettres sur l'écran L'enseignant corrige si nécessaire
PRATIQUE AUTONOME	La chanson est diffusée, tous les élèves chantent et déplacent leur doigt sur la charte des lettres posée sur leur la table



VOCABULAIRE



Matière Français

Durée

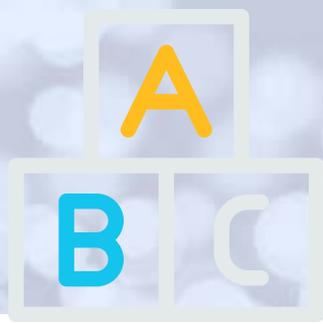
Objet: vocabulaire

Objectifs permettre aux élèves d'acquérir un stock lexical (à l'oral)

Matériels: support ppt ou cartes d'images

ETAPES	DÉROULEMENT
PRÉPARATION	L'enseignant utilise le support ppt, sinon les cartes d'images 'élève utilise la planche des mots imagés
MODELAGE	L'enseignant montre une image, il demande aux élèves s'ils connaissent le mot (ils peuvent l'énoncer en arabe) L'enseignant prononce ensuite le mot avec et sans articles (la, un, une Il fait répéter le mot aux élèves individuellement (éviter la répétition chorale) pour s'assurer de la bonne prononciation
PRATIQUE GUIDÉE	Après avoir vu tous les mots individuellement, l'enseignant fait un rebrassage en pratique guidée avec les élèves, en utilisant 3 modalités : 1- je montre tu dis 2 -je dis, tu montres 3- dis le mot qui manque
PRATIQUE AUTONOME	Une activité de vocabulaire (relier le mot lu à l'image) est proposée dans la fiche de l'élève sur laquelle il travaille individuellement

Remarque Chaque jour, on introduit 5 à 10 mots , en fonction des niveaux et des paliers,



LETTRES



Matière Français

Durée

Objet: lettres

Objectifs permettre aux élèves d'identifier, de lire et d'écrire les lettres de l'alphabet .

Matériels: support ppt ou cartes des lettres découpées + planches miniscules

ETAPES	DÉROULEMENT
PRÉPARATION	L'enseignant utilise le support .ppt, sinon les cartes de lettres. L'élève utilise les cartes de lettres et la planche des majuscules
MODELAGE	L'enseignant montre une lettre en minuscule, dit son nom et le son qu'elle fait. Il fait ensuite la correspondance avec la majuscule. Il fait répéter les élèves individuellement (éviter la répétition chorale) pour s'assurer de la bonne prononciation. Il lit un « mot référent » en insistant sur le son de la lettre présentée. Enfin, il montre comment écrire la lettre et demande aux élèves de l'écrire sur l'ardoise.
PRATIQUE GUIDÉE	Après avoir vu toutes les lettres individuellement, l'enseignant fait un rebrassage en pratique guidée avec les élèves, en utilisant 2 modalités : 1) je dis, tu montres 2) je montre, tu dis.
pratique autonome	L'élève est invité à travailler individuellement sur la fiche d'activité qui comprend des exercices de lecture et d'écriture. L'enseignant circule dans les rangs pour soutenir les élèves en difficulté.

Remarque Le rythme d'introduction des lettres varie selon le niveau scolaire (2 lettres par jour au niveau 2, et 6 lettres par jours au niveau 4)



SYLLABES SIMPLES



Matière Français

Durée

Objet: syllabes simples

Objectifs apprendre aux élèves la fusion des lettres pour faire des syllabes , et la fusion des syllabes pour faire des mots simples (Ex. Moto)

Matériels: support ppt ou cartes des lettres découpées + ardoises

ETAPES	DÉROULEMENT
PRÉPARATION	L'enseignant utilise le support .ppt, sinon les cartes de lettres. L'élève utilise les cartes des lettres et l'ardoise.
MODELAGE	L'enseignant montre aux élèves comment former des syllabes en fusionnant une consonne avec les voyelles. [l] et [a] donne « la ». Les élèves sont invités à lire les syllabes de la même manière, puis à les composer avec les cartes.
PRATIQUE GUIDÉE	Après avoir présenté chacune des consonnes de la journée et leur fusion avec les voyelles; l'enseignant réalise un rebrassage à travers deux modalités : 1) je montre, tu dis. L'élève doit lire des mots et des pseudo mots, en faisant la segmentation phonémique 2) je dis, tu montres. L'élève doit composer les mots avec les cartes.
PRATIQUE AUTONOME	l'élève est invité à travailler individuellement sur la fiche d'activité qui comprend des exercices de lecture et d'écriture. L'enseignant circule dans les rangs pour soutenir les élèves en difficulté.

Remarque Le terme « syllabes simples » signifie des syllabes de forme Consonne Voyelle (ex. LA) ou voyelle Consonne (ex. AL).



SYLLABES AVANCÉES



Matière Français

Durée

Objet: syllabes avancées

Objectifs introduire des syllabes plus difficiles à lire que les syllabes simples du palier 2, notamment de types CCV (ex. Clé) et CVC (Lac).

Matériels: support ppt ou cartes des mots + ardoises

ETAPES	Déroulement
PRÉPARATION	l'enseignant utilise le support .ppt, sinon les cartes des mots. L'élève utilise l'ardoise.
MODELAGE	l'enseignant montre comment lire des mots avec une segmentation phonémique préalable. Il demande aux élèves de relire de la même manière. Il explique que la lettre muette grisée ne se lit pas, et montre comment lire un mot comportant une double consonne . Chaque mot lu par les élèves est ensuite écrit sur l'ardoise suivant un modèle affiché à l'écran.
PRATIQUE GUIDÉE	l'enseignant réalise un rebrassage avec l'ensemble des mots présentés, à travers deux modalités : 1) je montre, tu lis . L'élève doit lire les mots affichés en faisant a la segmentation phonémique 2) je dis, tu écris . L'enseignant dicte des mots que l'élève écrit sur l'ardoise.
PRATIQUE AUTONOME	l'élève est invité à travailler individuellement sur la fiche d'activité qui comprend des exercices de lecture et d'écriture. L'enseignant circule dans les rangs pour soutenir les élèves en difficulté.

Remarque Ce palier introduit la notion des lettres muettes grisées ainsi que la double consonne.



GRAPHÈMES COMPLEXES



Matière Français

Durée

Objet: graphèmes complexes

Objectifs présenter les graphèmes complexes, c'est à dire des groupes de lettres qui produisent un son défini (exemples : eau, au oi, ou, an, ai, ouille, ein etc.)

Matériels: support ppt ou cartes des graphèmes complexes découpées + ardoises

ETAPES	DÉROULEMENT
PRÉPARATION	L'enseignant utilise le support .ppt, sinon les cartes des graphèmes Complexes L'élève utilise les cartes des graphèmes complexes découpées et l'ardoise.
MODELAGE	L'enseignant présente le graphème complexe seul puis dans un « mot référent », avec segmentation des sons. Il demande ensuite à l'élève de l'écrire sur 'ardoise, puis de lever la/les cartes qui correspondent à ce son. (Ex. lève les cartes qui font le son [o]).
PRATIQUE GUIDÉE	Après avoir présenté les graphèmes complexes de la journée, l'enseignant réalise un rebrassage à travers deux modalités : 1) je dis, tu montres. L'élève doit lever les cartes correspondantes 2) je montre, tu lis. L'élève doit lire des mots comportant les graphèmes complexes étudiés.
PRATIQUE AUTONOME	L'élève est invité à travailler individuellement sur la fiche d'activité qui comprend des exercices de lecture et d'écriture. L'enseignant circule dans les rangs pour soutenir les élèves en difficulté.

Remarque

Les élèves doivent pouvoir associer un phonème à plusieurs graphèmes (ex. le son [o] aux graphèmes o, eau et au)

القسم الأول

بطاقات اللغة الفرنسية

التدريس وفق المستوى المناسب



Chanson action

Niveau 1



Matière Français

Durée 10min

Objet: Chanson action

Objectifs Développer chez l'apprenant la concentration et l'expressivité
- Aider à créer un état d'harmonie entre les apprenants et les aide à se débarrasser de la peur et de l'anxiété qui peuvent les hanter
Permet à l'apprenant d'acquérir un vocabulaire simple en français

Matériels: Support audio ; cloche ; balle ;...

Déroulement de l'activité

ouverture

Le facilitateur tape des mains (utiliser à chaque fois le même rituel pour signaler le début d'une activité) ; et dit : « Les enfants, nous allons commencer»

Il demande aux élèves de former une ronde au milieu de la classe ou dans un endroit spécifique prédestiné à l'activité, s'assure que tous les enfants peuvent participer aisément à l'activité, et se met dans la ronde avec les élèves de sorte qu'il soit visible de tous.

Le facilitateur annonce l'objectif de l'activité de façon claire et précise.

DEMONSTRATION : JE FAIS

Le facilitateur chante le premier refrain avec le geste : je dis et je fais

-voici la balle (montre la balle)

-elle est dans ma main,

-voici la balle,

-elle est sur ma tête. (met la balle sur la tête)



Chanson action

Niveau 1



suite de l'activité

PRATIQUE COLLECTIVE : NOUS FAISONS

Maintenant, répétez après moi :

-voici la balle (montre la balle) ; les élèves répètent (voici la balle) en imitant le geste comme s'ils tiennent une balle à la main.

-elle est dans ma main,

voici la balle, elle est sur ma tête. (met la balle sur la tête) ; les élèves répètent

-elle est sur mon épaule / sur mon dos / devant mon corps / derrière mon corps / sur mon genou / sous mon pied ...

Les élèves répètent chaque ver en chœur.

cloture

L Le facilitateur incite les élèves à redire les mots qu'ils ont pu retenir :

« Quels mots avez-vous appris aujourd'hui ? »

Les élèves qui se portent volontaires passent devant leurs camarades et montrent en nommant les parties du corps.

Le facilitateur annonce la fin de l'activité et enchaîne sur la prochaine.

Recommandations et directives

Quand les élèves auront appris la chanson ; encourager l'un des élèves à faire le maestro à la place du facilitateur.

-L'activité peut être conduite à chaque fois que l'enseignant juge nécessaire pour revitaliser l'énergie de sa classe.

-Ne pas présenter trop de nouveaux vers à la fois, avancer chaque jour graduellement.

-Les instructions seront données dans un langage compréhensible.

-Faire attention à la bonne prononciation.

-Chanter les vers avec un rythme approprié et adapté au niveau des élèves. .

-Ne pas sanctionner les erreurs de prononciation mais s'assurer de faire répéter plusieurs fois le mot mal prononcé.

-Entraîner les élèves à chanter sans crier, ils doivent pouvoir écouter ce qu'ils prononcent.

-Veiller à garder l'aspect amusant et entraînant de l'activité, il ne faut pas que la monotonie s'installe !



Chanson de l'alphabet

Niveau 1



Matière Français

Durée 10min

Objet: Chanson de l'alphabet

Objectifs Découvrir et reconnaître l'alphabet français
Apprendre la chanson de l'alphabet

Matériels: Support audio ; cartes des lettres ; Mon cahier d'activités p 58-59

Déroulement de l'activité

ouverture

Le facilitateur tape des mains et dit : « Les enfants, nous allons commencer»
Il s'assure que tous les enfants peuvent participer aisément à l'activité ;
Il annonce l'objectif de l'activité de façon claire et précise.

DEMONSTRATION : JE FAIS

Le facilitateur chante ou fait écouter le premier refrain ;
Il montre à chaque fois la lettre prononcée.

PRATIQUE COLLECTIVE : NOUS FAISONS

Maintenant, apprenons l'alphabet en chantant ; apprenons l'alphabet en dansant... ; répétez après moi !
Les élèves répètent ver par ver.

CLOTURE

Le facilitateur incite les élèves à redire les lettres qu'ils ont pu retenir :
« Quels lettres avez-vous appris aujourd'hui ? »
Les élèves qui se portent volontaires passent devant leurs camarades et montrent en nommant les lettres retenues.
Le facilitateur annonce la fin de l'activité et enchaîne sur la prochaine..

Recommandations et directives

Ne pas présenter trop de nouveaux vers à la fois, avancer chaque jour graduellement.

-Les instructions seront données dans un langage compréhensible.

-Faire attention à la bonne prononciation.

-Chanter les vers avec un rythme approprié et adapté au niveau des élèves. .

-Ne pas sanctionner les erreurs de prononciation mais s'assurer de faire répéter plusieurs fois le mot mal prononcé.

-Entraîner les élèves à chanter sans crier, ils doivent pouvoir écouter ce qu'ils prononcent.

-Veiller à garder l'aspect amusant et entraînant de l'activité, il ne faut pas que la monotonie s'installe !



Jeu de vocabulaire

Niveau 1



Matière Français

Durée 15min

Objet: Jeu de vocabulaire

Objectifs Comprendre et mémoriser un lexique thématique minimal se rapportant à :
l'école ; la famille ; le corps et l'hygiène ; la ferme.

Matériels: cartes-mots référents, images, posters, Mon cahier d'activités p 54-57.

Déroulement de l'activité

ouverture

Le facilitateur tape des mains et dit : « Les enfants, nous allons commencer»

Il annonce l'objectif de l'activité de façon claire et précise.

DEMONSTRATION : JE FAIS

Le facilitateur présente le poster et nomme quelques objets.

Montre l'image de chaque objet et le nomme.

Demande à quelques élèves de répéter les mots présentés.

PRATIQUE COLLECTIVE : NOUS FAISONS

« Je montre, tu dis » : Le facilitateur montre une image les élèves nomme l'objet présenté.

« je dis, tu montres » : Le facilitateur dit le mot les élèves désignent l'image qui le représente.

Présenter tous les mots du jour.

pratique autonome

« Je dis et je montre » : L'élève montre une des images figurant sur le cahier d'activité et nomme l'objet présenté.

CLOTURE

Le facilitateur incite les élèves à redire les mots qu'ils ont pu retenir :

« Quels mots avez-vous appris aujourd'hui ? »

Les élèves qui se portent volontaires passent devant leurs camarades et montrent en nommant les mots retenus.

Le facilitateur annonce la fin de l'activité et enchaîne sur la prochaine.

-Faire attention à la bonne prononciation.

-Ne pas sanctionner les erreurs de prononciation mais s'assurer de faire répéter plusieurs fois le mot mal prononcé.

Veiller à garder l'aspect amusant de l'activité.



Graphisme et coloriage



Niveau 1

Matière Français

Durée 15min

Objet: Graphisme et coloriage

Objectifs

- Découvrir et reconnaître l'alphabet français ;
- Apprendre à tracer des lettres ;
- Se préparer à l'apprentissage de l'écriture.

Matériels: Tableau ; Cartes des lettres ; Mon cahier d'activités pp 48-53 ; ...

Déroulement de l'activité

ouverture

Le facilitateur tape des mains et dit : « Les enfants, nous allons commencer»
Il s'assure que tous les enfants peuvent participer aisément à l'activité ;
Il annonce l'objectif de l'activité de façon claire et précise.

DEMONSTRATION : JE FAIS

Le facilitateur montre et dit la lettre du jour ;
Il dit la lettre et le mot référent, montre l'image du mot référent ;
Il montre comment la tracer trait par trait

PRATIQUE COLLECTIVE : NOUS FAISONS

Le facilitateur demande aux élèves de dire la lettre du jour ainsi que le mot référent ;
Le facilitateur demande aux élèves de tracer la lettre du jour.
Il leur montre comment positionner le crayon et les guide doucement pour une expérience de coloriage plus précise.

pratique autonome

« Le facilitateur demande aux élèves de colorier la lettre du jour figurant sur leur cahier d'activités.

CLOTURE

Le facilitateur incite les élèves à dire les lettres qu'ils ont coloriées :
« Quels lettres avez-vous appris aujourd'hui ? »
Le facilitateur annonce la fin de l'activité et enchaîne sur la prochaine.

Encourager les élèves à tracer des lignes simples, à suivre les contours et à colorier sans dépasser.

-L'élève qui trouve des difficultés à colorier, veiller à guider sa main pour lui montrer comment rester à l'intérieur d'une zone et ne pas en dépasser les limites.

-Veiller à ce que l'élève tienne son crayon de la bonne façon. (Bien tenir un crayon consiste à poser le bout des doigts sur l'outil scripteur, en mobilisant le pouce. L'élève doit garder le poignet posé, et sa main doit se trouver au-dessous de la zone à colorier pour qu'il puisse voir ce qu'il fait.)

Veiller à garder l'aspect ludique de l'activité.

-Les instructions seront données dans un langage compréhensible.



Jeu de marelle



Niveau 1

Matière Français

Durée 10min

Objet: Jeu de marelle

Objectifs - - Reconnaître le son de quelques lettres;
- Reconnaître quelques syllabes ;
- Produire des mots/pseudo-mots à partir des lettres et des syllabes.

Matériels: Craie ; ruban adhésif ; cartes lettres/syllabes ; charte des lettres ; ...

Déroulement de l'activité

ouverture

Le facilitateur, avec les élèves, préparent l'espace et le matériel nécessaire à l'activité.

Trace une grille (ex : grille de trois lignes et deux colonnes), écrit une lettre dans chaque case ;



Le facilitateur tape des mains et dit : « Les enfants, nous allons commencer ...»

Il s'assure que tous les enfants peuvent participer aisément à l'activité ;

Il annonce l'objectif de l'activité.

DEMONSTRATION : JE FAIS

Le facilitateur explique les règles du jeu.

Les élèves se tiennent des deux côtés de la marelle ; le facilitateur démontre le jeu devant les élèves après avoir attiré leur attention : « observez bien ce qu'il y a dans chaque case de la marelle ! »

Le facilitateur fait la démonstration comme suit :

-demande à un élève de le diriger dans la grille : « Saute sur la lettre B... L, A et M.. »

-saute sur les lettres indiquées une par une ;

-Lit la lettre dans la case où il met le pied.

Lit la lettre dans la case où il met le pied.

Le facilitateur désigne un apprenant qui va effectuer le parcours : « fais comme moi ! »

PRATIQUE COLLECTIVE : NOUS FAISONS

Le facilitateur désigne un apprenant qui va effectuer le parcours et un autre qui va le diriger, l'apprenant doit répéter successivement les lettres sur lesquelles il a sauté

cloture

Le facilitateur incite les élèves à redire les lettres qu'ils ont pu retenir :

« Quels lettres avez-vous appris aujourd'hui ? »



Jeu du panier



Niveau 1

Matière Français

Durée 5 à 7 min

Objet: Jeu du panier

Objectifs Fixer les apprentissages : noms des lettres, sons et mots

Matériels: Petit panier, cartes-lettres, charte des lettres, cloche.

Déroulement de l'activité

ouverture

Le facilitateur aménage un espace adéquat à l'activité.

Le facilitateur tape des mains et dit : « Les enfants, nous allons commencer»

Les apprenants se tiennent debout ou s'assoient de manière circulaire à la demande du facilitateur ;

Il s'assure que tous les enfants peuvent participer aisément à l'activité ;

Il annonce l'objectif de l'activité de façon claire et précise.

DEMONSTRATION : JE FAIS

Le facilitateur démontre et explique les règles du jeu :

Prend une carte au hasard du panier de lettres, dit le nom de la lettre et le son qu'elle fait « la lettre m ; [m] » montre la lettre à chaque élève de la ronde qui dit le nom et le son de la lettre.

Remet la carte dans le panier, s'assure que les élèves ont compris la tâche à réaliser puis annonce le début du jeu.

Répète la commande avec deux ou trois cartes de lettres si nécessaire.

PRATIQUE COLLECTIVE : NOUS FAISONS

Le facilitateur lance la musique (moyennant une cloche).

Les élèves se passent successivement le panier des lettres, à l'arrêt de la musique, l'élève qui a le panier pioche une carte, nomme la lettre et dit le son, indique la lettre sur le tableau d'affichage; passe devant ses camarades en répétant lettre et son et en montrant la carte à chaque camarade pour qu'il fasse de même.

Le facilitateur délègue l'activité aux élèves et se retire progressivement.

Le jeu continue jusqu'à ce que toutes les cartes du panier soient affichées.

cloture

Le facilitateur incite les élèves à redire les lettres qu'ils ont pu retenir :

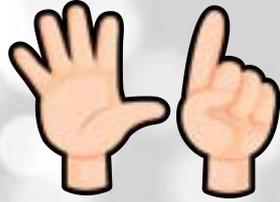
« Quels lettres avez-vous appris aujourd'hui ? »



بطاقات الرياضيات



الرياضيات



تعرف وقراءة الأعداد

المادة: الرياضيات

النشاط: تمثيل الأعداد بالخشبيات والحزم

المدة الزمنية: 20

الأهداف: تعرف الأعداد من 1 إلى 99 وإدراك مفهوم القيمة المكانية للوحدات والعشرات
أهداف النشاط باستعمال أشياء ملموسة.

المعينات الديدائكتيكية الخشبيات، أشطرة مطاوية أو شريط لصاق، لوحة الأعداد من 1 إلى 100 (اللوحة المعينات الديدائكتيكية الجدارية واللوحات الخاصة)

سير الإنجاز

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدائكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يأخذ مجموعة من الخشبيات في يده ثم يطلب من المتعلمين تخمين عدد الخشبيات في قبضته.
يعد الخشبيات واحدة تلو الأخرى، مع الحرص على رفع الخشبية بإحدى يديه نحو الأعلى ثم يضعها في اليد الثانية وبعد ذلك ينطق بالعدد الموافق للمجموعة التي تشكلت في يده.
يدعو المتعلمين إلى تهنئة زملائهم الذين خمنوا بشكل صحيح أو كانوا الأقرب للعدد الصحيح.
يأخذ الميسر مجموعة الخشبيات التي تم عدها يضعها أمامه!
يصرح بقاعدة المبادلة بعشرة : سنعيد عد الخشبيات ولكن هذه المرة عندما أعد 10 خشبيات أشكل حزمة "
كل حزمة بها 10 خشبيات! 10 خشبيات تشكل حزمة"
يعد الخشبيات واحدة تلو الأخرى، حتى الوصول إلى 10 . يصرح بتجميعها على شكل حزمة! عبر لفها بشريط مطاوي يدعو المتعلمين إلى تسمية الحزمة! والتعبير عن عدد الخشبيات بها.
يوصل العد! يشكل الحزم إن وجدت. يدعو المتعلمين إلى التعبير عن العدد بالحزم والخشبيات : مثلاً! لعدد 18 به حزمة واحدة و 8 خشبيات.
يحدد متعلم العدد على لوحة قراءة الأعداد.
يدعو الميسر أحد المتعلمين إلى محاولة عد مجموعة من الخشبيات باستعمال الحزم والخشبيات!

الممارسة الموجهة

السيناريو 1 :
يكون الميسر(ة) مجموعات العمل الصغرى، ويطلب من كل مجموعة أن تتمرن على ممارسة النشاط المُنمذج.
ييسر منسق أو قائد المجموعة النشاط داخل مجموعته.
السيناريو 2 :
يتم تنظيم العمل على شكل مسابقة بين المجموعات الصغرى. كل مجموعة ستتحدى المجموعات الأخرى بأسئلة حول الخشبيات والحزم في عدد معين.
مثال: في العدد 63 ، كم عدد الحزم والخشبيات؟
إذا كان لدينا 4 حزم و 7 خشبيات، فما هو العدد الذي لدينا؟

مأسسة التعليمات

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

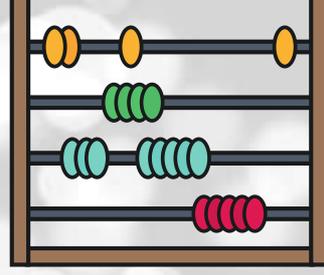
الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



الرياضيات

تعرف وقراءة الأعداد



المادة: الرياضيات

النشاط: قراءة لوحة الأعداد

الفئة المستهدفة:

المدة الزمنية: 20

الأهداف: تتعرف الأعداد من 1 إلى 99 وفهم الخاصيات في الأعداد.

المعينات الديدكتيكية (لوحة الأعداد 1 إلى 100) اللوحة الجدارية واللوحات الفردية الخاصة بالمتعلمين)

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يقوم بتعليق لوحة قراءة الأعداد في مكان يسهل على الجميع رؤيته.
يصرح بالنشاط الذي سينمذجه وحث المتعلمين على الانصات الجيد ومتابعة ما يقوم به. دون التردد مع الميسر.
- يقول : سأشير بأصبعي) أو بأداة خاصة (أسفل كل عدد مع قراءة الأعداد . لاحظوا كيف أقرأ الأعداد .
يقرأ بعض الأعداد من لوحة قراءة الأعداد حسب خاصية معينة . يمكن أن يقرأ الأعداد مرة أو يكررها بتأن مرتين.
مثلا: يقرأ الأعداد من 1 إلى 20 .

الممارسة الموجهة

السيناريو:
يطلب بعدها من المتعلمين التقدم للممارسة الموجهة قائلا :والآن من سيقراً مثلي ؟
يحرص كل يوم على إشراك متعلمين جدد للقيام بالعملية.
يشجع المتعلمين على مجهوداتهم المبذولة.
يعيد استثمار نفس السيرة في كل حصة مع تنوع خاصيات ونمط قراءة الأعداد.
2 - قراءة لوحة الأعداد
مجال تعرف وقراءة الأعداد.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



الرياضيات

تعرف وقراءة الأعداد



المادة: الرياضيات
النشاط: لعبة المعداد الورقي

الفئة المستهدفة:

المدة الزمنية: 20

الأهداف: • تعرف الأعداد من (1 الى 99 . مع تحديد القيمة المكانية لكل رقم باستخدام المعداد)

المعينات الديدكتيكية • قياسات مختلفة من الأوراق، مقص، مشبكة أوراق.

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يوضح للمتعلمين خطوات صنع المعداد الورقي:
انتبهوا، ولا حظوا معي كيف سأصنع معدادا ورقيا. سأخذ ورقة بيضاء وأقوم بطيها بهذا الشكل، طية أولى، ثم أعيد الطي للمرة الثانية والثالثة والرابعة إلى أن تصبح الورقة على شكل بطاقة صغيرة.
أقوم الآن بقص حواف ثلاث جهات ولا أقص الحافة الرابعة، لتصبح الأوراق قابلة للتصفح على شكل كتيب صغير.
أمسك الآن بـمشبك الأوراق وأثبت مشبكين اثنين على الحافة غير المقصوصة. أحضر مقصا متوسط الحجم وأقص جميع الصفحات من الحافة المفتوحة للكتيب، لأحصل على جزئين يشبهان اليومية.
أخذ الآن قلما جافا، وأبدأ في كتابة الأعداد على كل صفحة بدءا من الصفر إلى أن أبلغ العدد تسعة الجزء الأيمن سيمثل رتبة الوحدات،
وسأعيد نفس العملية لكتابة الأرقام التي ستظهر في الجزء الأيسر، وهو رتبة العشرات.
انتبهوا الآن، عمري 28 سنة، وسأمثله أمامكم باستخدام المعداد الورقي: سأظهر صفحة العدد 8 في الجزء الأيمن (الوحدات)، ثم أخفي صفحتي 0 و1 لتظهر صفحة 2 في الجزء الأيسر (العشرات).

الممارسة الموجهة

يشجع المتعلمين على بلورة وضعيات أخرى، ويوظف المعداد الورقي لتقديمها.
يشجع المتعلمين على بلورة وضعيات أخرى يقدمون عبرها حدثا مرتبط بعدد،
ويوظفون المعداد الورقي لتقديمها
يطلب من متعلمين اثنين القيام للعبور وتحديد العدد المطلوب منهم باستخدام المعداد الورقي.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



الرياضيات لعبة حجلة الاعداد



المادة: الرياضيات

النشاط لعبة حجلة الاعداد

المدة الزمنية: 20

الأهداف: تعرف وقراءة الأعداد من رقم واحد

المعينات الديدانكتيكية الطباشير أو بطاقات الاعداد.

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يرسم جدولاً من 3×3 خانات على أرضية القسم أو في جانب مناسب من ساحة المدرسة.
يكتب أو يضع داخل كل خانة بطائق تحمل الأرقام: من 1 إلى 9 .
ينمذج السيناريو الأول: سأقوم الآن بالقفز برجل واحدة على أحد الأعداد، مثلاً العدد 5 ، ويقفز الميسر(ة) على العدد 5... الخ
ينمذج السيناريو الثاني: سأقوم باستخدام اليدين والرجلين معاً، لألمس أربعة أعداد في نفس الوقت،
وسنسمي هذه الطريقة: "لعبة العنكبوت".

الممارسة الموجهة

السيناريو 1 :
يختار متعلمين: الأول يقف على حافة خانة معينة من الجدول، والأخر سيملي الأعداد التي سيلمسها اللاعب الأول.
الميسر : يطلب من متعلم التموقع قرب خطاطة الحجلة على رجل واحدة ؛ ثم يملي المتعلم الثاني عدداً يجب أن يقفز المتعلم الأول إليه ليقف فيه.
يتم تكرار العملية مع باقي المتعلمين.
السيناريو 2 :
يوضح الميسر قاعدة اللعبة بإمكانية استعمال المشارك الأول لأطرافه الأربعة لتغطية الأعداد المقترحة من طرف المشارك الثاني.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



الرياضيات

لعبة النقر والتصفيق



المادة: الرياضيات

النشاط: لعبة النقر والتصفيق

الفئة المستهدفة:

المدة الزمنية: 20

الأهداف: تعرف الأعداد وتعرف قيمة الأرقام ومكانها في أعداد من رقمين أو ثلاثة.

المعينات الديدانتيكية: الطباشير أو بطاقات الأعداد.

سير الإنجاز

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يطلب الميسر من المتعلمين الاستماع والملاحظة.
يشرح قيمة النقرة (فرقة الأصابع)، فرقة واحدة تعني العدد 1 ، فرقتان تعنيان العدد 2 وهكذا...
يشرح قيمة التصفيقة، تصفيقة تعني 10 ، تصفيقتان تعنيان العدد 20 وهكذا...
قيمة الضربة بالرجل على الأرض: ضربة واحدة تساوي مئة واحدة / ضربتان تساوي مئتان / ثلاث ضربات تساوي 3 في رقم المئات وهكذا.....
يطلب من التلاميذ الاستماع جيدا إلى فرقعات الأصابع والتصفيقات والعد ذهنيا.
يطلب من المتعلمين الإنصات لتعرف عدد التصفيقات وعدد فرقعات الأصابع وتعرف العدد المعني.
بدء اللعبة بأعداد صغيرة ثم التدرج نحو الكبيرة.
التناوب بين التصفيق النقر لتعرف العدد أو الانطلاق من العدد لتمثله بالتصفيق والفرقعات..

الممارسة الموجهة

يكلف الميسر 2 أو 3 من التلاميذ بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل قبل الانتقال إلى الممارسة داخل جماعات العمل الصغرى.
السيناريو 1 :
يقسم الميسر جماعة الفصل إلى مجموعات عمل لإنجاز النشاط المقدم سابقا. والمجموعة التي قدمت النموذج ستساعد المجموعات على الإنجاز.
السيناريو 2 :
ينظم المنافسة بين مجموعتين، حيث تنطق إحدهما بالعدد وتمثله الأخرى بالتصفيق والفرقعات.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



الرياضيات

لعبة عجلة الأعداد



المادة: الرياضيات
النشاط: لعبة عجلة الأعداد
الفئة المستهدفة:
المدة الزمنية: 20

الأهداف: أ تعرف وقراءة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد.

المعينات الديدانكتيكية: حصوات وطباشير (حسب المتوفر، الماسكات المغناطيسية واللوحات المناسبة، أقراص، أقلام لبدية ...)

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يطلب من المتعلمين جمع 9 حصوات .
يرسم 2 - 3 دوائر ممرضة على الأرضية أو على سطح العمل حسب المتوفر. في الدائرة الداخلية يكتب:
"وحدات"، في الدائرة الخارجية يكتب "عشرات"
يشرح قاعدة لعبة عجلة الأعداد: سنستعمل فقط 9 حصوات (أقراص، أحجار ...) في هذه اللعبة.
بعد رمي الحصى في العجلة، الحصوات التي تقع على الدوائر أو خارج الدائرة الكبيرة يتم استبعادها. ولن يتم احتسابها.
يتم تحديد مسافة بسيطة عن الدائرة : يرمي منها الميسر الحصوات التسعة لتقع داخل عجلة الأعداد.
يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يتم تذكير المتعلمين بقاعدة اللعبة.
- يرسم جدول العدّ للاشتغال على تحديد القيمة المكانية للرقم داخل العدد بجانب عجلة الأعداد.
يبدأ بعد الحصوات انطلاقاً من القيمة المكانية الأعلى. مثلاً يبدأ من دائرة العشرات ويطلب من
المتعلمين عدّ الحصوات الواقعة داخل كل دائرة. يكتب المتعلمون النتيجة داخل جدول العد ثم يطلب منهم قراءة العدد
المحصل عليه.

الممارسة الموجهة

السيناريو:
يكلف الميسر 2 أو 3 تلاميذ بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل قبل الانتقال إلى الممارسة داخل جماعات العمل الصغرى.
يكون الميسر مجموعات عمل صغرى ويعمل منسق المجموعة على تسيير النشاط داخل مجموعته.
يتم تنظيم العمل وفق تحدي أو منافسة بين مجموعات العمل الصغرى، بحيث تفوز المجموعة التي تحصل على أكبر عدد.
يدعو الميسر ممثل المجموعة إلى عد الحصوات انطلاقاً من القيمة المكانية الأعلى. مثلاً يبدأ من دائرة المئات
ويطلب من المتعلمين عدّ الحصوات الواقعة داخل كل دائرة. يكتب المتعلمون النتيجة داخل جدول العد ثم يطلب منهم قراءة
العدد المحصل عليه.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم
المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة



الرياضيات لعبة النقود



المادة: الرياضيات

النشاط: لعبة النقود

الفئة المستهدفة:

المدة الزمنية: 20

الأهداف: تعرف وقراءة الأعداد وكتابتها كتابة مفككة مع تحديد القيمة المكانية

المعينات الديدانكتيكية (1) وطباشير/ أقلام. , 10, 100, المعينات الديدانكتيكية • مجموعة أوراق نقدية (1000أقراص, أقلام لبدية ...)

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يضع مجموعة الأوراق النقدية في مكان بحيث يتمكن جميع المتعلمين من رؤيتها.
يطلب من بعض المتعلمين تصنيف مجموعة أوراق النقود المقدمة حسب قيمتها (1 ، 10 ، 100 ، 1000)
يطلب من كل متعلم تحديد وقراءة قيمة الورقة النقدية التي اختارها.
يستعمل لوحة التفكير لمساعدة المتعلمين على تحديد قيمة الأوراق النقدية وتصنيفها.
يناقش مع المتعلمين ترتيب الأوراق النقدية من الفئة الأكبر للفئة الأصغر، مثلا:
كم من وحدة في ورقة نقدية من فئة 10 دراهم؟ كم من 10 دراهم في ورقة نقدية من فئة 100 درهم؟
كم من 100 درهم في ورقة نقدية من فئة 1000 درهم؟
كم من 10 نقطة في ورقة نقدية من فئة 1000 درهم؟

الممارسة الموجهة

يضع مجموعة الأوراق النقدية في متناول المتعلمين لتوظيفها في تكوين أعداد،
يطلب من بعض المتعلمين القيام للسبورة وأخذ الأوراق النقدية المناسبة لقيمة العدد
الذي حدده الميسر. مثلا: الأوراق النقدية المناسبة للأعداد: 189 303 427 .
بعد تحديد الأوراق النقدية المناسبة، يطلب من المتعلم تحديد، من بين الأوراق التي أخذها عدد الأوراق النقدية من كل
فئة.
يرسم جدولا يحدد من خلاله القيمة المكانية لكل رقم، ويضع به الأوراق النقدية
حسب كل فئة. (ورقة واحدة من فئة 1000 ، 3 أوراق من فئة 100 ، ورقتان من فئة 10 ، ورقة واحدة من فئة 1)
يكرر نفس النشاط مع متعلمين آخرين وبتوظيف أعداد مختلفة.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم
المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

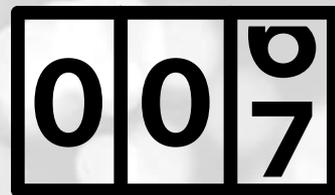
الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

الرياضيات

لوحة تفكيك الأعداد



المادة: الرياضيات
النشاط: لوحة تفكيك الأعداد
الفئة المستهدفة:
المدة الزمنية: 20

الأهداف: تعرف وقراءة الأعداد وكتابتها كتابة مفككة مع تحديد القيمة المكانية
المعينات الديدانكتيكية: لوحة التفكيك (ملصق كبير الحجم وملصق صغير حجم 4 لمتعلمي الفصل الدراسي).

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يعرض لوحة التفكيك من الحجم الكبير أمام التلاميذ، بحيث يتمكن الجميع من رؤيتها.
يقدم التوجيهات كما يلي: "انتبهوا، سأقرأ اللوحة التالية، استمعوا جيدا ولا ترددوا بعدي"
يقول: سأضع أصبعي (أو ما يشير به إلى السبورة) تحت كل عدد أقرؤه، انتبهوا جيدا.
يقرأ بعض الأعداد على لوحة التفكيك مرة أو مرتين. يقرأ مثلا الصف من 1 إلى 9 ثم من 10 إلى 90 .

الممارسة الموجهة

يطلب من التلاميذ: "من منكم يقرأ مثلي؟" يمنح في كل مرة الفرصة لمتعلم جديد للقيام بقراءة نموذجية، ويشجعه على أدائه.
يكرر الميسر نفس العملية مع متعلمين آخرين، مع قراءة الأعداد المناسبة لمستوى الأداء المناسب للمتعلمين.
سيناريو 1
يكتب الميسر الصفوف الثلاثة الأولى من لوحة التفكيك.
يطلب من المتعلمين إتمام باقي الصفوف باعتماد لوحة التفكيك المعروضة على السبورة يقرأ الميسر اللوحة ويطلب من المتعلمين قراءتها،
سيناريو 2
يكتب الميسر عددا على السبورة، مثلا 367 .
يطلب من المتعلم قراءة العدد بصوت مرتفع مع تحديد القيمة المكانية لكل رقم. مثلا: ثلاث مئة وسبعة وستون
يطلب الميسر من المتعلم إيجاد الكتابة المفككة على لوحة التفكيك (7 60 300).
سيناريو إضافي 3
يكتب الميسر على السبورة الكتابة المفككة لعدد معين على السبورة. مثلا: 9 30 400
يطلب الميسر من المتعلم قراءة هذا العدد على لوحة التفكيك.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

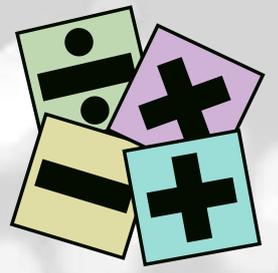
الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



الرياضيات

بطاقات تفكيك وتركيب الاعداد



المادة: الرياضيات

النشاط: بطاقات تفكيك وتركيب الاعداد

الفئة المستهدفة:

المدة الزمنية: 20

الأهداف: تعرف وقراءة الأعداد وكتابتها كتابة مفككة مع تحديد القيمة المكانية

المعينات الديدانكتيكية: بطاقات التركيب 1000-9000 . 100-900 . 10-90 . 1-9 وطباشير وأقلام

سير الإنجاز

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يقدم للمتعلمين عددا معينا. مثلا: 1753 (يتم التدرج في تقديم الأعداد حسب المستويات المعنية)
يسأل المتعلمين عن الكتابة المفككة، أو عن الأرقام المكونة لهذا العدد
يقدم الميسر الكتابة المفككة، ويشرح للمتعلمين عملية التفكيك. (3 50 700 1000)
بعد إعادة الشرح للفصل بأكمله مرتين أو ثلاثة مع الحرص على تنوع الأمثلة، يقوم بوضع جميع البطاقات على الأرض.

الممارسة الموجهة

يكتب على السبورة عددا من ثلاثة أو أربعة أرقام، ويطلب من المتعلمين قراءته بصوت مرتفع.
يطلب من أحد المتعلمين القيام للسبورة لتمثيل هذا العدد على شكل كتابة مفككة باستخدام بطاقات التركيب
يطلب من المتعلم إظهار الكتابة المفككة لأصدقائه
يقسم الميسر المتعلمين إلى مجموعات صغرى من 4 إلى 5 أفراد، ويوزع على كل مجموعة بطاقات التركيب
ينظم الميسر مسابقة بين المجموعات لتحديد الكتابة المفككة للأعداد المقدمة على السبورة.
يحرص الميسر أثناء الشرح على اختيار الأعداد المناسبة لمستوى المتعلمين.
يحرص الميسر على توفير العدد الكافي من بطاقات التركيب لمجموعات العمل.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



المادة: الرياضيات

النشاط: حل المسائل

الفئة المستهدفة:

المدة الزمنية: 20

الأهداف: التدريب على استراتيجية حل المسائل البسيطة بتوظيف الأسئلة الأربعة.
المعينات الديدكائية: الخشبيات، لعبة النقود، قائمة المسائل البسيطة، جدول حل المسائل.

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكائية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط سنتدرب اليوم على كيفية حل مسائل بسيطة..

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
نشاط حل المسألة ينطلق بنمذجة تفاعلية يتم فيها إشراك جميع المتعلمين :
يصرح الميسر بالمهمة التي سينجزها :
سوف أعمل على حل المسألة " التي تم بناؤها بمشاركة المتعلمين وكتابتها على السبورة" سأقرأ المسألة (يسمع المسألة مرتين) من منكم يقرأ كما قرأت؟ يقوم أحد المتعلمين للسبورة لقراءة المسألة أمام أصدقائه.
يحرص الميسر على جذب انتباه المتعلمين ؛ " لحل المسألة أبدأ بطرح الأسئلة التالية" :
ما هي المعلومات المقدمة في المسألة ؟ ما هو المطلوب ؟ ماذا علي أن أفعل لحساب المطلوب ؟ لماذا ؟
يقوم برسم جدول على السبورة : يكتب فيه الأسئلة الأربعة؛
يملأ الجدول عبر مناقشة الأسئلة والإجابة عنها كتابة : يحدد المعطيات ويكتبها في الجدول / يحدد المطلوب ويصوغه في جملة تامة
ا / يختار العملية المناسبة للحل مع جلب انتباه المتعلمين على الكلمات المفاتيح التي ساعدته على تحديد العملية المناسبة / يعلل لماذا.
يتم حل المسألة خطوة خطوة بشكل تفاعلي مع المتعلمين؛
يصوغ الميسر الحل اعتمادا على الجدول ثم يكتبه على السبورة ويقرؤه.
يدعو المتعلمين إلى إعادة سرد خطوات البحث عن حل مسألة.
يمنح المتعلمين وقتا لنقل وتدوين جدول الحل المتضمن للأسئلة الأربعة على دفاترهم

الممارسة الموجهة

يقدم الأستاذ مسائل بسيطة مناسبة للعمليات التي يتم الاشتغال عليها؛ (مسألة واحدة لكل مجموعة)
يدعو في البداية كل مجموعة (من 6 أفراد) إلى الاشتغال على مسألتها؛
يشارك جميع المتعلمين في الحل : يتكفل كل متعلم بطرح سؤال من الأسئلة الأربعة .
يقوم ميسر المجموعة برسم جدول الحل وتدوين أسئلة البحث عن الحل والإجابات عنها.
يعمل المتعلمون على صياغة الحل بجملة تامة وينجزون العملية المناسبة لإيجاد الحل.
يمنح الميسر الوقت الكافي للإنجاز مع مواكبة أعمال المجموعات عن كثب لتقديم التغذية الراجعة المناسبة وحث الجميع على المشاركة الفعلية في بناء الحل.
يوفر الميسر لكل مجموعة الأدوات اللازمة لتمثيل المسألة. تقوم كل مجموعة بتقاسم سيرورة حلها للمسألة، تتم مناقشة الحل.
_ تمنح نجمة للمجموعة التي كانت الأسرع في حل مسألتها وكان جوابها تاما ودقيقا.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بسيرورة حل المسائل

الممارسة المستقلة

ينتقل المتعلمون في الحصص الموالية بعد التعود على استراتيجية حل المسائل البسيطة مباشرة إلى العمل المستقل؛ حيث يعرض الميسر مسألة اليوم مثلا ويعمل كل متعلم على حلها باتباع نفس الخطوات.
يواصل الميسر تقديم الدعم والتوجيه للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في حل المسائل ويشجع المتقدمين على إنجاز أكثر من مسألة من بين المسائل المقترحة على كراساتهم.
يخصص وقت للتصحيح الجماعي لمسألة اليوم. يسجل المتعلمون التصحيح على دفاترهم.



المادة: الرياضيات

النشاط: أمرح مع العدد 9

الفئة المستهدفة:

المدة الزمنية: 20

الأهداف: ترسيخ مفهوم الجمع والطرح بتوظيف كلمات مفاتيح وأشياء ملموسة

المعينات الديدانكتيكية: الخشبيات

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط: مثال أمرح مع العدد 9 يأخذ الميسر 9 خشبيات؛ يقوم بعدّ الخشبيات التي يتوفر عليها؛ يقوم الميسر بتنظيم الخشبيات لإنشاء تصميم/ النمط الخاص به على الطاولة؛ يوجه انتباه المتعلمين إلى ضرورة استخدام الخشبيات التسع. يزيل الميسر بعض الخشبيات ويصرح بعملية الإزالة: أزلت .. كم بقي لدي ؟ لأحسب كم بقي لدي أقوم بعملية الطرح؟ يكرر العملية بالإضافة أو الإزالة مع التصريح في كل مرة بالعملية المناسبة؛

الممارسة الموجهة

يطلب الميسر من المتعلمين الجلوس مثنى/ مثنى ويقدم لكل ثنائي 9 خشبيات. يقوم كل ثنائي بعدّ الخشبيات التي يتوفر عليها؛ يطلب من المتعلمين تنظيم الخشبيات لإنشاء تصميم/ نمط خاص بهم على الطاولة. يوجه المتعلمين للقيام بمهمات الإزالة أو الإضافة (دون كتابة أي شيء) ، مع الانتباه الجيد للتعليمات؛ ثم عد الخشبيات المتبقية أو الكلية على الطاولة. يشجع المتعلمين على مناقشة العمليات المنجزة في علاقتها بالكلمات المفاتيح؛ في مرحلة مواءمة: يقوم بتوظيف أعداد من رقم واحد بشكل عشوائي لمنح المتعلمين فرصة التدريب شفويا على الجمع والطرح وتوظيف المصطلحات. الرياضياتية. مثلا: في هذا النشاط استخدم كلمة: "إزالة"، "أخذ"، "حذف" بالنسبة لمفهوم الطرح. ومصطلحات: "إضافة"، "ضم"، "دمج" بالنسبة لمفاهيم الجمع. يساعد المتعلمين على وضع هذه المصطلحات في سياقات أكثر ملاءمة لاستعمالهم اليومي.

مأسسة التعلمات

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالكلمات المفاتيح وربطها بالعمليات المناسبة؛

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



الحساب الذهني

الجمع والطرح شفهيًا



المادة: الرياضيات

النشاط: الجمع والطرح شفهيًا

الفئة المستهدفة:

المدة الزمنية: 20

الأهداف: - اكتساب القدرة على الجمع شفويًا لعدد من رقم واحد؛

- اكتساب القدرة على الطرح شفويًا لعدد مكون من رقمين أو رقم واحد، يكون الفرق محصورًا بين 0 و 18

المعينات الديدانتيكية: جداول الجمع والطرح

سير الإنجاز

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط: مثال أمرح مع العدد 9 يأخذ الميسر 9 خشبيات؛ يقوم بعدّ الخشبيات التي يتوفر عليها؛ يقوم الميسر بتنظيم الخشبيات لإنشاء تصميم / النمط الخاص به على الطاولة؛ يوجه انتباه المتعلمين إلى ضرورة استخدام الخشبيات التسع. يزيل الميسر بعض الخشبيات ويصرح بعملية الإزالة : أزلت .. كم بقي لدي ؟ لأحسب كم بقي لدي أقوم بعملية الطرح؟ يكرر العملية بالإضافة أو الإزالة مع التصريح في كل مرة بالعملية المناسبة؛

الممارسة الموجهة

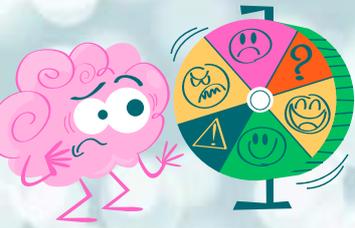
يطلب الميسر من المتعلمين الجلوس مثنى / مثنى ويقدم لكل ثنائي 9 خشبيات؛ يقوم كل ثنائي بعدّ الخشبيات التي يتوفر عليها؛ يطلب من المتعلمين تنظيم الخشبيات لإنشاء تصميم / نمط خاص بهم على الطاولة؛ يوجه المتعلمين للقيام بمهمات الإزالة أو الإضافة (دون كتابة أي شيء) ، مع الانتباه الجيد للتعليمات؛ ثم عد الخشبيات المتبقية أو الكلية على الطاولة؛ يشجع المتعلمين على مناقشة العمليات المنجزة في علاقتها بالكلمات المفاتيح؛ في مرحلة مواءمة: يقوم بتوظيف أعداد من رقم واحد بشكل عشوائي لمنح المتعلمين فرصة التدريب شفويًا على الجمع والطرح وتوظيف المصطلحات الرياضية. مثلًا: في هذا النشاط استخدم كلمة: "إزالة"، "أخذ"، "حذف" بالنسبة لمفهوم الطرح، ومصطلحات: "إضافة"، "ضم"، "دمج" بالنسبة لمفاهيم الجمع. يساعد المتعلمين على وضع هذه المصطلحات في سياقات أكثر ملاءمة لاستعمالهم اليومي.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالكلمات المفاتيح وربطها بالعمليات المناسبة؛

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز سلسلة الحساب الذهني المدرجة في كراساتهم يوميًا في نهاية حصص الرياضيات. يسجل المتعلم المدة التي استغرقها ثم يتحقق من صحة أجوبته عبر الرجوع إلى الجدول المناسب.



الحساب الذهني



الخريطة الذهنية : عائلة العدد

المادة: الرياضيات

النشاط: الخريطة الذهنية : عائلة العدد

الفئة المستهدفة:

المدة الزمنية: 20

الأهداف: ترسيخ مفهوم العدد وكتاباته المختلفة. - إكساب القدرة على الحساب السريع على السطر لمجاميع بسيطة؛
التمكن من مكملات عدد إلى العشرة؛

المعينات الديدائكية: الخشبيات

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدائكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

- يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يأخذ الميسر مجموعة من الخشبيات؛ يبدأ بنمذجة عائلة عدد أصغر من 9 بالنسبة للمستوى الثاني أو بالعدد 10 بالنسبة للمستويات العليا؛
- يعد الخشبيات أمام المتعلمين؛
- يسجل العدد داخل دائرة وسط السبورة؛
- ينظم الخشبيات أمام المتعلمين على شكل جمع عددين؛ يقسمهم إلى جزئين ويعد عناصر كل جزء؛
- يصرح بالكتابة الجمعية المحصل عليها ويكتبها أمام شعاع من الخريطة الذهنية؛
- يحرص الميسر على كتابة الصيغة التبادلية للمجموع المقدم قبل الانتقال إلى صيغة أخرى؛
- يثير انتباه المتعلمين إلى خاصية التبادلية في الجمع؛
- يدعو الميسر أحد المتعلمين إلى إيجاد كتابة أخرى؛
- يكرر العملية حتى التوصل إلى جميع الكتابات الجمعية من حدين للعدد.
- يسمي الميسر عائلة العدد: حصلنا على عائلة العدد ...
- يدعو المتعلمين إلى كتابة عائلة العدد على دفاترهم مع الحرص على إعادة إنتاجها وليس فقط نقلها.

الممارسة الموجهة

- يطلب من المتعلمين الجلوس مثنى / مثنى ويقدم لهم خشبيات؛
الخشبيات التي يتوفر عليها؛ يقوم كل ثنائي بعد
يطلب من المتعلمين كتابة العدد داخل دائرة وسط ورقة التحرير؛
يطلب من المتعلمين تنظيم الخشبيات على شكل مجاميع تتكون من حدين؛
يطلب من المتعلمين تسجيل هذه المجاميع حول العدد الكلي على شكل شمس؛
يشجع المتعلمين على تنظيم عملهم بشكل يمكنهم من تجنب إغفال مجاميع أو تكرار أخرى؛
يحفز المتعلمين على إيجاد جميع الكتابات الجمعية الممكنة للعدد (من حدين)؛
يفوز الثنائي الذي أتم بدقة الخريطة الذهنية للعدد في أسرع وقت؛

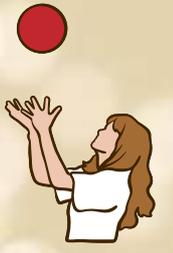
الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز النشاط التطبيقي المقترح في كراسة الدعم حول عائلة العدد.

موجهات عامة برمجة هذا النشاط بشكل يومي سيتمكن التلاميذ من الاستغناء، تدريجياً، عن المناولة بالخشبيات،
استحضار البعد الترفيهي في أنشطة الدعم أمر أساسي، وتنظيم المسابقات بين المجموعات يزيد من إقبال التلاميذ على التعلم.



مجال العمليات الحسابية لعبة رمي الكرة



المادة: الرياضيات

النشاط لعبة رمي الكرة

المدة الزمنية: 20

الأهداف: اكساب القدرة على الجمع شفويا لعدد من رقم واحد؛ -اكساب القدرة على الطرح شفويا لعدد مكون من رقمين أو رقم واحد، يكون الفرق محصورا بين 0 و18 -التمكن من جداول الضرب

المعينات الديدانتيكية كرة خفيفة الوزن

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

ممارسة مع جماعة أو في مجموعات صغيرة:

مطالبة المتعلمين بتكوين دائرة.

شرح القواعد:

- ترمي الكرة في اتجاه متعلم/ة مع سؤاله/ها حسابا شفويا في الجمع أو الطرح أو الضرب؛
- يقبض المتعلم الكرة ويقدم الجواب الصحيح في الحين؛
- يكرر المتعلم الذي أجاب رمي الكرة لزميل آخر مع سؤال آخر؛
- يرمي الكرة في اتجاه متعلم ويسأله حول الجمع "كم هي 5+9"
- يجب ثم يرمي الكرة نحو زميل آخر.
- تعطى عملية جمع أخرى للمتعلم الذي يقبض الكرة.

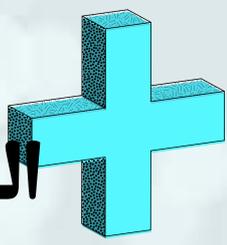
الممارسة الموجهة

• يتم تقديم النشاط وتحفيز المتعلمين على السرعة في طرح السؤال والاجابة



مجال العمليات الحسابية

الجمع باستخدام الخشبيات والحزم



المادة: الرياضيات

النشاط الجمع باستخدام الخشبيات والحزم

المدة الزمنية: 20

الأهداف: ترسيخ مفهوم الجمع والطرح بتوظيف كلمات مفاتيح أشياء ملموسة.

المعينات الديدانكتيكية الخشبيات

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

ييقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
أكتب المسألة بوضوح على السبورة مع قراءتها في نفس الوقت.
أقرأ المسألة مرة ثانية مع توجيه المتعلمين للانتباه والانصات الجيد، دون التردد.
أطلب من التلاميذ: من منكم يقرأ كما قرأت؟ مع دعوة متعلم جديد في كل مرة لمنحه فرصة القراءة، وتشجيعهم على أدائهم عند الانتهاء من القراءة.
بعد ذلك أَدعو المتعلمين إلى مناقشة الأسئلة الأربعة لحل المسائل:
 ما هي المعلومات المقدمة في المسألة ؟
 ما هو المطلوب ؟
 ماذا علي أن أفعل لحساب المطلوب ؟
 لماذا ؟
تتم الإجابة عن الأسئلة وتدوينها في جدول حل المسائل!
يجذب انتباه المتعلمين إلى العملية المناسبة لحل المسألة!

الممارسة الموجهة

يرسم الميسر جدولا على السبورة ويسميه "منزل العمليات" ويدعو متعلمين اثنين ليقوما بدور كل من سارة وأحمد ثم يتم حل المسألة بالاستعانة بالحزم والخشبيات.
يملا الميسر جميع المعطيات في منزل العمليات بالاستعانة بالسؤال عن معلومات المسألة .
يقوم بوضع الحزم في عمود الحزم والخشبيات في عمود الخشبيات داخل الجدول أمام اسم أحمد وسارة.
يناقش مع المتعلمين العملية الواجب اعتمادها ثم يدرج رمز عملية الجمع في المكان.
يقدم قاعدة الجمع " أبدأ دائما جمع الخشبيات مع بعضها البعض !"
5 6+ يصبح لدينا 11 خشبية!
يذكر الميسر المتعلمين بقاعدة المبادلة بعشرة : حزمة واحدة تتشكل من 10 خشبيات.
يبدل الميسر 10 خشبيات بحزمة واحدة! فيصبح لديه حزمة وخشبيه واحدة!
يحتفظ بالخشبية في عمود الخشبيات! ويضع الحزمة في غرفة الضيوف الكائنة



مجال العمليات الحسابية الجمع باستخدام الخشبيات والحزم تتمة



المادة: الرياضيات

النشاط الجمع باستخدام الخشبيات والحزم
المدة الزمنية: 20

الأهداف: ترسيخ مفهوم الجمع والطرح بتوظيف كلمات مفاتيح أشياء ملموسة.

المعينات اليداكتيكية الخشبيات

سير الإنجاز

النمذجة 2

يوزع الميسر مجموعة من الخشبيات والحزم على المجموعات (مجموعات من 6 أفراد)
يكتب الميسر على السبورة مجموعة من عمليات الجمع بالاحتفاظ!
يدعو كل مجموعة إلى إنجاز إحدى عمليات الجمع باستخدام الخشبيات والحزم!
- ترسم كل مجموعة منزل العمليات!
- يقوم المتعلمون بالمناولات اللازمة!
- يواكب الميسر أعمال المجموعات ويقدم التوجيهات اللازمة!
- يذكر الميسر بقاعدة البدء بجمع الخشبيات! وعدم إغفال الاحتفاظ!
- يمر ممثل عن كل مجموعة لإنجاز عمليتها على السبورة وتتم مناقشة الإنجازات!
- المجموعة الفائزة هي المجموعة التي كانت الأسرع في الإنجاز السليم!
* تكرر هذه العملية مرات متعددة لتمكين جميع المتعلمين من المناولة وإنجاز العمليات.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بخطوات إنجاز عملية الجمع!

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.عملية الجمع!

موجهات

- يحرص الأستاذ(ة) على أن جميع التلاميذ يميزون وظيفة الرمز (+) لإنجاز عملية الجمع باستخدام الخشبيات والحزم.
- أثناء القيام بالمناولة تسحب الخشبيات والحزم بعد تجميعها إلى خاتمي المجموع.

العمليات الحسابية

الطرح باستعمال الخشبيات والحزم



المادة: الرياضيات

النشاط: الطرح باستعمال الخشبيات والحزم

المدة الزمنية: 20

الأهداف: استيعاب كيفية حل مسائل بتوظيف طرح أعداد من رقمين بالمبادلة.

المعينات الديدكتيكية: خشبيات، شرائط مطاطية، طباشير/ أقلام

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

- يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- يكتب الوضعية المسألة المتعلقة بالطرح بخط واضح على السبورة ويقرأها في الوقت ذاته؛
 - بينما يقرأ المسألة/=، يكتفي المتعلمون بالإنصات دون التردد؛
 - يسأل: " من يقرأ كما فعلت؟" ويدعو متعلم آخر في كل مرة مانحا إياهم الفرصة للقراءة ويحفزهم بعد الانتهاء منها؛
 - يسأل الأسئلة الأربعة لحل المسألة :
 - ما هي المعلومات المقدمة في المسألة ؟
 - ما هو المطلوب ؟
 - ماذا علي أن أفعل لحساب المطلوب ؟
 - لماذا ؟
- تم الإجابة عن الأسئلة وتدوينها في جدول حل المسائل؛
يجذب انتباه المتعلمين إلى العملية المناسبة لحل المسألة؛

الممارسة الموجهة

- الوقت ذاته كل من أمينة وعائشة ثم يتم حل المسألة بالاستعانة بالحزم والخشبيات.
- يملا الميسر جميع المعطيات في منزل العمليات بالاستعانة بالسؤال عن معلومات المسألة .
- يقوم بوضع الحزم في عمود الحزم والخشبيات في عمود الخشبيات داخل الجدول أمام اسم أمينة.
- يناقش مع المتعلمين العملية الواجب اعتمادها ثم يدرج رمز عملية الطرح في المكان.
- يقدم قاعدة الطرح " أبدأ دائما بطرح عدد الخشبيات من بعضها البعض "؛
- لدي خشبيتان في خانة الخشبيات؛ أريد أن آخذ منها 5 خشبيات؛ أوجه انتباه المتعلمين لعدم كفاية الخشبيات المنفردة لدي؛
- أحتاج إلى أن آخذ حزمة من الأربع حزم التي لدي وأفككها إلى 10 خشبيات؛
- يذكر الميسر المتعلمين بقاعدة المبادلة بعشرة : حزمة واحدة تتشكل من 10 خشبيات.
- يبادل الميسر حزمة واحدة ب 10 خشبيات ثم يضعها (العشر خشبيات) في غرفة الضيوف ؛ فيصبح لديه 12 خشبية و3 حزم؛
- يأخذ 5 خشبيات من 12 خشبية ويعطيها لعائشة. يكتب عدد الخشبيات المتبقية لدى أمينة في عمود الخشبيات؛
- يأخذ حزمة واحدة من 3 حزم يعطيها لعائشة؛ ويكتب باقي الحزم في عمود



الطرح باستعمال الخشبيات والحزم

تتمة



المادة: الرياضيات

النشاط: الطرح باستعمال الخشبيات والحزم

المدة الزمنية: 20

الأهداف: استيعاب كيفية حل مسائل بتوظيف طرح أعداد من رقمين بالمبادلة.

المعينات الديدكائية: خشبيات، شرائط مطاطية، طباشير/ أقلام

سير الإنجاز

الممارسة الموجهة

- يوزع الميسر مجموعة من الخشبيات والحزم على المجموعات (مجموعات من 6 أفراد)
يكتب الميسر على السبورة مجموعة من عمليات الطرح بالاحتفاظ!
يدعو كل مجموعة إلى إنجاز إحدى عمليات الطرح باستخدام الخشبيات والحزم!
- ترسم كل مجموعة منزل العمليات!
- يقوم المتعلمون بالمناولات اللازمة!
- يواكب الميسر أعمال المجموعات ويقدم التوجيهات اللازمة!
- يذكر الميسر بقاعدة البدء بطرح الخشبيات؛ وعدم إغفال المبادلة إذا لزم الأمر!
- يمر ممثل عن كل مجموعة لإنجاز عمليتها على السبورة وتتم مناقشة الإنجازات!
- المجموعة الفائزة هي المجموعة التي كانت الأسرع في الإنجاز السليم!
* تكرر هذه العملية مرات متعددة لتمكين جميع المتعلمين من المناولة وإنجاز العمليات.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بخطوات إنجاز عملية الطرح؛

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



مجال العمليات الحسابية الجمع باستعمال النقود



المادة: الرياضيات

النشاط الجمع باستعمال النقود

المدة الزمنية: 20

الأهداف: أن يمتلك المتعلم(ة) كيفية حل مسائل تتطلب جمع أعداد من ثلاثة أرقام بالاحتفاظ.

المعينات الديدانكتيكية نقود للعب وطباشير.

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

كتابة مسألة تتطلب الجمع على السبورة بشكل واضح وقراءتها بموازة ذلك، يعيد قراءتها بوضوح. ينصت المتعلمون فقط ولا يرددون معه أو بعده.
سؤال المتعلمين " من يقرأ كما فعلت؟" ويدعو متعلما آخر دوما ويعطيه الفرصة للقراءة ويشجعه لما ينهي القراءة؛

يطرح الأسئلة الأربعة لحل المسئلة:

- ما المعلومات التي تقدمها المسألة؛

- ما هو المطلوب؟

- ماذا سنفعل؟

يرسم منزل العمليات على الأرض ويدعو متعلمين للعب دور إبراهيم وأحمد وحل المسألة مع مساعدتهم باستعمال نقود اللعب.

يملأ كل المعلومات في الإطار مع الاستعانة بالأسئلة لأربعة؛

" يملك إبراهيم 358 درهما، يحث المتعلمين على تكوين المبلغ بلعبة النقود؛"

يعد الأوراق من كل فئة ويكتب الأرقام في الإطار.

نفس الشيء بالنسبة 235 درهم، يسأل المتعلم الذي لعب

دور أحمد ويدعوه ليعد النقود ويكتب الأرقام داخل منزل العمليات.

يدعو المتعلمين إلى مناقشة العملية التي سيحتاجانها لحل المسألة؛

مجال العمليات الحسابية -8 الجمع باستعمال النقود

الممارسة الموجهة 2

يرسم منزل العمليات على الأرض ويدعو متعلمين للعب دور إبراهيم وأحمد وحل المسألة مع مساعدتهم باستعمال نقود اللعب.

يملأ كل المعلومات في الإطار مع الاستعانة بالأسئلة لأربعة؛

" يملك إبراهيم 358 درهما، يحث المتعلمين على تكوين المبلغ بلعبة النقود؛"

يعد الأوراق من كل فئة ويكتب الأرقام في الإطار.

نفس الشيء بالنسبة 235 درهم، يسأل المتعلم الذي لعب

دور أحمد ويدعوه ليعد النقود ويكتب الأرقام داخل منزل العمليات.

يدعو المتعلمين إلى مناقشة العملية التي سيحتاجانها لحل المسألة؛



مجال العمليات الحسابية الجمع باستعمال النقود



المادة: الرياضيات

النشاط الجمع باستعمال النقود

المدة الزمنية: 20

الأهداف: أن يمتلك المتعلم(ة) كيفية حل مسائل تتطلب جمع أعداد من ثلاثة أرقام بالاحتفاظ.

المعينات الديدانكتيكية نقود للعب وطباشير.

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

كتابة مسألة تتطلب الجمع على السبورة بشكل واضح وقراءتها بموازة ذلك، يعيد قراءتها بوضوح. ينصت المتعلمون فقط ولا يرددون معه أو بعده.
سؤال المتعلمين " من يقرأ كما فعلت؟" ويدعو متعلما آخر دوما ويعطيه الفرصة للقراءة ويشجعه لما ينهي القراءة؛

يطرح الأسئلة الأربعة لحل المسئلة:

- ما المعلومات التي تقدمها المسألة؛

- ما هو المطلوب؟

- ماذا سنفعل؟

يرسم منزل العمليات على الأرض ويدعو متعلمين للعب دور إبراهيم وأحمد وحل المسألة مع مساعدتهم باستعمال نقود اللعب.

يملأ كل المعلومات في الإطار مع الاستعانة بالأسئلة لأربعة؛

" يملك إبراهيم 358 درهما، يحث المتعلمين على تكوين المبلغ بلعبة النقود؛"

يعد الأوراق من كل فئة ويكتب الأرقام في الإطار.

نفس الشيء بالنسبة 235 درهم، يسأل المتعلم الذي لعب

دور أحمد ويدعوه ليعد النقود ويكتب الأرقام داخل منزل العمليات.

يدعو المتعلمين إلى مناقشة العملية التي سيحتاجانها لحل المسألة؛

مجال العمليات الحسابية -8 الجمع باستعمال النقود

الممارسة الموجهة 2

يرسم منزل العمليات على الأرض ويدعو متعلمين للعب دور إبراهيم وأحمد وحل المسألة مع مساعدتهم باستعمال نقود اللعب.

يملأ كل المعلومات في الإطار مع الاستعانة بالأسئلة لأربعة؛

" يملك إبراهيم 358 درهما، يحث المتعلمين على تكوين المبلغ بلعبة النقود؛"

يعد الأوراق من كل فئة ويكتب الأرقام في الإطار.

نفس الشيء بالنسبة 235 درهم، يسأل المتعلم الذي لعب

دور أحمد ويدعوه ليعد النقود ويكتب الأرقام داخل منزل العمليات.

يدعو المتعلمين إلى مناقشة العملية التي سيحتاجانها لحل المسألة؛



مجال العمليات الحسابية الطرح باستعمال النقود



المادة: الرياضيات

النشاط الطرح باستعمال النقود

المدة الزمنية: 20

الأهداف: بناء مفهوم الطرح من خلال حل وضعيات مسألة.

المعينات الديدانكتيكية طباشير- لعبة النقود.

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة 1

- يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- يكتب الوضعية-المسألة على السبورة بخط واضح ويقرأها، ويدعو المتعلمين للاستماع والإنصات .
 - يدعو المتعلمين ويشجعهم ويحفزهم على قراءة الوضعية المسألة.
 - يطرح أسئلة موجهة:
 - o ما المعلومات التي تقدمها الوضعية المسألة؟
 - o ما المطلوب في المسألة ؟
 - o ما الذي ينبغي القيام به؟
 - o لماذا؟
 - يرسم منزل العمليات على الأرضية أو على السبورة، ويدعو متعلمين اثنين للعب دور أحمد وخالد ومساعدتهما على حل المسألة باستعمال لعبة النقود.
 - يدون في الجدول المعطيات كلها بالاعتماد على الأسئلة الأربعة الموجهة.

النمذجة

«يملك أحمد 482 درهما. يقوم المتعلمون بحساب عدد الأوراق النقدية ويسجلون العدد في الجدول.»

- " يعطي أحمد 355 درهما لخالد. سنقوم بطرح 355 درهما من 482 درهما. يناقش مع المتعلمين ويدفعهم لمعرفة العملية التي سيتم توظيفها، ويذكرهم بقاعدة الطرح " نبدأ أولا برتبة الوحدات".

يقول: " لا يمكن لأحمد أن يعطي لخالد 5 دراهم انطلاقا من ورقتين نقديتين من فئة درهم واحد. إذا، سنأخذ ورقة واحدة من فئة 10 دراهم ونبادلها ب 10 أوراق من فئة درهم واحد. نضعها في موضع الاحتفاظ في عمود الوحدات؛ يملك أحمد الآن 12 ورقة من فئة درهم واحد. يعطي لخالد منها 5 أوراق وتبقى لديه 7 أوراق نقدية من فئة درهم." نسجل الباقي في عمود الوحدات في خانة الباقي.

ويبقى لديه 7 أوراق من فئة عشرة؛

مئات	عشرات	وحدات	مجموع النقود
4	8	2	العدد

مئات	عشرات	وحدات	مجموع النقود
4	8	2	أحمد
-			
3	5	5	خالد

مجال العمليات الحسابية

الطرح باستعمال النقود

تتمة



سير الإنجاز

النمذجة

يتم عملية الطرح بحساب الباقي من العشرات والمئات!
 يقرأ الحل النهائي للمسألة " عند طرح 355 من 482 نحصل على "127"
 يدون على السبورة الجملة الآتية " سيبقى لدى أحمد 127 درهما".

مئات	عشرات	وحدات	مجموع
4	8	2	482
3	5	5	355
			127

أحمد

خلد

1 2 7



الممارسة الموجهة

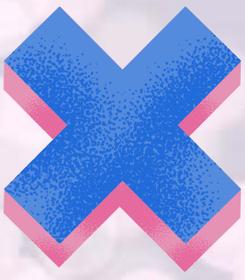
- يوزع الميسر مجموعة من الأوراق النقدية على المجموعات (مجموعات من 6 أفراد)
- يكتب الميسر على السبورة مجموعة من عمليات الطرح بالاحتفاظ!
- يدعو كل مجموعة إلى إنجاز إحدى عمليات الطرح باستخدام لعبة النقود!
- ترسم كل مجموعة منزل العمليات!
- يقوم المتعلمون بالمناولات اللازمة!
- يواكب الميسر أعمال المجموعات ويقدم التوجيهات اللازمة!
- يذكر الميسر بقاعدة البدء بطرح الوحدات! وعدم إغفال المبادلة إذا لزم الأمر!
- يمر ممثل عن كل مجموعة لإنجاز عمليتها على السبورة وتتم مناقشة الإنجازات!
- المجموعة الفائزة هي المجموعة التي كانت الأسرع في الإنجاز السليم!
- * تكرر هذه العملية مرات متعددة لتمكين جميع المتعلمين من المناولة وإنجاز العمليات.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بخطوات إنجاز عملية الطرح!-

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



العمليات الحسابية

الجداء باستخدام الخشيبات



المادة: الرياضيات

النشاط: الجداء باستخدام الخشيبات

الفئة المستهدفة:

المدة الزمنية: 20

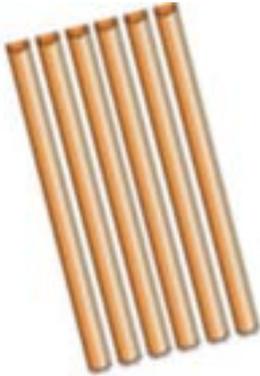
الأهداف: بناء مفهوم الجداء باستعمال أشياء ملموسة.

المعينات اليداكتيكية: الطباشير- الخشيبات

سير الإنجاز

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات اليداكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط

النمذجة



يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

يأخذ الميسر 6 خشيبات؛ يعدها أمام المتعلمين؛

ينظم الميسر الخشيبات الست في 3 مجموعات من خشيبتان؛

يصرح بالجمع المتكرر : 6 تساوي $2+2+2$

إذن 6 خشيبات هي 3 مرات خشيبتان؛ $3 \times 2 = 6$

ينظم الست خشيبات على شكل مجموعتين من 3 خشيبات؛

يطلب من المتعلمين التعبير عنها بجمع متكرر؛

6 تساوي $3+3$! نكتب $3 \times 2 = 3+3$

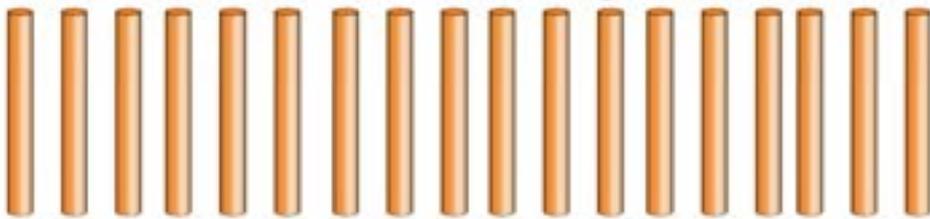
الممارسة الموجهة

يقسم جماعة القسم إلى مجموعات صغرى من 4 إلى 6 أفراد، ويمنح لكل مجموعة 18 خشيبية.

يطلب من المتعلمين تنظيم الخشيبات في مجموعات من نفس العدد.

يطلب من المتعلمين التعبير عن مختلف التجميعات المحصل عليها بكتابة للجمع المتك وبكتابة ضربية.

مثال : " 6 مجموعات من 3 خشيبات هي: 3 خشيبات 6 مرات ". ($3 \times 6 = 18$)



هل تستطيع إعادة تنظيم الخشيبات الثمانية عشر على شكل مجموعات، بحيث نحصل في كل مجموعة على نفس العدد من الخشيبات؟

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

العمليات الحسابية

الجداء باستخدام الخشيبات

تمة



سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط

النمذجة

	→	18 مجموعة من خشبية واحدة	→	18 خشبية واحدة مرة	→	18 x 1
	→	9 مجموعات من خشيبين	→	9 خشيبان 9 مرات	→	9 x 2
	→	6 مجموعات من ثلاث خشيبات	→	ثلاث خشيبات 6 مرات	→	6 x 3
	→	3 مجموعات من ست خشيبات	→	ست خشيبات 3 مرات	→	3 x 6
	→	مجموعتان من تسع خشيبات	→	تسع خشيبات مرتين	→	2 x 9
	→	مجموعة واحدة من ثمانية عشرة خشبية	→	ثمانية عشرة خشبية مرة واحدة	→	1 x 18

مأسسة التعلم

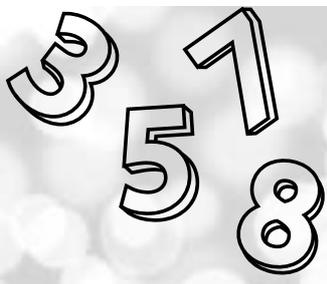
يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالانتقال إلى الكتابة الضربية للتعبير عن الجمع المتكرر. مع التأكيد على خاصية تبادلية الضرب؛

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة

- يحرص الأستاذ(ة) على توجيه انتباه المتعلمين إلى أن العامل الأول في عملية الضرب يمثل عدد المرات والعامل الثاني يمثل عدد العناصر في كل مجموعة.
- يتفقد الأستاذ(ة) عمل المجموعات ويتأكد من أن جميع التلاميذ قادرين على توظيف الخشيبات لاستخراج الكتابات الضربية -الجداءات- للعدد المطلوب.
- العمل على استعمال الخشيبات لتقريب مفهوم الضرب في العدد 0.
- عند استعمال الخشيبات: مجموعتان من 0 خشبية و0 خشبية مرتان: 0x2



مجال العمليات الحسابية

الجداء باستعمال السلم



المادة: الرياضيات

النشاط الجداء باستعمال السلم

المدة الزمنية: 20

الأهداف: بناء مفهوم الجداء باستعمال السلم بناء جداول الضرب.

المعينات الديدكائية: طباشير - أقلام - سبورة

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدكائية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

ترسيم مستقيمين عموديين.			
ترسيم مستقيما أفقيا ونعد نقط تقاطع المستقيمات.	1	2	$2 \times 1 = 2$
ترسيم مستقيما أفقيا ثانيا ونعد نقط تقاطع المستقيمات.	1	2	$2 \times 2 = 4$
ترسيم مستقيما أفقيا ثالثا ونعد نقط تقاطع المستقيمات.	2	3	$2 \times 3 = 6$

يندمج الميسر تقنية السلم باتباع الخطوات المبينة في
الجدول :

نمثل الحد الأول بخطوط عمودية والحد الثاني بخطوط أفقية!
يحدد نقط التقاطع!

يعد نقط التقاطع ويستنتج جداء الحدين!

يدعو بعض المتعلمين إلى إنجاز جداءات أخرى لاستكمال
جدول ضرب عدد معين!

الممارسة الموجهة 2

ترسيم مستقيمين عموديين.	1	2	
ترسيم مستقيما أفقيا ونعد نقط تقاطع المستقيمات.	1	2	$2 \times 1 = 2$
ترسيم مستقيما أفقيا ثانيا ونعد نقط تقاطع المستقيمات.	1	2	$2 \times 2 = 4$
ترسيم مستقيما أفقيا ثالثا ونعد نقط تقاطع المستقيمات.	2	3	$2 \times 3 = 6$

يوزع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة،

ويطلب منهم إنجاز جداول الضرب لأعداد من اختيارهم.

بنفس الطريقة يدعو المتعلمين إلى تطبيق النشاط والعمل
بشكل فردي أو ثنائي. لبناء جداول ضرب أعداد من 1 إلى 10



الجزاء باستعمال السلم

تتمة



المادة: الرياضيات

النشاط الجزاء باستعمال السلم

المدة الزمنية: 20

الأهداف: بناء مفهوم الجزاء باستعمال السلم بناء جداول الضرب.

المعينات الديدكائية طباشير - أقلام - سبورة

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى بناء جداول الضرب باعتماد تقنية السلم وكتابتها على دفاترهم.

موجهات عامة

- العمل على استعمال تقنية السلم لتقريب مفهوم الضرب في العدد 0.
- بتوظيف تقنية السلم: رسم مستقيمين عموديين دون رسم مستقيم أفقي، وملاحظة أنه لا يوجد أية نقطة تقاطع ومنه $2 \times 0 = 0$ ونشرح بأنه عند حساب الجزاء في العدد 1 نحصل على العدد نفسه، وعند حساب الجزاء في العدد 0 نحصل على 0.
- أثناء عملية التصحيح الجماعي، يستحسن استدعاء أحد المتعلمين الذين لم يوفقوا في الإجابة لاستثمار الأخطاء المتكررة ومعالجتها فوراً وبشكل جماعي!
- يتوقف العمل بهذه التقنية حالما يتحكم المتعلمون في جداول الضرب!



الحساب الذهني جداول الضرب



المادة: الرياضيات

النشاط: جداول الضرب

المدة الزمنية: 20 دقيقة اليوم الأول لتقديم النشاط بعدها يصبح نشاط اعتيادي من 5 إلى 7 دقائق

الأهداف: التمكن من جداول الضرب.

المعينات الديدكتيكية: جداول الضرب.

سير الإنجاز

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

2x1=2	3x1=3	4x1=4	5x1=5	6x1=6
2x2=4	3x2=6	4x2=8	5x2=10	6x2=12
2x3=6	3x3=9	4x3=12	5x3=15	6x3=18
2x4=8	3x4=12	4x4=16	5x4=20	6x4=24
2x5=10	3x5=15	4x5=20	5x5=25	6x5=30
2x6=12	3x6=18	4x6=24	5x6=30	6x6=36
2x7=14	3x7=21	4x7=28	5x7=35	6x7=42
2x8=16	3x8=24	4x8=32	5x8=40	6x8=48
2x9=18	3x9=27	4x9=36	5x9=45	6x9=54
2x10=20	3x10=30	4x10=40	5x10=50	6x10=60
7x1=7	8x1=8	9x1=9	10x1=10	
7x2=14	8x2=16	9x2=18	10x2=20	
7x3=21	8x3=24	9x3=27	10x3=30	
7x4=28	8x4=32	9x4=36	10x4=40	
7x5=35	8x5=40	9x5=45	10x5=50	
7x6=42	8x6=48	9x6=54	10x6=60	
7x7=49	8x7=56	9x7=63	10x7=70	
7x8=56	8x8=64	9x8=72	10x8=80	
7x9=63	8x9=72	9x9=81	10x9=90	
7x10=70	8x10=80	9x10=90	10x10=100	

ين قراءة جداول الضرب بصوت مسموع وواضح.
• دعوة المتعلمين وتحفيزهم لقراءة جداول الضرب.
• يتم الاشتغال على جدول أو جدولين في البداية ثم التدرج في الاشتغال على حفظ الجداول الأخرى!

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز سلسلة الحساب الذهني المقترحة في كراسة الدعم. يسجل المتعلمون الوقت المستغرق في الإنجاز لتحفيزهم على الرفع من سرعتهم ومن درجة تحكمهم في جداول الضرب!

يتحقق المتعلمون بشكل فردي من صحة إنجازاتهم بالعودة إلى جداول الضرب!
يتبادل المتعلمون إنجازاتهم ثنائياً للتحقق المتبادل

موجهات عامة

يحرص الميسر(ة) على:

- توطئتين نشاط قراءة جداول الضرب الخاصة بكل مستوى يوميا لمدة 5 إلى 7 دقائق كنشاط اعتيادي مواز للاشتغال على عمليات الضرب والقسمة.
- التطبيق الشفوي لجداول الضرب بتوظيف خرائط ذهنية.



الضرب باستعمال تقنية الصندوق

المادة: الرياضيات

النشاط: الضرب باستعمال تقنية الصندوق

المدة الزمنية: 20 دقيقة

الأهداف: بناء مفهوم الجداء من خلال حل وضعيات مسائل.

المعينات الديدكتيكية: الطباشير - أقلام - سبورة

سير الإنجاز

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

بعد تمكن المتعلمين من مفهوم الجداء باستعمال تقنية السلم وباستخدام الخشبيات، يقوم الميسر بكتابة أمثلة من عمليات الجداء، ويدعو المتعلمين لملاحظتها:

$$\begin{array}{l} 4 \times 3 = 12 \\ 40 \times 3 = 120 \\ 400 \times 3 = 1200 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 3 = 12 \\ 4 \times 30 = 120 \\ 4 \times 300 = 1200 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 3 = 12 \\ 40 \times 30 = 1200 \\ 400 \times 300 = \\ 120000 \end{array}$$

يطلب الميسر من المتعلمين حساب الجداءات التالية على غرار الأمثلة المذكورة آنفا:

$$600 \times 4 = x \quad 4 \times 60 = x \quad 4 \times 6 = x$$

$$60 \times 40 = x \quad 40 \times 60 = x \quad 40 \times 4 = x$$

يقدم للمتعلمين طريقة حساب الجداءات ذهنيا وذلك بحساب جداء الأعداد وإضافة مجموع الأصفار. مثلا 30×40 تعني 3×4 أي 12 ونضيف صفرين في يمين العدد، فنحصل على 1200. من السهل حساب جداء 3×4 عوض 30×40 . يعطي للمتعلمين فرصا كافية للتطبيق من خلال حل مسائل مكافئة لمساعدتهم على فهم طريقة الحساب.

الممارسة الموجهة

كيف يمكن شرح ذلك؟

ما سيرورة الإنجاز المناسبة لحل مسألة؟

نفكك الأعداد إلى وحدات وعشرات

24 تعني 20 و 4 (عشرتان و 4 وحدات)

15 تعني 10 و 5 (عشرة واحدة و 5 وحدات)

نضرب 4 في 5 نحصل على 20

نضرب 20 في 5 نحصل على 100

نضرب 4 في 10 نحصل على 40

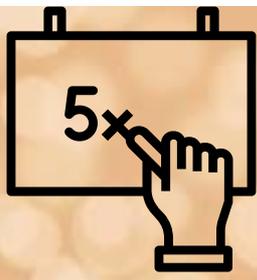
نضرب 20 في 10 نحصل على 200

نجمع الان الأعداد كلها ونحصل على النتيجة 360

×	20	4
10	20×10	4×10
5	20×5	4×5

×	20	4
10	200	40
5	100	20

$$\begin{array}{r} 200 \\ 40 \\ + 100 \\ 20 \\ = 360 \end{array}$$



العمليات الحسابية

الضرب باستعمال تقنية الصندوق

تتمة



المادة: الرياضيات

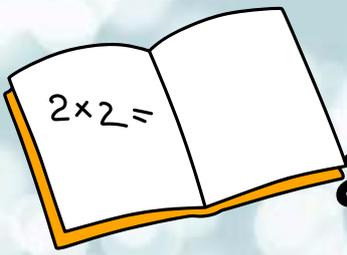
سير الإنجاز

النمذجة

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة الموجهة

يحفز الأستاذ(ة) تلامذته على استثمار ما تعلموه في الحساب الذهني لملء خانات الصندوق.
من أجل ترسيخ التقنية الجديدة، يدعو الأستاذ(ة) تلامذته للتذكير بالخطوات التي ينبغي اتباعها لإنجاز عملية الضرب باستعمال تقنية الصندوق.



الضرب باستعمال القيمة المكانية

المادة: الرياضيات

النشاط: الضرب باستعمال القيمة المكانية

المدة الزمنية: 20 دقيقة

الأهداف: بناء مفهوم الجداء من خلال حل وضعيات مسائل.

المعينات الديدكتيكية: الطباشير - أقلام - سبورة

سير الإنجاز

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

وحدات	عشرات	مئات
4	2	
8		

وحدات	عشرات	مئات
4	2	
8		
2	3	

- يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- بنفس طريقة تقديم الجمع والطرح، يكتب الوضعية-المسألة على السبورة بخط واضح ويقرأها بشكل آني.
 - يطرح ويناقش مع المتعلمين الأسئلة الموجهة الآتية:
 - ما المعلومات التي تقدمها الوضعية المسألة؟
 - ما السؤال المطروح في الوضعية المسألة؟
 - ما الذي ينبغي القيام به؟
 - لماذا؟
 - يرسم جدولا على الأرضية أو على السبورة. ويسأل المتعلمين عن رقم عشرات ووحدات العدد 24.
 - يكتب 8 تحت العدد 24، ويدرج رمز الجداء \times .
 - يقول: "8 جداء 4 هو 32. العدد 32 هو 3 عشرات ووحدتان. نكتب 2 في رتبة الوحدات و3 في رتبة العشرات."



النمذجة تامة

وحدات	عشرات	مئات
4	2	
8		
2	3	
0	6	1

وحدات	عشرات	مئات
4	2	
8		
2	3	
0	6	1
2	9	1

- يقول: "نقوم الآن بضرب 8 في 2 الموجودة في رتبة العشرات أي 20 جداء 8 و20 هو العدد 160 أي مئة واحدة و 6 عشرات و 0 وحدة. نكتب 0 في رتبة الوحدات و 6 في رتبة العشرات و 1 في رتبة المئات.
- يقول: "نقوم الآن بالجمع: الوحدات مع الوحدات والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات. وحدتان و 0 وحدة هي وحدتان ونكتب 2 في رتبة الوحدات. 6 عشرات و 3 عشرات نحصل على 9 عشرات ونكتب 9 في رتبة العشرات. في رتبة المئات، لدينا مئة واحدة، نكتب 1 في رتبة المئات.
- يقول " مئة واحدة و 9 عشرات ووحدتان هي 192. أي جداء 24 و 8 هو العدد 192. نكتب الإجابة: " ثمن 8 أقلام هو 192 درهما"

الضرب باستعمال القيمة المكانية

تتمة



المادة: الرياضيات

النشاط: الضرب باستعمال القيمة المكانية

المدة الزمنية: 20 دقيقة

الأهداف: بناء مفهوم الجداء من خلال حل وضعيات مسائل.

المعينات الديدكتيكية: الطباشير - أقلام - سبورة

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

الممارسة الموجهة

يقبل الشروع في حل وضعيات مشابهة لاستثمار الضرب باستعمال القيمة المكانية، يتأكد الميسر من أن جميع المتعلمين يعرفون معنى مضاعفات الأعداد، ويقترح عليهم التمرن على عمليات الضرب في:

$$\bullet 2 \times 3 = 6$$

$$\bullet 20 \times 3 = 60$$

$$\bullet 200 \times 3 = 600$$

$$\bullet 2000 \times 3 = 6000$$

$$\bullet 2 \times 30 = 60$$

$$\bullet 20 \times 30 = 600$$

• أبدأ دائما بضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد.

مأسسة التعلمات

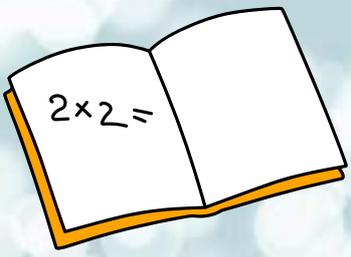
يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة

يحرص الأستاذ(ة) على قراءة كل رقم تبعا للقيمة التي يكتسبها من الرتبة التي يوجد فيها يوجه الأستاذ(ة) تلامذته إلى تسمية أرقام النتيجة تبعا لقيمتها المكانية، وبعد ذلك يقرؤون العدد المحصل عليه



المادة: الرياضيات

النشاط: القسمة باستخدام الخشيبات

المدة الزمنية: 20 دقيقة

الأهداف: بناء مفهوم القسمة باستخدام أشياء ملموسة.

المعينات الديدكتيكية: طباشير وحزم من الخشيبات

سير الإنجاز

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

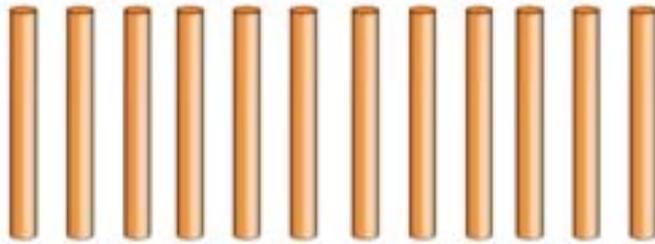
يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

يوزع المتعلمين إلى مجموعات من 4 إلى 5 أفراد في كل مجموعة.
يعطي نفس العدد من الخشيبات لكل مجموعة ويسأل المتعلمين: "هل يمكنكم توزيع الخشيبات الاثنتا عشر 12 بالتساوي فيما بينكم؟"
يطلب من كل مجموعة القيام بهذا التمرين، والكشف عن عدد الخشيبات التي حصل عليها كل فرد داخل المجموعة.

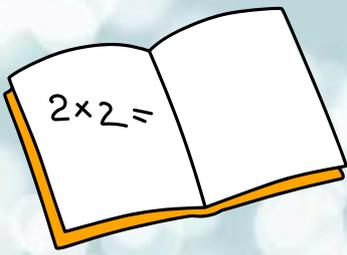
يفتح مناقشة مع المتعلمين:

- 0 إذا تم توزيع 12 خشبية بالتساوي بين فردين، فسيحصل كل واحد منهما على 6 خشيبات ولن يبقى شيء.
- 0 إذا تم توزيع 12 خشبية بالتساوي بين 3 أفراد، فسيحصل كل واحد منهم على 4 خشيبات ولن يبقى شيء.
- 0 إذا تم توزيع 12 خشبية بالتساوي بين 4 أفراد، فسيحصل كل واحد منهم على 3 خشيبات ولن يبقى شيء.
- 0 إذا تم توزيع 12 خشبية بالتساوي بين 5 أفراد، فسيحصل كل واحد منهم على 2 (وستبقى خشيبتان).

ممارسة موجهة



هل يمكنك توزيع 12 خشبية بالتساوي على تلميذين،
3 تلاميذ، 4 تلاميذ، 5 تلاميذ ثم 6 تلاميذ؟



القسمة باستخدام الخشيبات

تتمة

سير الإنجاز

النمذجة

$$\begin{array}{r} \text{ع} \quad \text{د} \\ 12 \quad | \quad 4 \\ - \\ \hline 12 \quad | \\ 00 \end{array}$$

بعد شرح جميع الأمثلة، يتعرف المتعلم(ة) على كيفية وضع التقنية العتيادية للقسمة، ومكان كتابة عناصر القسمة: المقسوم والمقسوم عليه والخارج والباقي، دون الخوض في تسمية كل عنصر منها. يمكن للميسر إنجاز 3 إلى 5 أمثلة أمام جماعة الفصل، ومن ثم ينتقل إلى تتبع الإنجاز في إطار مجموعات صغيرة، وممارسات فردية.

ممارسة موجهة

المناقشة مع المجموعات، يكتب المعلومات في الجدول أدناه.

عدد الأفراد	مجموع الخشيبات التي حصل عليها كل فرد	مجموع الخشيبات التي تم توزيعها على جميع الأفراد	عدد الخشيبات المتبقية	رمز القسمة 1	رمز القسمة 2
4	3	12	0	$\begin{array}{r} 12 \quad \quad 4 \\ -12 \quad \\ \hline 00 \end{array}$	$12 \div 4 = 3$

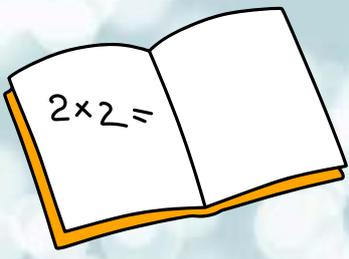
مأسسة التعلّات

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلّات والمتعلّمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

ممارسة موجهة

يوجه الميسر(ة) المتعلّمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجات عامة أثناء تقديم نشاط القسمة لأول مرة، في هذه المرحلة يستحسن تفادي الخوض في تسمية عناصر القسمة الأكليدية، لأنها ليست أولوية
• يحرص الأستاذ(ة) على إشراك جميع المتعلّمين في مناقشة الأخطاء المرصودة ومعالجتها بشكل آني.



العمليات الحسابية

القسمة باستخدام النقود



المادة: الرياضيات

النشاط: القسمة باستخدام النقود

المدة الزمنية: 20 دقيقة

الأهداف: بناء مفهوم القسمة من خلال حل المسائل

المعينات الديداكتيكية: الطباشير وبطاقات تحاكي الأوراق النقدية

سير الإنجاز

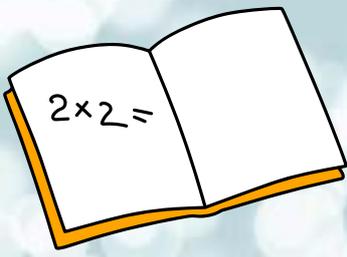
التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديداكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

- يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- يتحدث عن مفهوم القسمة ويناقشها ويحل عملياتها، تماما كما كان يفعل أثناء تقديم عمليتي الجمع والطرح، وذلك بكتابة المسألة المتعلقة بالقسمة على السبورة وقراءتها بشكل آني.
 - يفتح مناقشة مع المتعلمين بناء على الأسئلة التالية:
 - ما المعلومات التي تقدمها المسألة؟
 - ما السؤال المطروح في المسألة؟
 - ما الذي ينبغي القيام به؟
 - لماذا؟

النمذجة تنمة

- برسم الخط العمودي والأفقي للتقنية الاعتيادية للقسمة على الأرض، ثم يقول :
"المبلغ الذي سنقوم بتوزيعه، سنكتبه في هذا الموضع 416 :والذي يتألف من 4
مئات وعشرة واحدة و6 وحدات."
□ يقول 416" :درهما نحتاج لتوزيعها على 4متعلمين، إذا، اكتبوا كل عدد في موضعه،
والآن سنقوم بقسمة 416 على " 4
□ يناقش مع المتعلمين قاعدة إنجاز القسمة" :ينبغي أن نبدأ دائما عملية القسمة من
الرقم الموافق الأعلى رتبة."
□ يوزع الأوراق النقدية من فئة 100 درهم 4. أوراق سيتم توزيعها على 4أصدقاء
بالتساوي، وكل فرد سيحصل على ورقة واحدة من فئة 100 درهم.



العمليات الحسابية

القسمة باستخدام النقود



المادة: الرياضيات

النشاط القسمة باستخدام النقود

المدة الزمنية: 20 دقيقة

الأهداف: بناء مفهوم القسمة من خلال حل المسائل

المعينات الـديداكتيكية الطباشير وبطاقات تحاكي الأوراق النقدية

سير الإنجاز

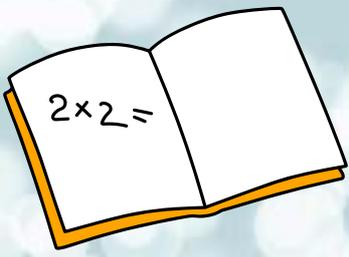
التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الـديداكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

- يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- يتحدث عن مفهوم القسمة ويناقشها ويحل عملياتها، تماما كما كان يفعل أثناء تقديم عمليتي الجمع والطرح، وذلك بكتابة المسألة المتعلقة بالقسمة على السبورة وقراءتها بشكل آني.
 - يفتح مناقشة مع المتعلمين بناء على الأسئلة التالية:
 - ما المعلومات التي تقدمها المسألة؟
 - ما السؤال المطروح في المسألة؟
 - ما الذي ينبغي القيام به؟
 - لماذا؟

النمذجة تنمة

- برسم الخط العمودي والأفقي للتقنية الاعتيادية للقسمة على الأرض، ثم يقول :
"المبلغ الذي سنقوم بتوزيعه، سنكتبه في هذا الموضع 416 :والذي يتألف من 4
مئات وعشرة واحدة و6 وحدات."
□ يقول 416 :درهما نحتاج لتوزيعها على 4متعلمين، إذا، اكتبوا كل عدد في موضعه،
والآن سنقوم بقسمة 416 على 4 ."
□ يناقش مع المتعلمين قاعدة إنجاز القسمة: "ينبغي أن نبدأ دائما عملية القسمة من
الرقم الموافق الأعلى رتبة."
□ يوزع الأوراق النقدية من فئة 100 درهم 4 .أوراق سيتم توزيعها على 4أصدقاء
بالتساوي، وكل فرد سيحصل على ورقة واحدة من فئة 100 درهم.



العمليات الحسابية القسمة باستخدام النقود تتمة



سير الإنجاز

النمذجة

- يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- يتحدث عن مفهوم القسمة ويناقشها ويحل عملياتها، تماما كما كان يفعل أثناء تقديم عمليتي الجمع والطرح، وذلك بكتابة المسألة المتعلقة بالقسمة على السبورة وقراءتها بشكل آني.
 - يفتح مناقشة مع المتعلمين بناء على الأسئلة التالية:
 - ما المعلومات التي تقدمها المسألة؟
 - ما السؤال المطروح في المسألة؟
 - ما الذي ينبغي القيام به؟
 - لماذا؟

النمذجة تتمه

يملك حسام 416 درهما. قسم هذا المبلغ بالتساوي على أربعة من أصدقائه. ما المبلغ الذي أعطاه حسام لكل واحد؟

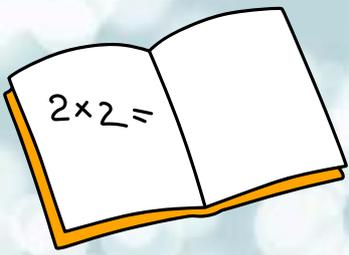
حسام

يملك حسام 416 درهما. قسم هذا المبلغ بالتساوي على أربعة من أصدقائه. ما المبلغ الذي أعطاه حسام لكل واحد؟

4 م 1 ع 6 و

4

م ع و



العمليات الحسابية القسمة باستخدام النقود تمة



النمذجة

يملك حسام 416 درهما. قسم هذا المبلغ بالتساوي على أربعة من أصدقائه. ما المبلغ الذي أعطاه حسام لكل واحد منهم؟

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$

م ع و

4 1 6

4

م ع و

1

4

0



النمذجة تامة

يملك حسام 416 درهما. قسم هذا المبلغ بالتساوي على أربعة من أصدقائه. ما المبلغ الذي أعطاه حسام لكل واحد منهم؟

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$

م ع و

4 1 6

4

م ع و

1 0

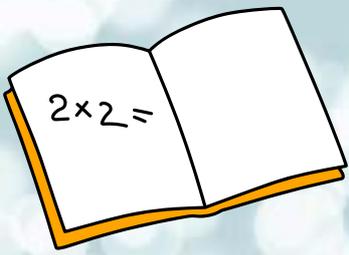
4

0 1

0

1





العمليات الحسابية القسمة باستخدام النقود تمة



النمذجة

يملك حسام 416 درهما. قسم هذا المبلغ بالتساوي على أربعة من أصدقائه. ما المبلغ الذي أعطاه حسام لكل واحد منهم؟

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$

م ع و

4 1 6

4

م ع و

1

4

0



النمذجة تمة

يملك حسام 416 درهما. قسم هذا المبلغ بالتساوي على أربعة من أصدقائه. ما المبلغ الذي أعطاه حسام لكل واحد منهم؟

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$

م ع و

4 1 6

4

م ع و

1 0

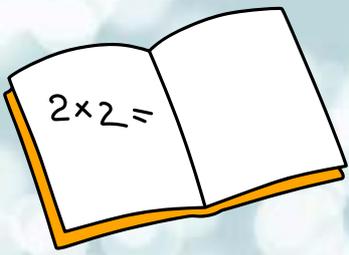
4

0 1

0

1





العمليات الحسابية القسمة باستخدام النقود تتمة



النمذجة

ملك حسام 416 درهما. قسم هذا المبلغ بالتساوي على أربعة من أصدقائه. ما المبلغ الذي أعطاه حسام لكل واحد من أصدقائه؟

$1 \times 1 = 1$
$2 \times 2 = 4$
$3 \times 3 = 9$
$4 \times 4 = 16$
$5 \times 5 = 25$
$6 \times 6 = 36$
$7 \times 7 = 49$
$8 \times 8 = 64$
$9 \times 9 = 81$



416 ÷ 4 = 104

4 1 6 | 4
- 4 4
 0 1 0
 - -
 0 0
 - -
 1 6 1 6



النمذجة تتمة

ملك حسام 416 درهما. قسم هذا المبلغ بالتساوي على أربعة من أصدقائه. ما المبلغ الذي أعطاه حسام لكل واحد منهم؟

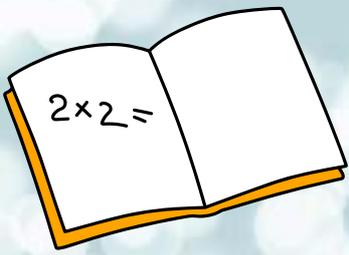
$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$



416 ÷ 4 = 104

4 1 6 | 4
- 4 4
 0 1 0
 - -
 0 0
 - -
 1 6 1 6





العمليات الحسابية القسمة باستخدام النقود تمة



النمذجة

ملك حسام 416 درهما. قسم هذا المبلغ بالتساوي على أربعة من أصدقائه. ما المبلغ الذي أعطاه حسام لكل واحد من

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$



$$\begin{array}{r} \text{م} \quad \text{ع} \quad \text{د} \\ 4 \quad 1 \quad 6 \\ - 4 \quad 0 \quad 0 \\ \hline 0 \quad 1 \quad 6 \\ - 0 \quad 1 \quad 6 \\ \hline 0 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \\ \text{م} \quad \text{ع} \quad \text{د} \\ 1 \quad 0 \quad 4 \end{array}$$



النمذجة تمة

يقول: "لقد قمنا بتوزيع 16 ورقة نقدية من فئة درهم واحد، لذلك سنطرح 16 من 16 ونحصل على 0، وبما أن كل فرد حصل على أربع أوراق من فئة درهم واحد فسنكتب العدد 4 في رتبة "الوحدات، في الجهة اليمنى".
يطلب من المتعلمين كتابة الجواب: كل فرد سيحصل على 104 دراهم
ممارسة المجموعات الصغرى
يمكن للميسر أن ينجز من 3 إلى 5 أمثلة، على السبورة وأمام الفصل بأكمله، ثم ينتقل بعد ذلك إلى إنجاز في إطار مجموعات صغرى أو عمل فردي. لتتبع

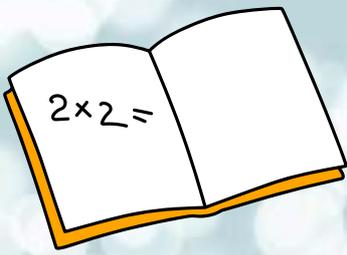
مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

يحرص الأستاذ(ة) على أن جميع التلاميذ يفهمون دلالة الرمزين (: أو +) عند اقتراح وضعيات قسمة باستخدام الكتابة الأفقية.
يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين إخراج الأوراق النقدية اللازمة لتمثيل العدد المقسوم فقط وإرجاع باقي الأوراق داخل الملف، تفاديا لأي تشويش.



القسمة باستخدام جدول الضرب

المادة: الرياضيات

النشاط: القسمة باستخدام جدول الضرب

المدة الزمنية: 20 دقيقة

الأهداف: بناء مفهوم القسمة بالاعتماد على المسائل

المعينات الديدكتيكية: الطباشير - أقلام - سبورة - دفاتر

سير الإنجاز

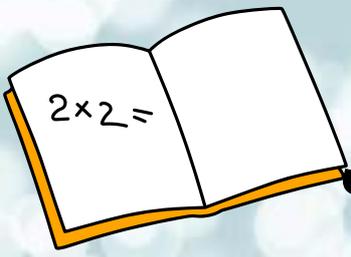
التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

- يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- يتتبع الطريقة العتيادية لإنجاز القسمة بالاعتماد على جداول الضرب.
- يتتبع الموجهات العامة لحل مسألة.
- يناقش كل المراحل.

النمذجة تامة

- يكتب مسألة تتضمن قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد. مثال: أراد طارق أن يوزع 72 تفاحة بالتساوي على إخوته الثلاثة. كم تفاحة سيحصل عليها كل واحد من إخوته؟
- يتأكد في هذه المرحلة بأن المتعلمين يعرفون بأن القسمة تبدأ دائماً من العدد الأكبر أو الرقم الموافق الأعلى رتبة. بالنسبة للعدد 72، نبدأ أولاً بقسمة العدد 7 على 3.
- يكتب جداول الضرب الخاصة بالعدد 3. يشرح للمتعلمين أننا سنقرأ جداول الضرب للعدد 3 إلى أن نصل إلى 7 أو أقل منها مباشرة.
- يكتب العدد 2 في الجهة اليمنى (جهة الخارج).
- يطرح ناتج الجداء وهو العدد 6 من 7 ويحصل في الباقي على 1.
- يقول: "آلن، سنقسم العدد الموافق لرتبة الوحدات، وهو 2، وبما أن لدينا عشرة واحدة في الباقي، فسنقوم بقسمة العدد 12 على 3".
- يقرأ جداول الضرب مرة أخرى إلى أن يصل إلى 12 أو أقل منها مباشرة.
- حاصل جداء 4 في 3 هو 12. سنطرح آلن 12 من 12 ونحصل على 0.
- باقي القسمة إذن هو 0.
- يناقش مع المتعلمين بأن نصيب كل واحد من إخوة طارق هو 24 تفاحة.



العمليات الحسابية

القسمة باستخدام جدول الضرب

تتمة



المادة: الرياضيات

النشاط: القسمة باستخدام جدول الضرب

المدة الزمنية: 20 دقيقة

الأهداف: بناء مفهوم القسمة بالاعتماد على المسائل

المعينات الـديداكتيكية: الطباشير - أقلام - سبورة - دفاتر

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الـديداكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة

- يبدأ بقسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد.
- يتأكد من أن المتعلمين قادرين على استظهار جداول الضرب من 2 إلى 10 عند إنجازهم أنشطة القسمة؛ لذلك، يدعوهم منذ اليوم الأول، إلى استظهار جداول الضرب.
- يقدم لهم، في البداية، وضعيات يكون فيها خارج القسمة مضبوطا (الباقي صفر)، وبعد ذلك ينتقل بهم لحل وضعيات يكون فيها الباقي مخالفا للصفر.

العمليات الحسابية حل المسائل



المادة: الرياضيات

النشاط حل المسائل
المدة الزمنية: 20 دقيقة

الأهداف: حل المسائل

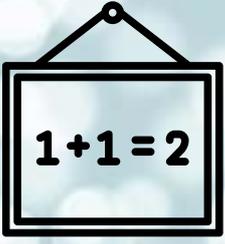
المعينات الديدكتيكية الطباشير - أقلام - سبورة - دفاتر

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

- توظيف المسائل في العمليات الحسابية الأساسية
□ وفقا لـ TaRL، يتم تدريس العمليات الحسابية الأساسية بتوظيف المسائل المرتبطة بتجارب المتعلمين في حياتهم اليومية، الأمر الذي يسهل عليهم تملك المعارف الجديدة.
مثال: اشترت زينب قصصا بـ 70 درهما وقلما بـ 8 دراهم. كم درهما دفعته زينب؟
□ قبل الشروع في إنجاز أية عملية حسابية، ينبغي على الميسر أن يناقش مع المتعلمين مفهوم العملية الرياضية المستهدفة، مستعينا بحزمة من 9 خشبيات.
□ هناك سيوروتان رياضيتان لبناء العمليات الحسابية باستخدام المسائل، وهي نفسها التي تعتمد في جميع العمليات الرياضية:
□ السبورة: 1 يستعين الميسر في صياغة المسألة بأسماء المتعلمين ويعرضها أمام الفصل بأكمله.
□ مثال: 1- يطلب من أحد المتعلمين، طارق مثال، أن يأخذ بعض الخشبيات من المجموعة (تتوفر المجموعة على العدد الكافي من الخشبيات).
□ ويقترح عليهم سيناريو بين التلميذين طارق وفاطمة: أخذ طارق 15 خشبية من المجموعة، أعطى لفاطمة 6 خشبيات. كم عدد الخشبيات الذي بقي مع طارق؟
□ مثال: 2- يطلب من أحد المتعلمين أن يأخذ 72 درهما من صندوق النقود، ويقترح عليه سيناريو يستدعي توزيع المبلغ على 4 من أصدقائه:
□ يتوفر صديقكم كمال على 72 درهما ويريد توزيعها بالتساوي على 4 من أصدقائه. كم درهما سيحصل عليه كل واحد من أصدقائه الأربعة؟
□ السبورة: 2 يقوم الميسر بكتابة وقراءة مسألة جاهزة على السبورة، ويشجع في مناقشتها وحلها بشكل جماعي مع المتعلمين.



العمليات الحسابية حل المسائل



المادة: الرياضيات

النشاط: حل المسائل
المدة الزمنية: 20 دقيقة

الأهداف: حل المسائل

المعينات الديدكتيكية: الطباشير - أقلام - سبورة - دفاتر

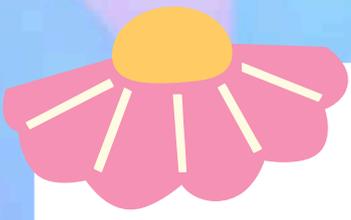
تمة حل مسائل

موجهات حول كيفية بناء مسألة:

- موجهات حول كيفية بناء مسألة:
1. ينبغي صياغة المسألة باستخدام جمل بسيطة.
 2. ينبغي أن تتضمن المسألة المعطيات المفيدة فقط دون إضافة معلومات ثانوية أو مشوشة.
 3. ينبغي صياغة المسألة انطلاقاً من أمثلة مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلمين.
 4. يعتمد مبدأ التدرج والانتقال من البسيط إلى المركب أثناء التقدم في بناء المسائل.
 5. يتم اختيار الأعداد والأرقام التي تتكون منها (من رقم واحد، من رقمين، من ثلاثة أرقام... الخ) بناء على مستوى أداء المتعلمين.
 6. أثناء بناء المسائل، يمكن استخدام اللغة المحلية للتعبير عن مرادف العبارات الرياضية مثل: أخط، أكثر من، أقل من، أقسم، أوزع... الخ
- مثال: يملك خالد 7 بالونات. أمضى ساعة كاملة في متجر الألعاب، واشترى 3 بالونات إضافية. كم عدد البالونات الجمالي الذي أصبح في حوزة خالد؟
□ المعلومات الزائدة قد تكون مصدر تشويش للمتعلمين، لأن عدد الساعات التي قضاها خالد في المتجر غير ضروري لحل المسألة.

يتم الاستئناس بنماذج المسائل رفقته لاستثمار العمليات الأربعة

من جمع وطرح وضرب وقسمة لحلها.



أنشطة الرياضيات

القسم





مجال تعرف وقراءة الأعداد تمثيل الأعداد بأشياء ملموسة تتمة



المادة: الرياضيات

النشاط: تمثيل الأعداد بأشياء ملموسة

الفئة المستهدفة: القسم الأول

المدة الزمنية: 20

الأهداف: التمكن من العد والتعداد - تعرف المجموعات المتقادرة تعرف الأعداد

المعينات الديدانكيتيكية: أقلام، حصى، أقراص، خشبيات، ...

سير الإنجاز

مأسسة التعلمت

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمت والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطالحت المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة

يحرص الأستاذ(ة) على تنويع الأشياء الملموسة لمساعدة التلاميذ على تمثل مفهوم العدد وربطه بكتابته الرقمية.



مجال تعرف وقراءة الأعداد أمرح مع العدد



المادة: الرياضيات

النشاط: أمرح مع العدد

الفئة المستهدفة: القسم الأول

المدة الزمنية: 20

الأهداف: تعرف الكتابات الجمعية للأعداد من 2 إلى 9 باستعمال أشياء ملموسة

تعرف مفهوم الجمع

المعينات الديدانكتيكية: خشبيات، أقلام، حصى، مكعبات، ... بطاقات الأعداد منزل العدد

سير الإنجاز

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة



يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

• تعداد عناصر مجموعة من الأقلام أو الخشبيات إلى حدود العدد المقدم، ورفع عدد الأصابع المناسب ثم بطاقة العدد (مثال 5)

• وضع خشبية واحدة في اليد اليسرى، و4 خشبيات في اليد اليمنى!

• تقريب اليدين وقول "لدي خمس خشبيات، تباعد اليدين و القول: لدي خشبية واحدة 1 و4 خشبيات!

• رفع عدد الأصابع المناسب لعدد الخشبيات في كل مجموعة، تقريب اليدين وقول "5" ثم تباعد اليدين وقول "4 و1"!

• رفع بطاقتي العددين ووضعهما في منزل العدد.

• القيام بنفس الخطوات السابقة لتقديم: 2 و3 - 1 و4.

الممارسة الموجهة

يقدم الميسر(ة) لكل متعلم الخشبيات أو الأفراس أو الحصى... (مثال 5)

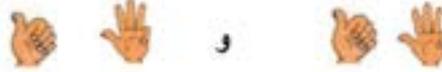
- يقوم كل واحد بعداد الخشبيات التي يتوفر عليها، ينطق بالعدد ويرفع عدد الأصابع التي تمثلها!

- يضع كل واحد خشبية واحدة في اليد اليسرى، و4 خشبيات في اليد اليمنى!

- يقرب اليدين ويقول "لدي خمس خشبيات، يباعد اليدين ويقول: لدي خشبية واحدة 1 و4 خشبيات!

- يرفع عدد الأصابع المناسب لعدد الخشبيات في كل مجموعة، يقرب اليدين ويقول "5"

ثم يباعد اليدين ويقول "4 و1"!



- يرفع بطاقتي العددين ويضعهما في منزل العدد.

- القيام بنفس الخطوات السابقة لوضع بطاقات الأعداد: 2 و3، 1 و4

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



تعرف وتصنيف الأشياء والأشكال عبر الملاحظة

تعرف الألوان



المادة: الرياضيات

النشاط تعرف الألوان

الفئة المستهدفة: القسم الأول

المدة الزمنية: 20

الأهداف: أتعرف الألوان (أحمر، أزرق، أصفر، أخضر، برتقالي، بني، بنفسجي،)

المعينات الديدانكتيكية أقلام ملونة، أغلفة دفاتر، بطاقات ملونة ...

سير الإنجاز

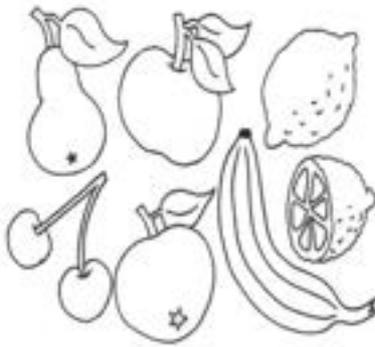
التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة



يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يعرض الألقلام الملونة أو أغلفة الدفاتر أو بطاقات ملونة أمام التلاميذ؛
يحمل قلمًا أخضر مثال ويقول " هذا قلم لونه أخضر"، "أخضر" ويطلب
من كل متعلم ترديد "أخضر"؛
يطلب من كل متعلم رفع القلم الملون أو غالف الدفتر أو البطاقة التي
لونها "أخضر"، وإعادة ترديد "أخضر"؛
نفس الخطوات بالنسبة لباقي الألوان.

الممارسة الموجهة



- ينظم الميسر(ة) تلامذته في مجموعات صغيرة، ويقدم لهم رسوما لفاواكه أوخضر غير ملونة.
- يطلب منهم التعرف على كل عنصر من الصورة، والتداول فيما بينهم حول لونه المناسب، ثم يشرعون في تلوينه.
- يوجه انتباههم إلى ضرورة التداول على مهمة التلوين والحرص على إتقانها.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ، ويتأكد من أنهم قادرين على استعمال المبراة ويساعدهم عند الحاجة.

تعرف وتصنيف الأشياء والأشكال عبر الملاحظة

تعرف الخطوط : مغلق - مفتوح



المادة: الرياضيات

النشاط تعرف الخطوط : مغلق - مفتوح

الفئة المستهدفة: القسم الأول

المدة الزمنية: 20

الأهداف: أن يتمكن المتعلم(ة) من التمييز بين الخط المغلق والخط المفتوح.

المعينات الديدانكتيكية السبورة، الطباشير أو أقلام لبدية، خيوط.

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة



يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

دعوة التلاميذ إلى الالتفاف حوله وتشكيل حلقة عن طريق مسك أيادي بعضهم البعض؛

يقول الميسر(ة) "الآن يمكنني الخروج لأن الحلقة مغلقة" ويطلب منهم ترديد "مغلقة"؛

يطلب من متعلمين اثنين فك أيديهما لترك فتحة في الحلقة المكونة، ويقول: "الآن يمكنني الخروج لأن الحلقة مفتوحة". يخرج من الحلقة ثم يعود ويطلب منهم ترديد "مفتوحة".

الممارسة الموجهة



• يشكل الأستاذ حلقة مغلقة بالحبل أو بالخيط حول كرة أو كرة صغيرة "ويقول "الكرة الآن يمكنها الخروج لأن الحبل مغلق" ، "مغلق" ، ويطلب من المتعلمين ترديد "مغلق". ثم يقوم بفك عقدة الحبل ويقول "الكرة الآن يمكنها الخروج لأن الحبل مفتوح" ، "مفتوح" ، ويطلب من المتعلمين ترديد "مفتوح".

• في المرحلة الأخيرة يرسم خطا مغلقا على السبورة ويقول "خط مغلق" ، ويردد المتعلمون "خط مغلق" ، ثم يرسم خط مفتوح ويقول "خط مفتوح" ، ويردد المتعلمون "خط مفتوح".



مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



تعرف وتصنيف الأشياء والأشكال عبر الملاحظة

تعرف الخطوط : عمودي- أفقي - مائل



المادة: الرياضيات

النشاط تعرف الخطوط : عمودي- أفقي - مائل

الفئة المستهدفة: القسم الأول

المدة الزمنية: 20

الأهداف: تعرف الخط العمودي والخط الأفقي والخط المائل

المعينات الديدانتيكية سبورة، باب، نافذة، مسطرة، قلم، ...

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

- إثارة انتباه المتعلمين إلى وضعية باب القسم مع تمرير اليد على حافته ويقول "الباب مثبت بشكل عمودي". "عمودي" ويطلب منهم ترديد "عمودي"! ثم يضع قلمًا أو مسطرة على رأسها على الطاولة عمودياً ويقول "المسطرة موضوعة بشكل عمودي"، "عمودي" ويطلب من المتعلمين ترديد "عمودي" وفي الأخير يرسم خط عمودي على السبورة ويقول هذا "خط عمودي" ويطلب منهم ترديد "خط عمودي"



- يضع القلم أو المسطرة بشكل أفقي على الطاولة ويقول "وضعت المسطرة بشكل أفقي على الطاولة"، "أفقي"، ويطلب من المتعلمين ترديد "أفقي". نفس الشيء بالنسبة للقلم، وفي الأخير يرسم خط أفقي على السبورة ويقول "هذا خط أفقي"، "خط أفقي" ويطلب منهم ترديد "خط أفقي".
- يضع القلم أو المسطرة بشكل مائل على الطاولة، مع تنويع زاوية الميلان، تارة إلى اليمين، وتارة إلى اليسار، وتتبع جميع الخطوات كما في الوضع العمودي (الترديد، ورسم الخط المائل على السبورة).

الممارسة الموجهة

• يطلب من المتعلمين مسك قلم أو مسطرة ووضعها على الطاولة أفقياً (عند سماع "أفقي" (أو عمودياً) عند سماع "عمودي" أو بشكل مائل (عند سماع "مائل").

يعيد النشاط باستخدام أداة أخرى (كراسة أو دفتر) ويطلب منهم مسكها حسب التعليمات:

(1) أفقي: نضع الكراسة على الطاولة لتصبح في وضع أفقي.

(2) عمودي: نمسكها قائمة لتمثل الوضع العمودي.

(3) مائل: نمسكها قائمة بقدر من الميلان يمينا أو يسارا.

الانتقال من المناولة إلى التمثيل بالخطوط:

الذي سأرسمه على السبورة. (يرسم خطاً أفقياً). ويعيد نفس الطريقة لتمثيل المسطرة

العمودية بخط عمودي وتمثيل المسطرة المائلة بخط مائل.



مأسسة التعلم

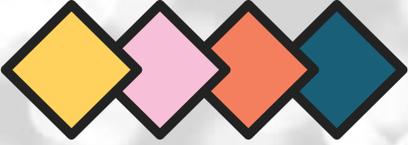
يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: يمكن لأستاذ(ة) توظيف الألواح للتأكد من استيعاب التلاميذ لخاصية الخطوط المدروسة قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.

• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمات وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



تعرف الأشكال الهندسية: القرص والمثلث

المادة: الرياضيات

النشاط تعرف الأشكال الهندسية: القرص والمثلث

الفئة المستهدفة: القسم الأول

المدة الزمنية: 20

الأهداف: أن يتعرف المتعلم (ة) على القرص والمثلث عبر الملاحظة
المعينات اليداكتيكية أقراص ومثلثات مرسومة أو من الورق المقوى.

سير الإنجاز

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات اليداكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

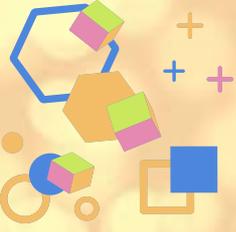
النمذجة



يقوم الميسر(ة) بعرض مستطيل من ورق مقوى أو بلاستيك أو رسمه على السبورة، ويقوم بمقارنته مع القرص ويقول "هذا ليس قرصاً"، ثم يقارنه مع المثلث ويبين أن أضلعه ورؤوسه أكثر من أضلاع ورؤوس المثلث ويقول هذا ليس مثلثاً".
يتم تقديم المستطيل حيث يضع الأستاذ أصبعه على رؤوسه ويقول "1، 2، 3، 4 هذا الشكل لديه 4 رؤوس"، ثم يمرر أصبعه حول أضلعه ويقول "1، 2، 3، 4 هذا الشكل لديه 4 أضلاع".
يثير انتباه المتعلمين إلى أن للمستطيل ضلعان كبيران وضلعان صغيران.
• يقول (مع تمرير الأصبع دائماً) " هذا الشكل له 4 رؤوس و4 أضلاع (ضلعان كبيران وضلعان صغيران"، نسميه "مستطيل"، ويطلب من المتعلمين ترديد "مستطيل".
• يطلب من كل متعلم أخذ مستطيل من بين الأشكال الهندسية ويمرر يده حوله ويقول "هذا مستطيل، له 4 رؤوس و4 أضلاع".
• يطلب من المتعلمين استعمال قالب الإنشاء (traçage de Gabarits) لرسم مستطيلات مختلفة بتمرير الأصبع على الشكل ثم باستعمال قلم الرصاص عند الحاجة.

الممارسة الموجهة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- بعرض مثلثات وأقراص من ورق مقوى أو بلاستيك ويقول "سأعزل الأشكال المدورة عن الأشكال غير المدورة" ويقوم بعزل الأقراص عن المثلثات. يرفع قرص ويمرر يده حوله ويقول "هذا شكل مدور"، نسميه "قرص" ويطلب من المتعلمين ترديد "قرص".
- يطلب من كل متعلم أخذ قرص من بين الأشكال الهندسية ويمرر يده حوله ويقول "هذا قرص، قرص".
- بنفس الطريقة يتم تقديم المثلث حيث يمرر الأستاذ يده حول أضلعه ويقول "1، 2، 3 هذا الشكل لديه 3 أضلاع"، ثم يضع أصبعه على كل من رؤوسه ويقول "1، 2، 3 هذا الشكل لديه 3 رؤوس"، نسميه "مثلث"، ويطلب من المتعلمين ترديد "مثلث".
- يطلب من كل متعلم أخذ مثلث من بين الأشكال الهندسية ويمرر يده حوله ويقول "هذا مثلث، له 3 أضلاع و3 رؤوس". يرسم الميسر(ة) مثلثاً وقرصاً على السبورة ويطلب من المتعلمين رفع المثلث عند سماع "مثلث" أو عند الإشارة إلى المثلث على السبورة، ورفع القرص عند سماع "قرص" أو الإشارة إلى القرص على السبورة.
يطلب من المتعلمين استعمال قالب الإنشاء (traçage de Gabarits) لرسم أقراص ومثلثات مختلفة بتمرير الأصبع على الشكل ثم باستعمال قلم الرصاص



المادة: الرياضيات

النشاط تعرف الأشكال الهندسية: القرص والمثلث

الفئة المستهدفة: القسم الأول

المدة الزمنية: 20

الأهداف: أن يتعرف المتعلم(ة) على القرص والمثلث عبر الملاحظة

المعينات الديدائكية أقراص ومثلثات مرسومة أو من الورق المقوى.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة

- يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل تملك خصائص الأشكال المدروسة قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.
- يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمات وتقديم التوضيحات عند الحاجة.

تعرف الأشكال الهندسية: المربع والمستطيل

المادة: الرياضيات المدة الزمنية: 20

النشاط: تعرف الأشكال الهندسية: المربع والمستطيل

الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: تصنيف الأشكال الهندسية (المربع، المستطيل، المثلث، القرص) حسب أهداف النشاط اللون / الشكل

المعينات الديدانكتيكية: أقراص ومثلثات ومربعات ومستطيلات مختلفة الألوان من ورق مقوى أو بالستيك بطاقات أو أقلام ملونة بنفس ألوان الأشكال الهندسية صور لأشياء ملونة (فواكه، خضر، ...)

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

يعرض مربعا من الورق المقوى أو البلاستيك ويقوم بمقارنته مع القرص ويقول "هذا ليس قرصا"، ثم يقارنه مع المثلث ويبين أن أضلاعه ورؤوسه أكثر من أضلاع ورؤوس المثلث ويقول هذا ليس مثلثا".
• يمسه المربع ويعد رؤوسه ويقول "1، 2، 3، 4 هذا الشكل لديه 4 رؤوس"، بعدها يمرر يديه على أضلاعه ويعددها ويقول "1، 2، 3، 4 هذا الشكل لديه 4 أضلاع"، ويثير انتباه المتعلمين إلى أن أضلاعه متقايسة، ويقول "ما معنى متقايسة؟ لتعرفوا لاحظوا جيدا"، ثم يقوم بطي المربع من قطريه ويشير إلى تطابق أضلاعه. يعيد المربع لحالته الأصلية ويقول (مع تمرير الأصبع دائما) "هذا الشكل له 4 رؤوس و4 أضلاع متقايسة"، نسميه "مربع"، ويطلب من المتعلمين ترديد "مربع".
• يطلب من كل متعلم أخذ مربع من بين الأشكال الهندسية ويمرر يده حوله ويقول "هذا مربع، له 4 رؤوس و4 أضلاع متقايسة".

الممارسة الموجهة

بنفس الطريقة يتم تقديم المستطيل حيث يضع الأستاذ أصبعه على رؤوسه ويقول "1، 2، 3، 4 هذا الشكل لديه 4 رؤوس"، ثم يمرر أصبعه حول أضلاعه ويقول "1، 2، 3، 4 هذا الشكل لديه 4 أضلاع"، يقوم بمقارنته بالمربع ويقول "هذا الشكل يختلف عن المربع رغم أن لديه 4 رؤوس و4 أضلاع".
• يقوم بطيه لمقارنة أضلاعه ويثير انتباه المتعلمين إلى أن أضلاعه المتقابلة فقط هي المتطابقة أي "المتقايسة".
• يعيد المستطيل لحالته الأصلية ويقول (مع تمرير الأصبع دائما) "هذا الشكل له 4 رؤوس و4 أضلاع غير متقايسة كلها"، نسميه "مستطيل"، ويطلب من المتعلمين ترديد "مستطيل".
• يطلب من كل متعلم أخذ مستطيل من بين الأشكال الهندسية ويمرر يده حوله ويقول "هذا مستطيل، له 4 رؤوس و4 أضلاع غير متقايسة كلها".
يرسم الميسر(ة) مربعا ومستطيلا على السبورة ويطلب من المتعلمين رفع المربع عند سماع "مربع" أو عند الإشارة إلى المربع على السبورة، ورفع المستطيل عند سماع "مستطيل" أو الإشارة إلى المستطيل على السبورة.

مأسسة التعلم

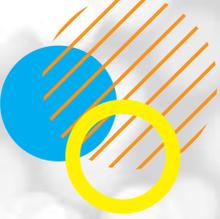
يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلميذ للمناوالت من أجل تملك خصائص الأشكال المدروسة قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.

• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



تصنيف الأشكال والأشياء حسب خاصية اللون

المادة: الرياضيات المدة الزمنية: 20

النشاط: تصنيف الأشكال والأشياء حسب خاصية اللون
الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: تصنيف الأشكال الهندسية (المربع، المستطيل، المثلث، القرص)

المعينات الديدانكتيكية: أقراص ومثلثات ومربعات ومستطيلات مختلفة الألوان من ورق مقوى أو بلاستيك بطاقات أو أقلام ملونة بنفس ألوان الأشكال الهندسية صور لأشياء ملونة (فواكه، خضر، ...)

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقيم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
عرض البطاقات أو الأقلام الملونة واحدة تلو الأخرى ويطلب من المتعلمين تحديد لونها ثم يضعها متباعدة فوق الطاولة جنباً إلى جنب.
- عرض أشكال هندسية مختلفة الأحجام والألوان، ويقول "سوف أقوم بتصنيفها حسب اللون"، يأخذ شكل هندسياً أصفر اللون مثال، ويسأل المتعلمين "ما لون هذا الشكل؟"، "لونه أصفر، أصفر" ويطلب منهم ترديد اللون "أصفر" ثم يضعه أمام البطاقة الصفراء!
- يأخذ شكل آخر بطريقة عشوائية ويطلب من المتعلمين تحديد لونه ووضعه أمام البطاقة المناسبة وهكذا دواليك إلى أن يتم تصنيف جميع الأشكال المعروضة حسب لونها.

الممارسة الموجهة



• بنفس الطريقة، يتم عرض صوريات لأشياء ملونة ويطلب الميسر(ة) من المتعلمين تصنيفها حسب اللون.

مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

• موجّهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلميذ للمناوالت من أجل تملك خصائص الألوان المدروسة قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.

• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



تصنيف الأشكال والأشياء حسب خاصية الشكل

المادة: الرياضيات المدة الزمنية: 20

النشاط: تصنيف الأشكال والأشياء حسب خاصية الشكل

الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: تصنيف الأشياء حسب شكلها .

المعينات الديدانكية: صور الأشياء على شكل مثلث أو مربع أو مستطيل !
قرص ومثلث ومربع ومستطيل من ورق مقوى أو بلاستيك

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة والممارسة الموجهة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

عرض أشكال هندسية (مثلث، مربع، مستطيل، قرص) من ورق مقوى أو بلاستيك واحدا تلو الآخر ويطلب من المتعلمين تحديد الشكل ثم يضعها متباعدة فوق الطاولة جنباً إلى جنب.
عرض صور الأشياء على شكل مربع أو مستطيل أو قرص أو ... ويقول "سوف أقوم بتصنيفها حسب الشكل"، يأخذ صورة باب مثال، ويسأل المتعلمين "ما شكل هذا الباب؟"، "مستطيل" ويطلب منهم ترديد "مستطيل"، ثم يضعه أمام المثلث!
يأخذ صورة شيء أخرى بطريقة عشوائية ويطلب من المتعلمين تحديد شكله ووضعه أمام الشكل الهندسي المناسب وهكذا دواليك إلى أن يتم تصنيف جميع الأشياء المصورة حسب شكلها.



مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل تمييز الأشياء حسب الشكل قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.

• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



المقارنة والتقدير والتخمين

مقارنة وتقدير الأطوال



المادة: الرياضيات المدة الزمنية: 20

النشاط مقارنة وتقدير الأطوال

الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: يقدر ويقارن الأطوال يوظف أطول من - أقصر من

المعينات الديدائكية أشرطة - أقلام - مسطرة ...

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدائكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

• يطلب من بعض المتعلمين الصطفاف أمام السبورة، ويسأل زمالهم من الأطول ومن الأقصر .

• عرض مسطرة وقلم جاف على المتعلمين ومطالبتهم بتقدير الأطول من بينهما، ثم وضعهما على الطاولة رأسياً،

ويقارن طوليهما ويثير انتباه المتعلمين إلى أن المسطرة " القلم" وتتجاوز القلم، ثم يقول "المسطرة أطول من القلم" أقصر من المسطرة".



الممارسة الموجهة

• يطلب من كل متعلمين اثنين أن يقفا أمام بعضها وجها لوجه، ثم يأخذان دفترًا ويسجلان نتيجة مقارنة طوليهما باستعمال العبارة "أطول من..." ، "أقصر من..." .

• يطلب من المتعلمين تكرار المقارنة بين الكتاب والدفتر ثم تسجيل نتيجة المقارنة باستخدام العبارات السابقة.



مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلميذ للمناوالت من أجل تملك مقارنة الأطوال المدروسة قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.

• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



المادة: الرياضيات **المدة الزمنية:** 20

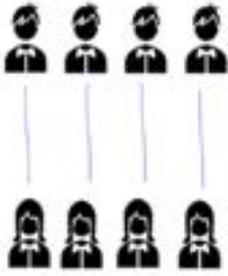
النشاط: مقارنة المجموعات في حدود 5 عناصر

الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: مقارنة عناصر المجموعات باستعمال: " يوجد أكثر من.." و "أقل من.." " بقدر ما يوجد..
المعينات الديدائكتيكية: دفاتر- أقلام- كتب- حصى - طباشير

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدائكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة



- يقيم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- يطلب الميسر من المتعلمين تشكيل صفتين متقابلين (صف للذكور وصف للإناث).
 - يقدم لكل بنت حبال ويطلب من الولد المقابل لها مسك الطرف الآخر من الحبل.
 - يثير انتباه المتعلمين أن كل بنت تمسك بطرف الحبل والولد المقابل يمسك بالطرف الآخر.
 - يقول " يوجد من الإناث بقدر ما يوجد الذكور"، ويعيد تكرار العبارة.
 - يدعو بنتا متطوعة أخرى للانضمام لمجموعة الإناث ويعيد نفس السيناريو.
 - يثير انتباه المتعلمين أن بنتا واحدة تمسك الحبل ولا أحد من الأولاد في المقابل.
 - يقول " يوجد من الإناث أكثر مما يوجد من الذكور" (يعيد تكرار العبارة).

الممارسة الموجهة



- يطلب الميسر من متعلمين اثنين الوقوف أمام السبورة، ويقدم لكل واحد منهما مقلمة بها 4 أقلام.
- يسأل المتعلمين "أي مقلمة وضعنا فيها أكبر عدد من الأقلام؟"
- يطلب من أحد المتعلمين عد عدد الأقلام في كل مقلمة: يوجد في المقلمة الأولى 4 أقلام، وفي الثانية أربعة أقلام. ويقول " يوجد من الأقلام بالمقلمة الأولى بقدر ما يوجد من الأقلام بالمقلمة الثانية".
- يدعو 5 متطوعين ويقدم لهم إحدى المقلمات، ويسأل "هل بإمكان كل طفل الحصول على قلم؟"



- يطلب من أحد المتعلمين عد عدد الأطفال وعدد الأقلام. (5 أطفال - 4 أقلام). ويقول يوجد من الأطفال أكثر مما يوجد من الأقلام.
- للتأكد يطلب الميسر بتوزيع الأقلام على الأطفال، ويثير انتباههم أن كل الأطفال حصلوا على قلم باستثناء طفل واحد).

مأسسة التعلم

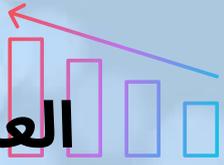
يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

لعبة الكراسي والموسيقى.

- يضع الأستاذ عدد من الكراسي بنفس عدد الأطفال.
- يشرح قواعد اللعبة: تنطلق اللعبة عند سماع الموسيقى، وما إن يتوقف المقطع الموسيقي، على كل طفل الجلوس على كرسيه.
- يسحب في كل مرة كرسيًا، وبعد توقف الموسيقى، كل الأطفال حصلوا على كرسي باستثناء طفل واحد (يسأل) يسأل الميسر في كل مرة هل حصل كل طفل على كرسي: يوجد من الأطفال أكثر مما يوجد من الكراسي).



المادة: الرياضيات المدة الزمنية: 20

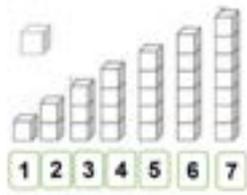
النشاط: العد تصاعديا باستعمال الشريط العددي

الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: التمكن من العد تصاعديا باستعمال الشريط العددي
المعينات الديدكتيكية: بطاقات الأعداد، مكعبات، الشريط العددي

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

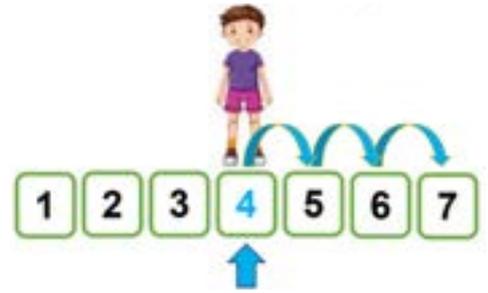
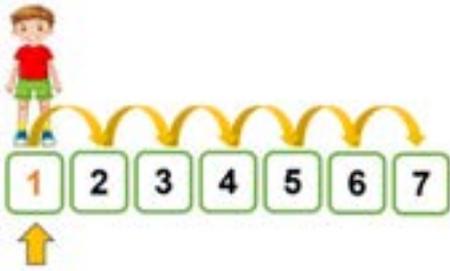


يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

- يضع الميسر(ة) مكعب على المكتب أو الطاولة، ثم يضيف مكعبا ثانيا(مكعب واحد وأضفت مكعبا ثانيا: لدينا مكعبان ويقول اثنان ويرفع بطاقة العدد 2)، ثم يضيف مكعبا ثالثا(مكعبان ومكعب آخر، لدينا الآن 3 مكعبات، ويقول 3 ويرفع بطاقة العدد 3)، ويستمر الميسر بإضافة المكعبات إلى حدود العدد 7.
- يرسم الميسر على الأرض شريطا عدديا، ويقف على العدد 1 ويقول "واحد" ويطلب من المتعلمين ترديد "واحد" جماعة، ثم ينتقل إلى الخانة الموالية وقول "اثنان" مع التردد الجماعي، وهكذا إلى حدود 7

الممارسة الموجهة

- يوزع الميسر التلاميذ إلى مجموعتين، أحد أفراد المجموعة الأولى يرفع بطاقة العدد 1، ويقف ممثل المجموعة الثانية على الخانة 1 ويتابع العد إلى 7.
- بعد التأكد من الاستيعاب الجيد للعد التصاعدي، يمكن اختيار بدء العد مثال من العدد 4 يرفع تلميذ من المجموعة الثانية بطاقة العدد 4، ويقف ممثل المجموعة الأولى في خانة العدد 4، ويتابع العد إلى حدود 7(4-5-6-7).



مأسسة التعلم

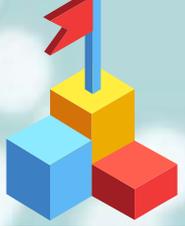
يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في الشريط العددي قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.

• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.

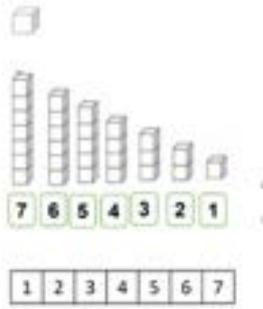


المادة: الرياضيات **المدة الزمنية:** 20
النشاط: العد تنازليا باستعمال الشريط العددي
الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: التمكن من العد تنازليا (العد العكسي) باستعمال الشريط العددي
المعينات الديدكتيكية: بطاقات الأعداد، مكعبات، الشريط العددي

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة



يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
 • بضع الميسر(ة) 7 مكعبات على المكتب أو الطاولة، ثم يزيل في كل مرة مكعبا واحدا (يعد عدد المكعبات ويقول لدينا 7 مكعبات)، ثم يزيل مكعبا واحدا (7 مكعبات وأزلت مكعبا، يقوم بالعد ويقول لدينا الآن 6 مكعبات، ويقول "ستة" ويرفع بطاقة العدد 6)، ويستمر الميسر بإزالة المكعبات إلى أن يبقى مكعبا واحدا فقط.
 • يرسم الميسر على الأرض شريطا عدديا، ويقف على العدد 7 ويقول "سبعة" ويطلب من المتعلمين ترديد "سبعة" جماعة، ثم ينتقل إلى الخانة السابقة (خطوة إلى الوراء) ويقول "ستة" مع الترديد الجماعي، وهكذا إلى حدود العدد 1

الممارسة الموجهة

• يوزع الميسر التلاميذ إلى مجموعتين، أحد أفراد المجموعة الأولى يرفع بطاقة العدد 7، ويقف ممثل المجموعة الثانية على الخانة 7 ويعد عكسيا إلى حدود العدد 1 (7-6-5...)
 • بعد التأكد من الاستيعاب الجيد للعد تنازلي، يمكن اختيار نقطة انطلاق العد مثال من العدد 6 يرفع تلميذ من المجموعة الثانية بطاقة العدد 6، ويقف ممثل المجموعة الأولى في خانة العدد 6، ويتابع العد العكسي إلى حدود 1 (-1-2-3-4-5-6)



مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في الشريط العددي قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.

• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



تنمية التفكير المنطقي

العدد السابق واللاحق باستعمال الشريط العددي

المادة: الرياضيات المدة الزمنية: 20

النشاط: العدد السابق واللاحق باستعمال الشريط العددي

الفئة المستهدفة: القسم الأول

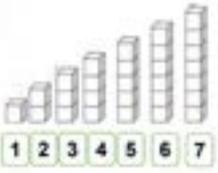
الأهداف: تعرف العدد السابق واللاحق باستعمال الشريط العددي
المعينات الديدائكية: بطاقات الأعداد، مكعبات، الشريط العددي

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدائكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

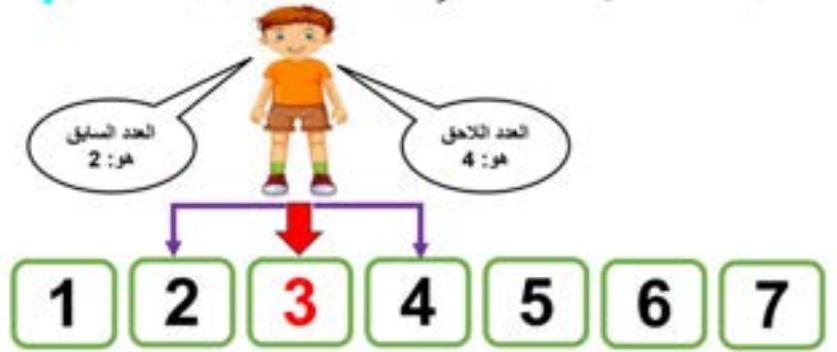
يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

- يقوم الميسر(ة) بوضع 5 مكعبات على المكتب أو الطاولة، ثم يضيف مكعبا واحد (لدينا الآن 6 مكعبات ويقول 6 مكعبات هي 5 مكعبات ومكعب واحد، العدد 6 هو العدد الذي يلي العدد 5)
- يقوم الآن بإزالة مكعب واحد من 5 مكعبات (لدينا الآن 4 مكعبات، ويقول 4 مكعبات هي 5 مكعبات مع إزالة مكعب واحد، العدد 4 هو العدد يسبق العدد 5).
- يقدم الميسر مثالين أو ثلاثة أمثلة للتمكن من مفهوم العدد السابق واللاحق.
- يرسم الميسر على الأرض شريطا عدديا، ويقف على العدد 4 ويقول "أربعة" ويطلب من المتعلمين ترديد "أربعة" جماعة، ثم يقول العدد الذي يلي العدد 4 هو العدد 5 الموجود في الخانة الموالية (خطوة إلى الأمام)، والعدد الذي يسبق العدد 4 هو العدد 3 الموجود في الخانة السابقة (خطوة إلى الوراء).



الممارسة الموجهة

• يوزع الميسر التلاميذ إلى مجموعتين، أحد أفراد المجموعة الأولى يرفع بطاقة العدد 3، ويقف ممثل المجموعة الثانية على الشريط العددي ويحدد العدد السابق واللاحق.



مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في تحديد الأعداد على الشريط العددي قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.
• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



تنمية التفكير المنطقي

تعرف وإكمال نمط حسابي باستعمال الشريط العددي



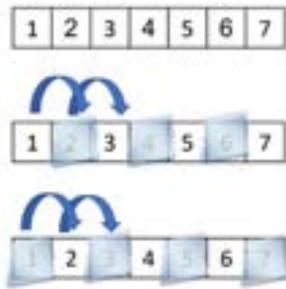
المادة: الرياضيات **المدة الزمنية:** 20
النشاط: تعرف وإكمال نمط حسابي باستعمال الشريط العددي

الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: تعرف وإكمال نمط حسابي باستعمال الشريط العددي
المعينات الديدكتيكية: بطاقات الأعداد، الشريط العددي

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدكتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة



يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
• يرسم الميسر على الأرض شريطا عدديا، ويذكرهم بالعد التصاعدي ابتداء من العدد 1، يقف في خانة العدد 1 وينتقل تدريجيا من خانة إلى أخرى مع ترديد الأعداد من 1 إلى 7.
• يقوم الميسر بإخفاء بعض خانات الأعداد في الشريط العددي(مثال يخفي خانات الأعداد الزوجية)، يقف في خانة العدد 1 ينتقل بخطوتين، يقفز على خانة العدد 2 وينتقل إلى خانة العدد 3 مع العد والترديد: (1-3-5-7)

الممارسة الموجهة

يوزع الميسر التلاميذ إلى مجموعتين، ويقوم بإخفاء بعض خانات الأعداد (و يزيل بطاقات الأعداد من الخانات). كل مجموعة تتوفر على بطاقات الأعداد من 1 إلى 7. تختار كل مجموعة البطاقات المناسبة ويضع ممثل كل مجموعة بطاقات الأعداد في الخانات الفارغة.



مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في النمط الحسابي قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.

• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمات وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



تنمية التفكير المنطقي



تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: اللون

المادة: الرياضيات **المدة الزمنية:** 20
النشاط: تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: اللون

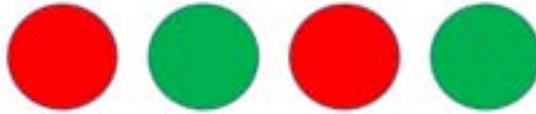
الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: اللون / الشكل / الحجم (La taille) / الاتجاه
المعينات الديدكتيكية: أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان مختلفة.

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

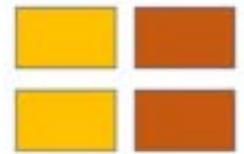
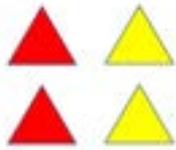
النمذجة

- يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- يضع الميسر(ة) على السبورة متتالية من الأقراص بلونيين مختلفين (أحمر- أخضر- أحمر-أخضر)،
 - يثير انتباه المتعلمين إلى الشكل الهندسي (القرص) وإلى تناوب الألوان بشكل منتظم: لدينا لوان فقط، ويتكرران بنفس الترتيب، قرص أحمر يليه قرص أخضر.



الممارسة الموجهة

- يوزع الميسر المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة لها شكل هندسي بلونيين مختلفين (المجموعة 1: 4 مربعات؛ المجموعة 2: 4 مستطيلات؛ المجموعة 3: 4 مثلثات).
- يطلب من كل مجموعة تكوين متتالية باستخدام الشكل الهندسي وحسب تناوب اللون.



مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في النمط الحسابي قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.
• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمات وتقديم التوضيحات عند الحاجة.

تنمية التفكير المنطقي

تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: الشكل



المادة: الرياضيات **المدة الزمنية:** 20
النشاط: تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: الشكل

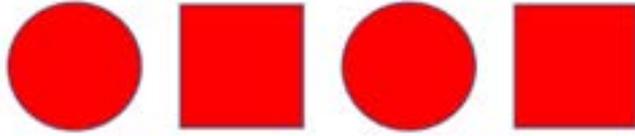
الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: اللون / الشكل / الحجم (La taille) / الاتجاه
المعينات الديدكتيكية: أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان مختلفة.

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

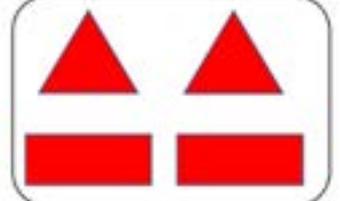
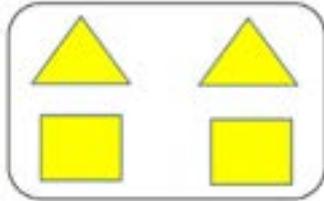
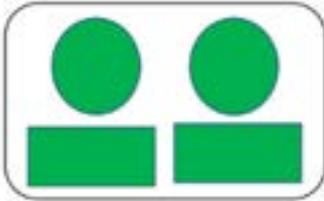
النمذجة

- يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
- يضع الميسر(ة) على السبورة متتالية من الأقراص والمربعات بنفس اللون
 - يثير انتباه المتعلمين إلى تناوب الشكلين الهندسيين (القرص والمربع) بشكل منتظم: لدينا قرص أحمر ومربع أحمر، ويتكرران بنفس الترتيب، قرص أحمر يليه مربع أحمر، ثم قرص أحمر يتبعه مربع أحمر.



الممارسة الموجهة

- يوزع الميسر المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة لها شكلين هندسيين بنفس اللون (المجموعة 1: 4 مربعات؛ المجموعة 2: 4 مستطيلات؛ المجموعة 3: 4 مثلثات).
- يطلب من كل مجموعة تكوين متتالية حسب تناوب الشكلين الهندسيين.



مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

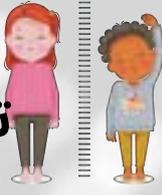
الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في إكمال متتالية من حيث الشكل قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.
• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



تنمية التفكير المنطقي



تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: الحجم la taille

المادة: الرياضيات المدة الزمنية: 20

النشاط: تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: الحجم la taille

الفئة المستهدفة: القسم الأول

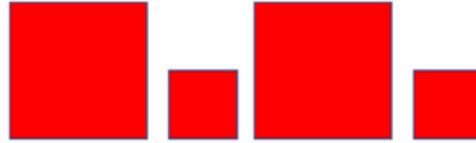
الأهداف: تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: اللون / الشكل / الحجم (La taille) / الاتجاه
المعينات الديدانتيكية: أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان مختلفة.

التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

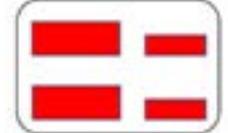
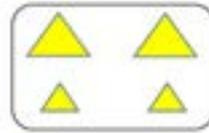
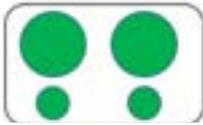
يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

- يضع الميسر(ة) على السبورة متتالية من المربعات الكبيرة والصغيرة بنفس اللون
- يثير انتباه المتعلمين إلى تناوب الشكل الهندسي بشكل منتظم: لدينا مربع كبير أحمر ومربع صغير أحمر، ويتكرران بنفس الترتيب، مربع كبير أحمر يليه مربع صغير أحمر، ثم مربع كبير أحمر يتبعه مربع صغير أحمر.



الممارسة الموجهة

- يوزع الميسر المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة لها شكل هندسي بنفس اللون وبحجمين مختلفين (المجموعة: 1 4 أقراص؛ المجموعة: 4 4 مستطيلات؛ المجموعة: 3 4 مثلثات).
- يطلب من كل مجموعة تكوين متتالية حسب تناوب الشكلين الهندسيين.



مأسسة التعلمات

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

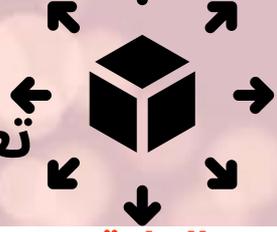
يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

- موجبات عامة: يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في تثبيت دلالة المتتالية المنطقية قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.
- يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



تنمية التفكير المنطقي

تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: الاتجاه



المادة: الرياضيات **المدة الزمنية:** 20
النشاط: تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: الاتجاه

الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: تعرف وإكمال متتالية منطقية حسب: اللون / الشكل / الحجم (La taille) / الاتجاه
المعينات الديدكتيكية: أقراص، مثلثات، مربعات، مستطيلات بألوان مختلفة.

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

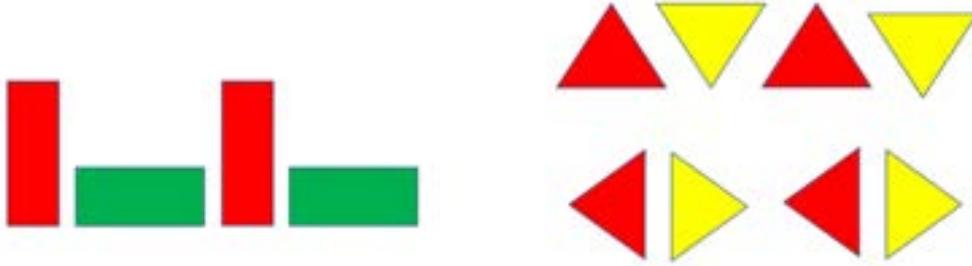
يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

- يضع الميسر(ة) على السبورة متتالية من المستطيلات أفقياً ومستطيلات عمودياً.
- يثير انتباه المتعلمين إلى تناوب اتجاه الشكل الهندسي بشكل منتظم: لدينا مستطيل أخضر أفقي ومستطيل أحمر عمودي، ويتكرر بنفس الترتيب، مستطيل أخضر أفقي يليه مستطيل أحمر عمودي، ثم مستطيل أخضر أفقي يتبعه دائماً مستطيل أحمر عمودي.
- يضع الميسر(ة) على السبورة متتالية من المربعات الكبيرة والصغيرة بنفس اللون.
- يثير انتباه المتعلمين إلى تناوب الشكل الهندسي بشكل منتظم: لدينا مربع كبير أحمر ومربع صغير أحمر، ويتكرر بنفس الترتيب، مربع كبير أحمر يليه مربع صغير أحمر، ثم مربع كبير أحمر يتبعه مربع صغير أحمر.



الممارسة الموجهة

- يوزع الميسر المتعلمين إلى مجموعات، وكل مجموعة لها شكل هندسي بنفس اللون (المجموعة 1: 4 مستطيلات؛ المجموعة 2: 4 مثلثات).
- يطلب من كل مجموعة تكوين متتالية حسب تناوب اتجاه الشكل الهندسي.



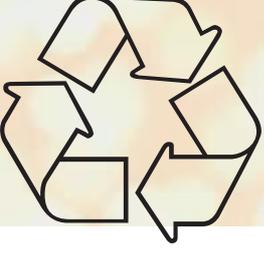
مأسسة التعلم

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمين والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في تثبيت دلالة المتتالية المنطقية قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.
• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمية وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



تنمية التفكير المنطقي تلوين زخرفات بسيطة: مفتاح التلوين حسب الشكل

المادة: الرياضيات **المدة الزمنية:** 20
النشاط: تلوين زخرفات بسيطة: مفتاح التلوين حسب الشكل

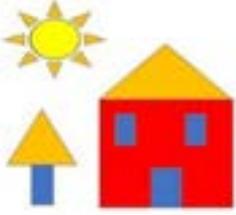
الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: تشكيل وتلوين زخرفات بسيطة حسب الشكل
المعينات الديدانتيكية: أشكال هندسية مختلفة الحجم واللون

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

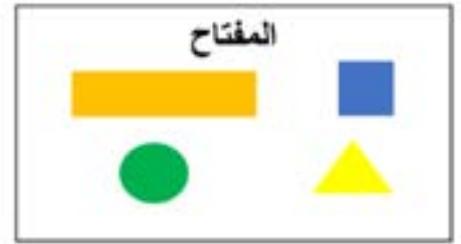
النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يقوم الميسر(ة) بعرض نموذج لزخرفة بسيطة بتركيب الأشكال الهندسية الملونة.
يثير انتباه المتعلمين إلى الأشكال الهندسية الموظفة والألوان المستعملة لتركيب الزخرفة، وإلى القن المستعمل: المربعات بالأحمر، المستطيلات بالأزرق، المثلثات بالبرتقالي والأقراص بالأصفر.



الممارسة الموجهة

• يوزع الميسر التلاميذ إلى مجموعات ويقدم لهم أشكال هندسية مختلفة. تعمل كل مجموعة على تركيب النموذج السابق باستعمال الأشكال الهندسية المناسبة ويقوم ممثل عن كل مجموعة لعرض الزخرفة المحصل عليها.
بعد العمل في مجموعات، يقدم الميسر للمتعلمين نموذجا آخر للتلوين وفق قن معين.



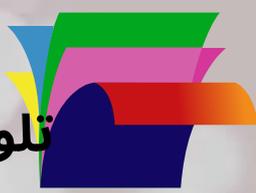
مأسسة التعليمات

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

موجهات عامة: • يحرص الأستاذ(ة) على تكرار التلاميذ للمناولات من أجل التحكم في تثبيت دلالة المتتالية المنطقية قبل الانتقال إلى العمل على الكراسات.
• يتفقد الأستاذ(ة) أعمال التلاميذ أثناء الممارسة المستقلة للتأكد من فهمهم للتعليمات وتقديم التوضيحات عند الحاجة.



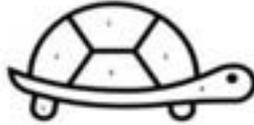
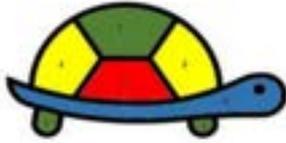
المادة: الرياضيات **المدة الزمنية:** 20
النشاط: تلوين زخرفات بسيطة: مفتاح التلوين حسب الرقم
الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: تشكيل وتلوين زخرفات بسيطة باستعمال مفتاح التلوين حسب الرقم
المعينات الديدانتيكية: أشكال هندسية مختلفة الحجم واللون

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء! تحضير المعينات الديدانتيكية! جذب انتباه المتعلمين! التصريح بأهداف النشاط.

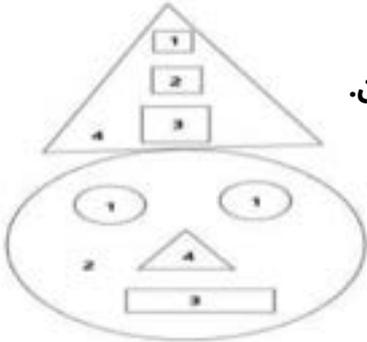
النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
 يقوم الميسر(ة) بعرض نموذج لزخرفة بسيطة بتركيب الأشكال الهندسية الملونة.
 يثير انتباه المتعلمين إلى أن الأشكال الهندسية الموظفة والألوان المستعملة لتركيب الزخرفة تعتمد على قن معين (الترقيم)



الممارسة الموجهة

• يوزع الميسر التلاميذ إلى مجموعات ويقدم لهم أشكال هندسية مختلفة. تعمل كل مجموعة على تركيب النموذج السابق بتلوين الأشكال الهندسية المناسبة وفق القن المقترح، ويقوم ممثل عن كل مجموعة لعرض الزخرفة المحصل عليها.
 بعد العمل في مجموعات، يقدم الميسر للمتعلمين نموذجا آخر للتلوين وفق قن معين.

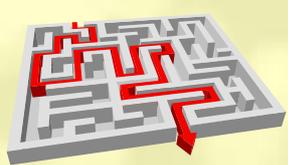


مأسسة التعلم

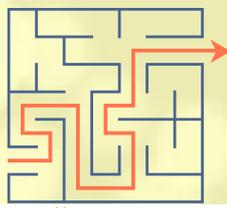
يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.



تنمية التفكير المنطقي ألعاب وألغاز ومناهات

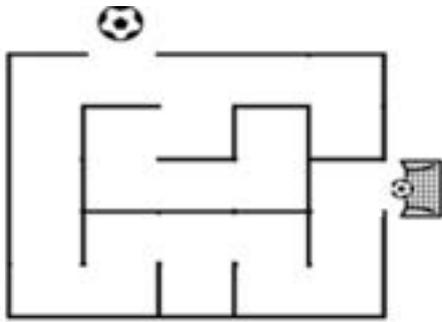


المادة: الرياضيات
النشاط: ألعاب وألغاز ومناهات
الفئة المستهدفة: القسم الأول

الأهداف: تنمية الملاحظة والتفكير المنطقي من خلال الألغاز والمناهات
المعينات الديدانكية: أشكال هندسية، مناهات، بطاقات الأعداد

التهيئة تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة



يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يقوم الميسر(ة) برسم مناهة على الأرض وباستعمال حبال ،
ويضع حواجز في مسارات التنقل. يدعو أحد المتعلمين إلى
دفع الكرة عبر المسار الصحيح للوصول إلى المرمى
وتسجيل الهدف. كل طفل يختار المسار الخاطئ ينسحب من
اللعبة ويدعو متطوعا ثانيا.
يغير الميسر المسارات بتغيير موضع الحواجز.

الممارسة الموجهة



• يوزع الميسر التلميذ إلى مجموعات، كل
مجموعة تحصل على نموذج المناهة، ويطلب
منهم إيجاد المسار الصحيح الذي سيتبعه الفأر
للوصول إلى الجبن. المجموعة التي تمكنت من
تلوين المسار الصحيح في وقت وجيز، تعتبر

مأسسة التعلمات

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول مستعينا بالرموز والاصطلاحات المناسبة.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

تقارير
الدورة التكوينية
الوطنية



تقارير التكوين الاستدراكي



صور الدورة التكوينية

2023-2024



مرحلة التطبيق

ملاحظات	توزيع المتعلمين على مستويات الأداء *						المستوى	الاسم والنسب	
	فهم	أقصوصة	فقرة	كلمة	حرف	مبتدئ			
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8
									9
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26
									27
									28
									29
									30
									31
									32
									33
									34
									35
									36

*توضع علامة X تحت المستوى البدئي للمتعلم، وتوضع علامة (+) تحت المستوى الذي يتقدم إليه المتعلم نهاية كل لبنة.

- المسار المحدد للفوج 2 :
- هدف فترة الدعم المكثف : في نهاية فترة الدعم سيكون أكثر من 80% من متعلمي الفوج 2 قادرين على

شَبِكَات

التَّتَبُّع



ملاحظات	توزيع المتعلمين على مستويات الأداء *						المستوى	الاسم والنسب	
	فهم	أقصوصة	فقرة	كلمة	حرف	مبتدئ			
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8
									9
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26
									27
									28
									29
									30
									31
									32
									33
									34
									35
									36

*توضع علامة X تحت المستوى البدئي للمتعلم، وتوضع علامة (+) تحت المستوى الذي يتقدم إليه المتعلم نهاية كل لينة.

• المسار المحدد للفوج 1 :

• هدف فترة الدعم المكثف : في نهاية فترة الدعم سيكون أكثر من 80% من متعلمي الفوج 1 قادرين

على

ملاحظات	توزيع المتعلمين على مستويات الأداء *						المستوى	الاسم والنسب	
	فهم	أقصوصة	فقرة	كلمة	حرف	مبتدئ			
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8
									9
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26
									27
									28
									29
									30
									31
									32
									33
									34
									35
									36

*توضع علامة X تحت المستوى البدئي للمتعلم، وتوضع علامة (+) تحت المستوى الذي يتقدم إليه المتعلم نهاية كل لينة.

• المسار المحدد للفوج 3 :

• هدف فترة الدعم المكثف : في نهاية فترة الدعم سيكون أكثر من 80% من متعلمي الفوج 3 قادرين

على

ملاحظات	توزيع المتعلمين على مستويات الأداء *						المستوى	الاسم والنسب	
	فهم	أقصوصة	فقرة	كلمة	حرف	مبتدئ			
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8
									9
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26
									27
									28
									29
									30
									31
									32
									33
									34
									35
									36

*توضع علامة X تحت المستوى البدئي للمتعلم، وتوضع علامة (+) تحت المستوى الذي يتقدم إليه المتعلم نهاية كل لينة.

• المسار المحدد للفوج 4 :

• هدف فترة الدعم المكثف : في نهاية فترة الدعم سيكون أكثر من 80% من متعلمي الفوج 4 قادرين على



تقرير الدوائز

الدعم باعتماد مقارنة التدريس وفق
المستوى المناسب TARL



شَبِكَات الموضعة

الدعم باعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى
المناسب TARL



استعمال الزمن

الدعم باعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى
المناسب TARL



تنزيل الأنشطة

الدعم باعتماد مقارنة التدريس وفق
المستوى المناسب TARL

التدريس وفق المستوى المناسب

تبصر الأنشطة وتقيم العدة



التقارير

الدعم باعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى
المناسب TARL