

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثانوي

Session - TaRL septembre 2024

CAHIER JOURNAL

FRANÇAIS

Du 05 septembre 2024 au 12 octobre 2024

Niveau :

Enseignant (e) :

École :

Groupes pris en charge :



❖ Objectif et portée :

Ce guide est conçu pour les enseignants responsables de la mise en œuvre des activités TaRL-français, couvrant les niveaux de la 2^{ème} à la 6^{ème} année. Il sert de cahier journal de référence, compilant les fiches de mise en œuvre pour 24 séances programmées par niveau, conformément aux parcours recommandés pour la session TaRL de septembre-octobre 2024.

❖ Structure et contenu :

- **Fiches détaillées** : Le guide présente des scénarios pédagogiques structurés, progressifs et clairs pour chaque séance.
- **Ressources intégrées** : Chaque fiche renvoie aux ressources nécessaires pour la réalisation des activités, incluant des vidéos de démonstration, des pages spécifiques du livret de l'élève, et des fichiers audio.

❖ Mise en œuvre et adaptabilité :

■ Adhésion aux scénarios de référence

Les enseignants sont vivement encouragés à suivre de façon rigoureuse les scénarios pédagogiques préconisés. Cette approche vise à :

- Assurer une mise en œuvre cohérente du programme TaRL-français.
- Optimiser l'efficacité des méthodes éprouvées.
- Garantir l'atteinte des objectifs fixés pour la session de remédiation.

■ Adaptabilité contextuelle

Tout en respectant le cadre établi, les enseignants disposent d'une marge de manœuvre pour :

- Ajuster le rythme des activités en fonction de la progression des élèves
- Adapter certains aspects des séances pour répondre aux besoins spécifiques de leur classe
- Intégrer des jeux complémentaires qui renforcent les objectifs d'apprentissage

Cette flexibilité mesurée permet de concilier la standardisation nécessaire du programme avec les réalités du terrain, assurant ainsi une expérience d'apprentissage optimale pour chaque groupe d'élèves.

La réussite du programme TaRL-français repose sur une mise en œuvre méthodique et réfléchie. Ce mode d'emploi vise à guider les enseignants dans l'application optimale des activités pédagogiques.

❖ Préparation mentale :

La préparation mentale est la clé d'une mise en œuvre fluide et efficace des activités TaRL-français.

• Anticipation des séances :

- Consacrez du temps à la lecture approfondie des scénarios pédagogiques avant chaque séance.
- Identifiez les points clés et les moments potentiellement délicats de chaque activité.
- Préparez des stratégies pour gérer les difficultés éventuelles.

• Visualisation :

- Imaginez le déroulement de la séance étape par étape.
- Anticipez les difficultés potentielles et préparez des alternatives adaptées.
- Visualisez les transitions entre les différentes activités pour assurer un enchaînement fluide.

➤ Objectif :

- Développer une confiance et une aisance dans la conduite des activités.
- Minimiser les hésitations et les interruptions pendant la séance.
- Créer un environnement d'apprentissage dynamique et engageant.

❖ Utilisation du cahier journal:

Le cahier journal constitue un élément fondamental du dispositif pédagogique de l'enseignant. Il s'agit d'un outil essentiel pour le suivi, la réflexion et l'adaptation des pratiques d'enseignement.

➤ Fonction :

- Sert de carnet de bord personnalisé, reflétant l'expérience unique de chaque classe.
- Permet de documenter les succès, les défis et les observations importantes.
- Composante cruciale du portfolio professionnel de l'enseignant.

➤ Préparation :

- Utilisez ce guide comme référence pour renseigner votre cahier journal.

- Créez des sections pour chaque activité, avec des espaces pour les notes et les réflexions.
- Préparez des rubriques pour suivre la progression individuelle et collective des élèves. (S'APPUYER SUR LE CANEVAS DES FICHES DES SEANCES)

➤ Suivi continu

- Notez vos observations immédiatement après chaque séance, pendant que les détails sont frais.
- Documentez les réussites des élèves, les difficultés rencontrées et les stratégies efficaces.
- Réfléchissez sur ce qui a bien fonctionné et ce qui pourrait être amélioré.

■ Bénéfices :

- Suivi précis de la progression des élèves, permettant une différenciation pédagogique efficace.
- Adaptation continue des interventions basées sur l'expérience documentée.
- Développement professionnel à travers une réflexion systématique sur les pratiques pédagogiques.
- Création d'une ressource personnalisée pour les futures sessions TaRL.

❖ Préparation mentale :

L'évaluation régulière et l'ajustement des pratiques sont essentiels pour maximiser l'impact du programme TaRL-français.

➤ Évaluation régulière :

- Établissez un calendrier de suivi selon la programmation des séances en plus d'une évaluation régulière « informelle » des progrès des élèves. (Chaque jour, l'enseignant peut noter, approximativement, le taux de maîtrise des objectifs spécifiques de la séance par son groupe classe.)
- Utilisez une variété de méthodes d'évaluation (observations, quiz, exercices pratiques) pour obtenir une image complète des progrès.
- Impliquez les élèves dans l'auto-évaluation pour développer leur métacognition.
- Établissez un suivi rapproché d'un cas d'élèves. (Exemple : élèves débutants dans un groupe de parcours 2).

➤ Ajustements :

Adaptez le rythme de mise en œuvre :

- Accélérez pour les concepts bien maîtrisés.
- Ralentissez et approfondissez les points difficiles.

- Revenez sur les points insuffisamment maîtrisés.
- Prévoyez des journées de révision ciblées.
- Apportez un soutien renforcé aux élèves en difficulté :
- Organisez des moments de tutorat par les pairs.
- Proposez des activités de renforcement individualisées. *(Spécifiquement pour certains élèves qui se retrouveront dans des groupes de remédiation dont le parcours ne leur correspond pas : élèves en très bonne maîtrise ou inversement).*

➤ **Objectif :**

- Garantir une progression optimale pour tous les élèves, quel que soit leur niveau de départ.
- Créer un environnement d'apprentissage dynamique et réactif.
- Maximiser l'impact du programme TaRL sur les compétences en français de chaque élève.

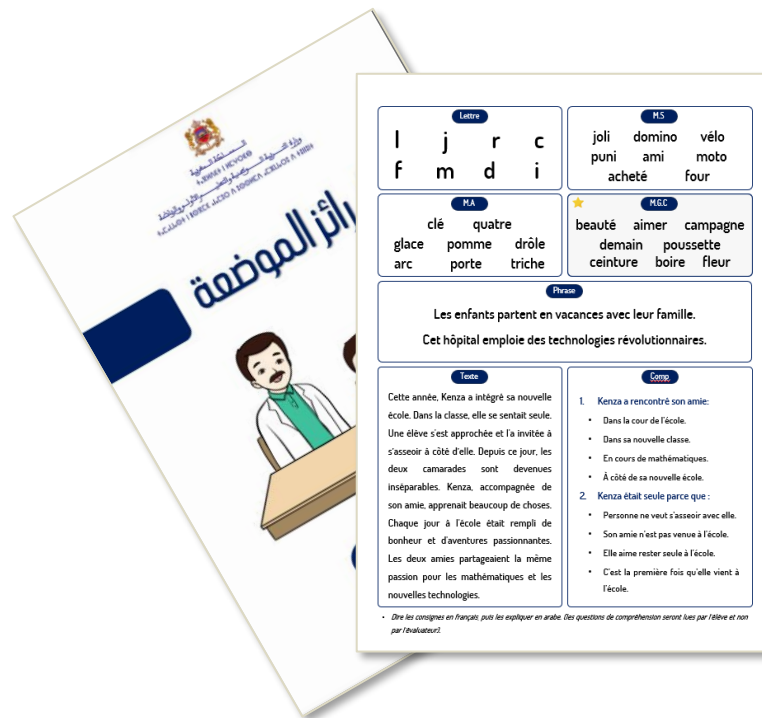
❖ **Collaboration et partage d'expériences :**

- Participez activement aux réunions d'équipe pour partager vos expériences et apprendre des autres.
- Contribuez à une base de connaissances commune en partageant vos meilleures pratiques et les leçons apprises.
- Restez ouvert aux feedbacks et aux suggestions de vos collègues et des inspecteurs encadrants du programme.

L'application rigoureuse et réflexive de ces recommandations contribuera à maximiser l'efficacité des interventions pédagogiques. En combinant préparation mentale, suivi attentif, évaluation continue et collaboration, vous créez un environnement d'apprentissage optimal pour chaque élève dans le cadre du programme TaRL-français.

❖ Descriptif du test de positionnement :

- Le test se compose de 7 items.
- Des étoiles indiquent l'entrée du test en fonction du niveau scolaire de l'élève.



- Pour les élèves de 5^{ème} et 6^{ème} AP, le test commence par la lecture des mots avec graphèmes complexes.
- Pour les élèves de 4^{ème} année, le test commence par la lecture des mots avec syllabes avancées
- Pour les élèves de 3^{ème} AP, le test commence par la lecture des mots avec syllabes simples.
- Pour les élèves de 2^{ème} AP, le test commence par la lecture des lettres.

- Si l'élève réussit un item, il passe à l'item supérieur :

(ex. Mot G.C > Phrase DP), sinon il passe à l'item inférieur (ex. Mot G.C > Mot A).

- L'élève est positionné au plus haut niveau réussi.

❖ Les niveaux de positionnement pour les élèves de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP.

Débutant	Lettre	Mot S.	Mot A	Mot G.C	Phrase	Texte	Comp
N'est pas capable de reconnaître des lettres de l'alphabet.	Est capable de lire des lettres, mais incapable de lire des mots simples.	Est capable de lire des mots avec syllabes simples, mais incapable de lire des mots avancés.	Est capable de lire des mots avec syllabes avancées, mais incapable de lire des mots avec graphèmes complexes.	Est capable de lire des mots avec graphèmes complexes, mais incapable de lire des phrases.	Est capable de lire des phrases, mais incapable de lire un texte.	Est capable de lire un texte, mais incapable de répondre à des questions de compréhension.	Est capable de lire un texte, et de répondre à des questions de compréhension.

❖ Les niveaux de positionnement pour les élèves de 3^{ème} AP.

débutant	Lettre	Mot simple	Mot avancé
N'est pas capable de reconnaître des lettres de l'alphabet.	Est capable de lire des lettres, mais incapable de lire des mots simples.	Est capable de lire des mots avec syllabes simples, mais incapable de lire des mots avancés.	Est capable de lire des mots avec syllabes avancées, mais incapable de lire des mots avec graphèmes complexes.

❖ Les niveaux de positionnement pour les élèves de 2^{ème} AP.

débutant	Lettre	Mot simple
N'est pas capable de reconnaître des lettres de l'alphabet.	Est capable de lire des lettres, mais incapable de lire des mots simples.	Est capable de lire des mots avec syllabes simples, mais incapable de lire des mots avancés.

2.1 PRINCIPES :

L'approche TaRL en français est fondée sur **trois principes** structurants :

1. **Une mise en œuvre des recommandations de la recherche scientifique concernant la progression logique des graphèmes et des phonèmes¹**. Les difficultés sont introduites de manière progressive et les élèves ne sont exposés qu'à des supports de lecture déchiffrables (c'est-à-dire des mots, des phrases et des textes qui ne comportent que des graphèmes préalablement étudiés).
2. **La compréhension est travaillée en même temps que le décodage**. L'objectif étant de doter l'élève d'un bagage lexical et phonologique.
3. **Le soutien TaRL- français est organisé selon deux parcours :**
 - **Les élèves de la 2^{ème} et de la 3^{ème} AP sont concernés uniquement par le parcours 1**, quel que soit leur niveau de positionnement. (le rythme d'avancement peut être accéléré pour les groupes de remédiation dont les élèves sont à plus de 80% au niveau mots simples ou plus).
 - **Les élèves de la 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP, positionnés en dessous du niveau « Mot avec graphèmes complexes », suivent le parcours 1**, avec un rythme adapté aux grandes classes.
 - **Le deuxième parcours est réservé aux élèves de la 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP**, qui atteignent ou dépassent le niveau « Mot avec graphèmes complexes ».
 - **Chaque groupe TaRL suit un seul parcours** tout au long de la période de soutien. Le rythme de progression dans chaque parcours diffère selon le niveau scolaire : par exemple, une classe de 4^{ème} année peut suivre le même parcours qu'une classe de 2^{ème} année, mais en avançant plus rapidement.

¹ Guide orange, (2019). Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP. Un guide fondé sur l'état de la recherche.

2.2 OBJECTIFS :

L'objectif de TaRL- français est de permettre à tous les élèves de combler leurs lacunes fondamentales en lecture-décodage.

L'objectif pour les élèves entrant en 2^{ème} année

Tous les élèves lisent **des mots simples de type CV/VC**

Exemples : moto - vélo – école – or

L'objectif pour les élèves entrant en 3^{ème} année

Tous les élèves lisent **des mots avec syllabes avancées de type CVC /VCC / CCV**

Exemples : gomme – arc – bras

L'objectif pour les élèves à l'issue de la session de remédiation en 4^{ème} année

Tous les élèves lisent **des mots avec graphèmes complexes**

Exemples : gâteau - matin – poussette – chien - ranger

L'objectif pour les élèves entrant en 5^{ème} ou en 6^{ème} AP à l'issue du parcours 1

La majorité des élèves lisent **des phrases** comportant des mots avec graphèmes complexes.

Exemple : Ce matin, je vais à la pharmacie pour acheter des médicaments.

L'objectif pour les élèves entrant en 5^{ème} ou en 6^{ème} AP à l'issue du parcours 2

La majorité des élèves lisent avec fluidité **des textes** avec l'ensemble des graphèmes de la langue française.

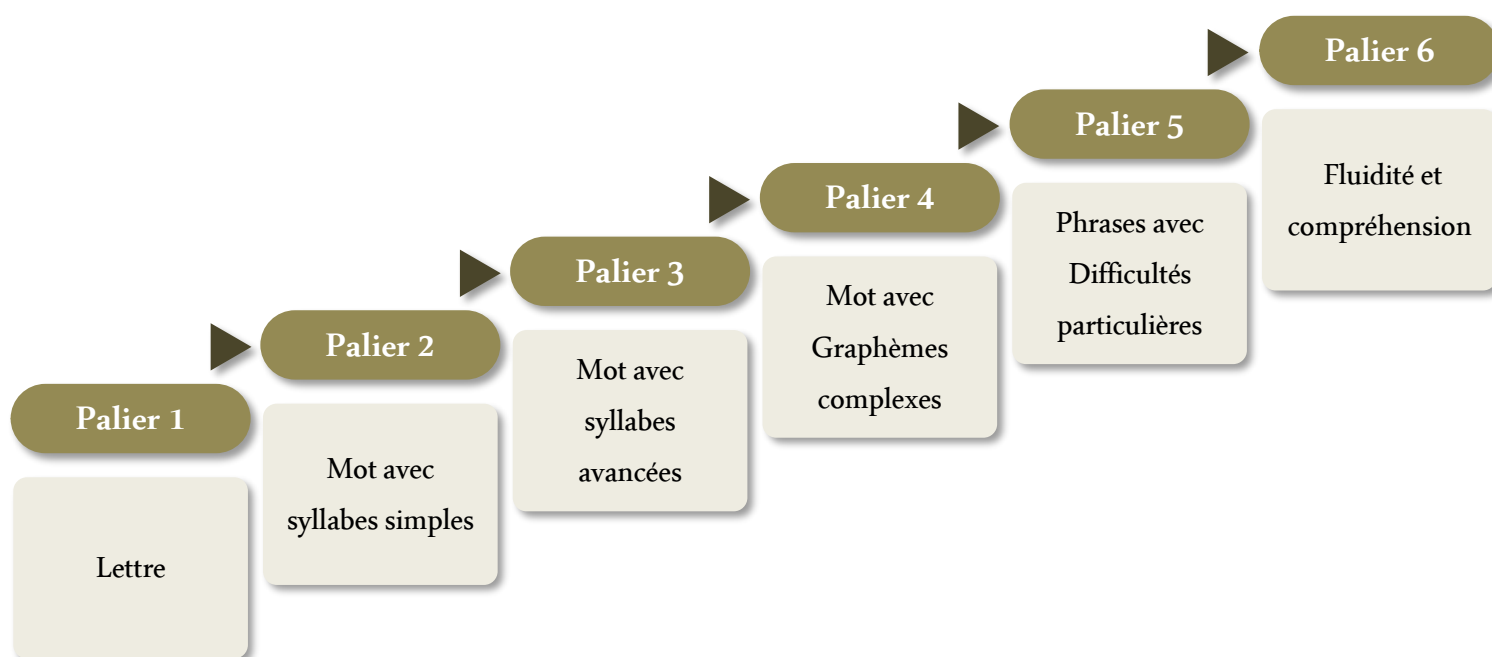
Exemple : Laila rentre de l'école. À la maison, elle lit une histoire de chats. Ensuite, elle fait des exercices de mathématiques. Puis elle dessine sa famille avec des crayons de couleur.

Ses parents préparent le dîner. Ils cuisinent des légumes et de la viande. Laila aime passer du de temps chez-elle !

- Les élèves qui continueront d'avoir des difficultés pourront bénéficier de la remédiation en extra-scolaire après la fin de la session de remédiation de septembre.
- Pour les élèves qui sont bien avancés par rapport au niveau de leur groupe classe, des activités de lecture supplémentaires sont à préconiser pour répondre à leurs besoins et leur permettre une consolidation et un enrichissement de leurs acquis. Les coins de lecture fournissent des livres et des histoires qui peuvent être exploités dans ce sens.

2.3 PALIERS DE REMÉDIATION :

Pour réaliser les objectifs d'apprentissage, le programme de remédiation **TaRL-français** est organisé selon 6 paliers :



Palier 1

Reconnaître, nommer, écrire et dire les sons des lettres.

Palier 2

Lire et écrire des syllabes simples (CV/ VC/ CVC), des mots simples et des pseudo-mots (introduction des lettres muettes grisées). Lire des mots outils.

Exemples : ma ; tu ; il ; cinéma ; moto ; loup ; le lit ; bol.

Palier 3

Lire et écrire des syllabes avancées et des mots avec CCV/CVC/VCC (introduction de la consonne double). Lire des mots outils.

Exemples : clé ; arc ; arbre ; pomme.

Palier 4

Lire et écrire des mots contenant des graphèmes complexes. Lire des mots outils.

Exemples : chapeau ; jaune ; loi ; couleur ; quartier ; pantalon ; sapin ; campagne.

Palier 5

Lire et comprendre des phrases contenant des mots avec des difficultés particulières.

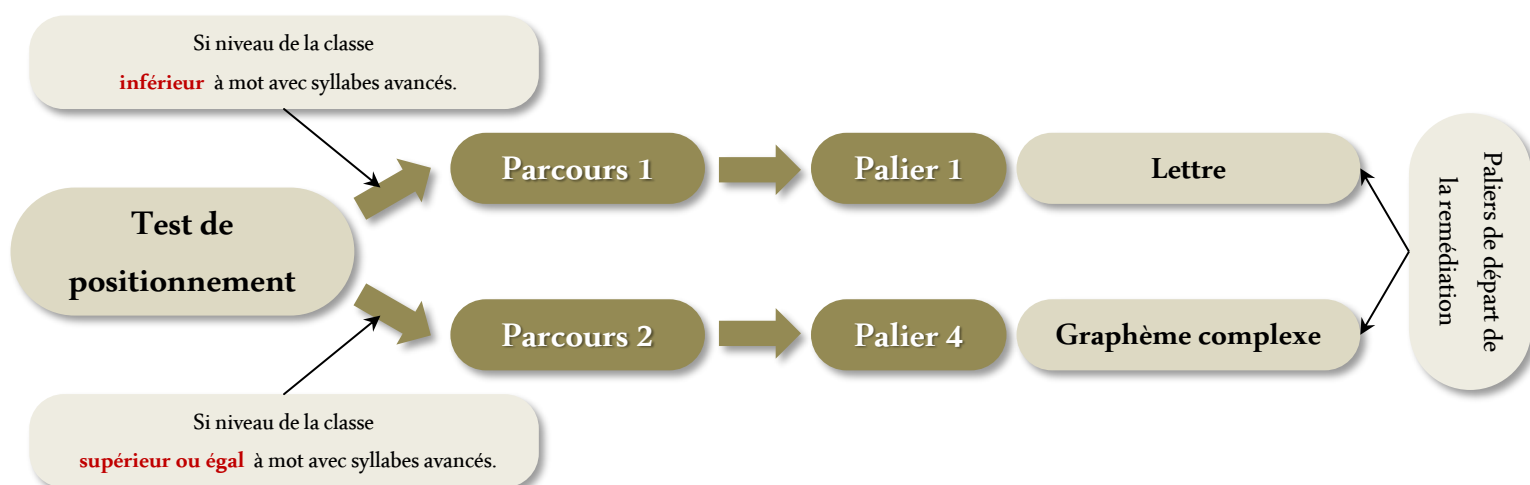
Exemple : les trouvailles technologiques peuvent apporter des solutions efficaces contre la pollution.

Palier 6

Lire avec fluidité et comprendre des textes (de 35 à 60 mots).

2.4 PARCOURS DE REMÉDIATION :

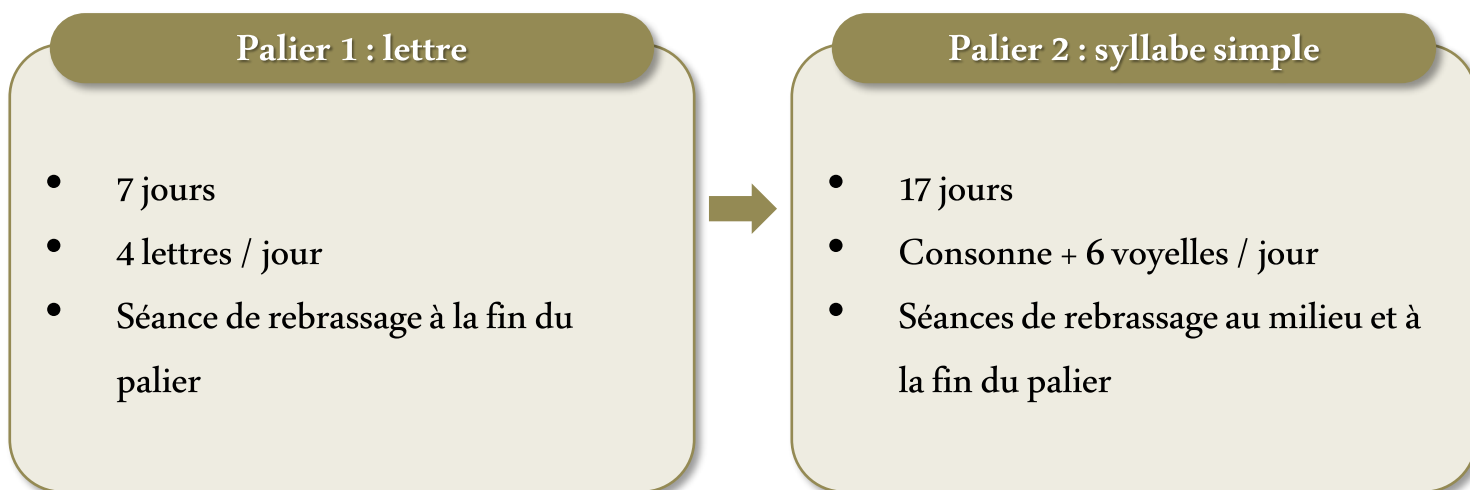
En fonction du niveau de la classe révélé par le test de positionnement, l'enseignant (e) met en œuvre l'un des 2 parcours présentés ci-dessous. Le parcours retenu s'applique à l'ensemble des élèves de la classe conformément au principe d'homogénéité.



2.5 RYTHMES DES PARCOURS :

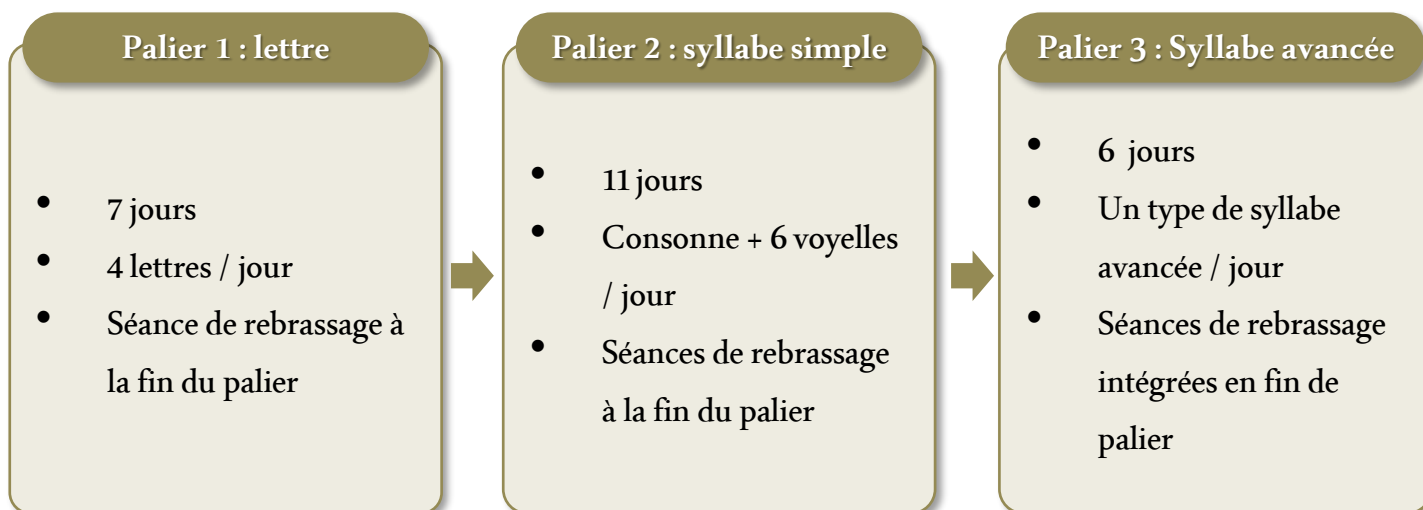
Rythme du parcours 1 pour 2^{ème} AP.

Pour les élèves de 2^{ème} AP, le parcours 1 commence au palier Lettre et s'achève à la fin du palier Mot avec Syllabes simples, selon le rythme suivant :



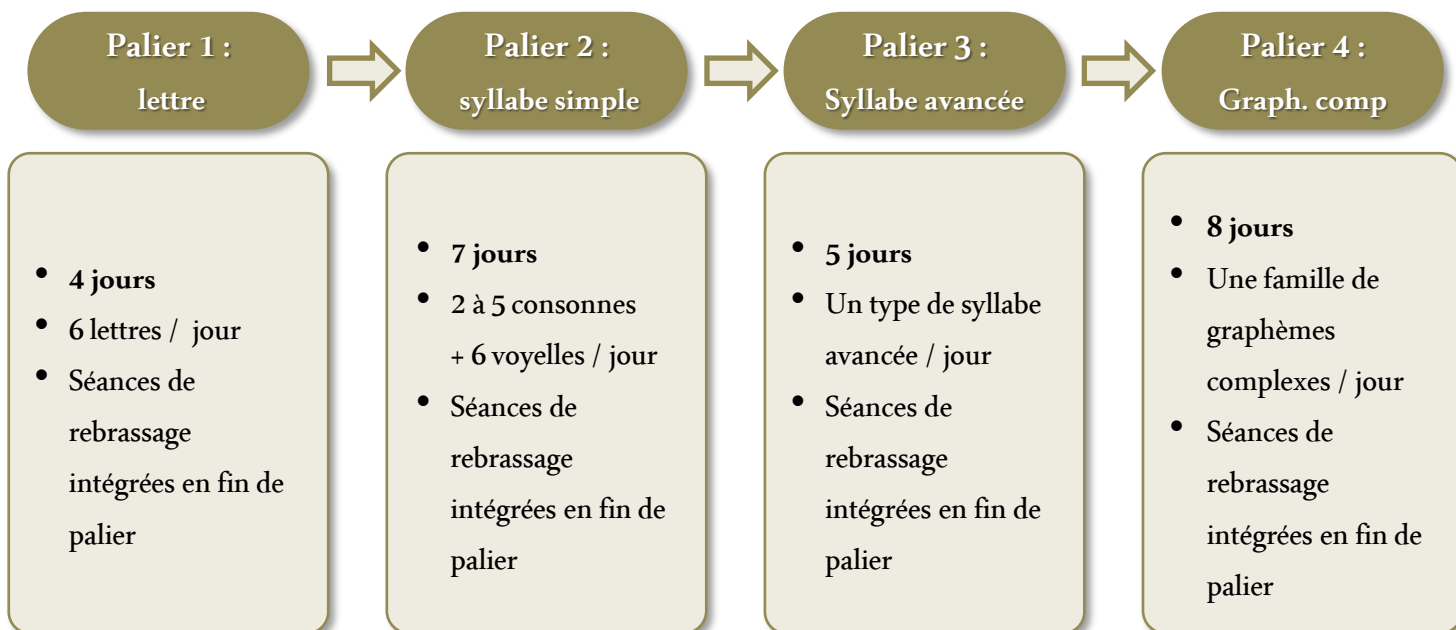
Rythme du parcours 1 pour 3^{ème} AP.

Pour les élèves de 3^{ème} AP, le parcours 1 commence au palier Lettre et s'achève à la fin du palier Mot avec Syllabes avancées, selon le rythme suivant :



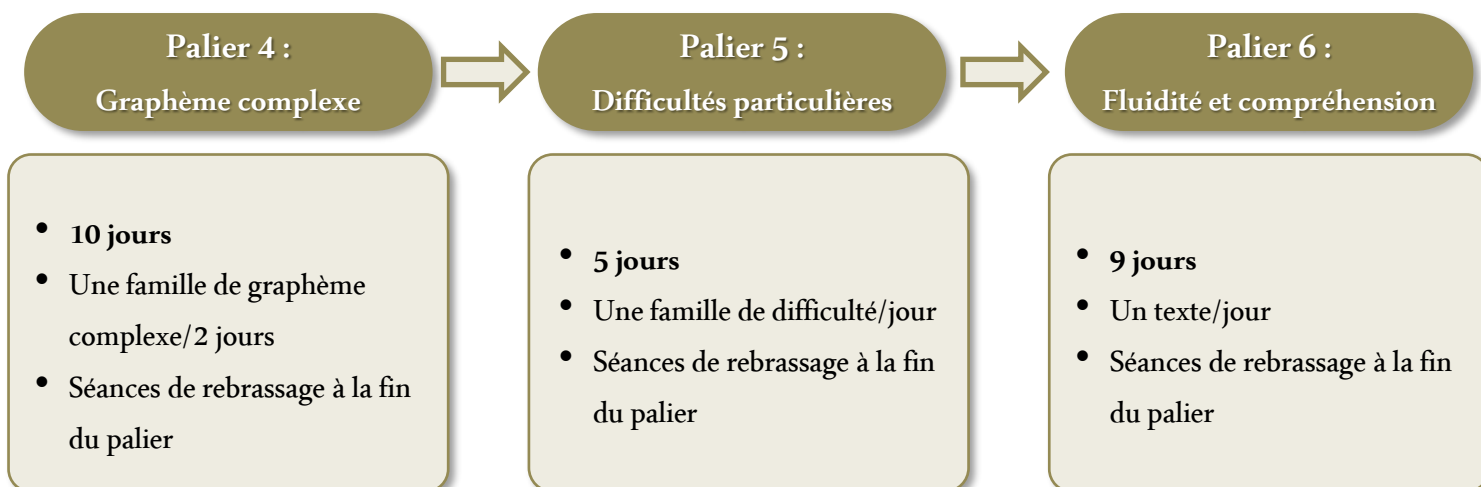
Rythme du parcours 1 pour 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP.

Pour les élèves de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP, le parcours 1 commence au palier Lettre et s'achève à la fin du palier Graphème complexe, selon le rythme suivant :



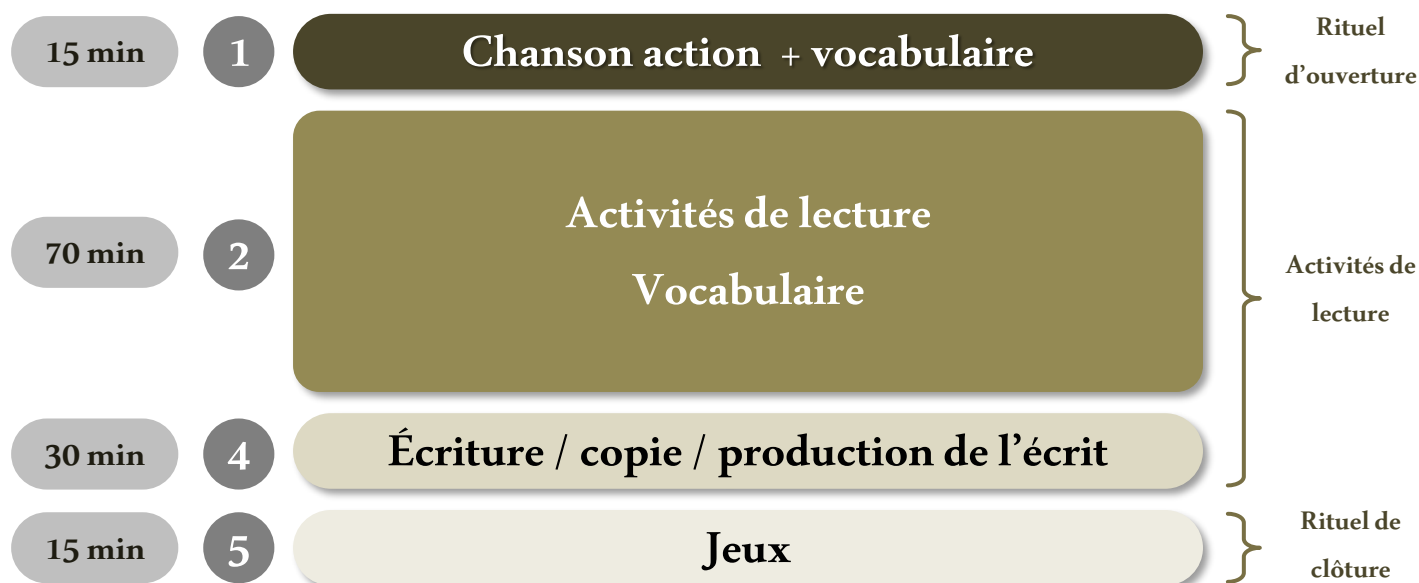
Rythme du parcours 2 pour 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP.

Pour les élèves de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP, le parcours 2 commence au palier Graphème complexe et s'achève à la fin du palier Fluidité et compréhension, selon le rythme suivant :



2.6 ORGANISATION DE LA SÉANCE-TYPE :

- Les séances tarl sont structurées en 4 moments essentiels :
 1. **Rituel d'ouverture** : l'ouverture de la séance se fait à travers une **activité orale quotidienne** (chanson action, ronde des questions...).
 2. **Activités de lecture** : des activités de lecture organisées selon le palier approprié. Ces activités comportent une phase de lecture guidée (collective) et une phase de lecture autonome (individuelle).
 3. **Activités d'écriture** : organisées selon le palier approprié. Ces activités comportent une phase de pratique guidée (collective) et une phase de pratique autonome (individuelle).
 4. **Rituel de clôture** : la séance est clôturée par **un jeu** adapté au niveau scolaire et conforme aux objectifs du palier en cours.



* En fonction de l'emploi du temps adopté par l'établissement la séance type TaRL peut être conduite en une seule séance ou étalée sur deux séances.



Cahier
journal

Coller l'emploi du temps
de la session TaRL

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :		Parcours :		Palier :		N° Séance :	
Objectif :		Objectif :		Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2		Groupe 2		Groupe 2	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier		Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture		Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :		Observations :		Observations :	
... %		... %		... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Groupe 1 Horaire :

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Observations :

... %

Groupe 2 Horaire :

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Observations :

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :	Date :
Parcours : Palier : N° Séance :	Parcours : Palier : N° Séance :
Objectif :	Objectif :
Groupe 1	Groupe 2
Horaire :	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture
Activité principale du palier	Activité principale du palier
Rituel de clôture	Rituel de clôture
Observations :	Observations :
... %	... %

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :	Date :
Parcours : Palier : N° Séance :	Parcours : Palier : N° Séance :
Objectif :	Objectif :
Groupe 1	Groupe 2
Horaire :	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture
Activité principale du palier	Activité principale du palier
Rituel de clôture	Rituel de clôture
Observations :	Observations :
... %	... %

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :	Date :
Parcours : Palier : N° Séance :	Parcours : Palier : N° Séance :
Objectif :	Objectif :
Groupe 1	Groupe 2
Horaire :	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture
Activité principale du palier	Activité principale du palier
Rituel de clôture	Rituel de clôture
Observations :	Observations :
... %	... %

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Groupe 1

Horaires :

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Observations :

... %

Groupe 2

Horaires :

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Observations :

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaire :

Horaire :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :	Date :
Parcours : Palier : N° Séance :	Parcours : Palier : N° Séance :
Objectif :	Objectif :
Groupe 1	Groupe 2
Horaire :	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture
Activité principale du palier	Activité principale du palier
Rituel de clôture	Rituel de clôture
Observations :	Observations :
... %	... %

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaire :

Horaire :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
<hr/> <hr/>		<hr/> <hr/>	
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture
Activité principale du palier	Activité principale du palier	Activité principale du palier	Activité principale du palier
Rituel de clôture	Rituel de clôture	Rituel de clôture	Rituel de clôture
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :	Date :
Parcours : Palier : N° Séance :	Parcours : Palier : N° Séance :
Objectif :	Objectif :
Groupe 1	Groupe 2
Horaire :	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture
Activité principale du palier	Activité principale du palier
Rituel de clôture	Rituel de clôture
Observations :	Observations :
... %	... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :	Date :
Parcours : Palier : N° Séance :	Parcours : Palier : N° Séance :
Objectif :	Objectif :
Groupe 1	Groupe 2
Horaire :	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture
Activité principale du palier	Activité principale du palier
Rituel de clôture	Rituel de clôture
Observations :	Observations :
... %	... %

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Groupe 1

Horaire :

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Observations :

... %

Groupe 2

Horaire :

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Observations :

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :	Date :
Parcours : Palier : N° Séance :	Parcours : Palier : N° Séance :
Objectif :	Objectif :
Groupe 1	Groupe 2
Horaire :	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture
Activité principale du palier	Activité principale du palier
Rituel de clôture	Rituel de clôture
Observations :	Observations :
... %	... %

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
<hr/>		<hr/>	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Horaire :

Groupe 2

Horaire :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
<hr/>		<hr/>	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
<hr/>		<hr/>	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Horaire :

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Observations :

... %

Groupe 2

Horaire :

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Observations :

... %

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
<hr/>		<hr/>	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :		Date :	
Parcours : Palier : N° Séance :		Parcours : Palier : N° Séance :	
Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2	
Horaire :		Horaire :	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :	
... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Groupe 2

Horaires :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Date :		Parcours :		Palier :		N° Séance :	
Objectif :		Objectif :		Objectif :		Objectif :	
Groupe 1		Groupe 2		Groupe 2		Groupe 2	
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Activité principale du palier		Activité principale du palier		Activité principale du palier		Activité principale du palier	
Rituel de clôture		Rituel de clôture		Rituel de clôture		Rituel de clôture	
Observations :		Observations :		Observations :		Observations :	
... %		... %		... %		... %	

Date :

Parcours : Palier : N° Séance :

Parcours : Palier : N° Séance :

Objectif :

Objectif :

Groupe 1

Horaire :

Groupe 2

Horaire :

Rituel d'ouverture

Rituel d'ouverture

Activité principale du palier

Activité principale du palier

Rituel de clôture

Rituel de clôture

Observations :

Observations :

... %

... %

Remarques

A large rectangular area with a light beige background and a thin brown border. It contains 25 horizontal dotted lines for writing.

Remarques

A large rectangular area with a light beige background and a thin olive border, containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Remarques

A large rectangular area with a light beige background and a thin brown border. It contains 25 horizontal dotted lines for writing notes.

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثانوي

CAHIER JOURNAL

FRANÇAIS

مدرستنا
E.n.o.o.t.a.
madrastna



www.madrastna.ma